



2da apertura dei termini di adesione
2020 - 2022

RICERCA RDC 0-3: SULLA MISURA NAZIONALE
DI CONTRASTO ALLA POVERTÀ "REDDITO DI CITTADINANZA"

INTERRELAZIONI FRA REDDITO, GENITORIALITÀ E SVILUPPO DEI BAMBINI TRA 0-3 ANNI

INVITO A PARTECIPARE ALLA RICERCA



LabRIEF www.labrief-unipd.it

Documento di lavoro, giugno 2020.



PREMESSE



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

PON
INCLUSIONE

ML

MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Premesse

- Il Reddito di Cittadinanza (RdC), come già il REI, quale misura nazionale di contrasto alla povertà e sostegno al reddito, prevede per le famiglie beneficiarie **che presentino bisogni complessi**, oltre al trasferimento monetario (componente di politica “passiva”), **l’adesione a un progetto personalizzato di attivazione e di inclusione sociale (patto di inclusione sociale, PaIS)** e/o lavorativa finalizzato all’affrancamento dalla condizione di povertà (componente di politica “attiva”).
- Per l’accompagnamento e la realizzazione dei PaIS, il Reddito di Cittadinanza investe nel **potenziamento dei servizi sociali, quale strumento per la lotta alla povertà materiale e educativa**, sia attraverso un incremento delle risorse umane dedicate, sia attraverso la formazione delle stesse, attraverso il fondo europeo del PON Inclusione e le risorse della Quota del fondo povertà.
- Per la rilevazione dei bisogni dei bambini e delle famiglie e la progettazione dell’uscita dalla condizione di povertà, è stato previsto **l’utilizzo di strumenti di valutazione multidimensionale**, elaborati nella prospettiva della **valutazione partecipativa e trasformativa**.
- In questa fase di analisi viene prestata **particolare attenzione all’andamento dello sviluppo dei componenti minorenni della famiglia**. Se si rilevano fattori di rischio, lo sviluppo dei bambini potrà essere considerato un ambito di intervento dentro il patto di inclusione sociale.

Premesse

- **L'attenzione sui bambini** si basa sulla premessa che l'intervento, in particolare con i nuclei con **figli in età 0-3 anni**, possa **interrompere il ciclo dello svantaggio sociale**. Diventa quindi prioritario l'investimento nei primi mille giorni, intercettando precocemente quei bambini che, causa della condizione di vulnerabilità, temporanea o strutturale della famiglia, non ottengono risposte adeguate ai loro naturali bisogni di sviluppo. Molteplici studi hanno infatti documentato l'associazione tra povertà familiare e salute, rendimento scolastico e comportamento dei bambini, **dimostrando la correlazione osservata tra povertà e esiti dello sviluppo infantile** (Duncan, Brooks-Gunn, 1997; Heckman, 2008).
- Per questo, al fine di interrompere il circolo dello svantaggio sociale (REC 112/UE, 2013) e la trasmissione intergenerazionale della povertà, è essenziale integrare il reddito delle famiglie con figli e allo stesso tempo garantire un appropriato sostegno alla funzione genitoriale in modo che **le figure genitoriali apprendano a garantire attenzione positiva e mirata agli specifici bisogni evolutivi dei bambini**, in un contesto sociale che metta a disposizione delle famiglie un insieme qualificato di fattori protettivi (Linee Guida, 2019, p. 14, I Quaderni dei Patti per l'inclusione sociale).
- In questa prospettiva, il Patto per l'inclusione sociale previsto nell'ambito del RdC è assimilabile a misure di *basic income support* rivolte ai bambini, prevenendo anche la povertà educativa: si tratta quindi di **un investimento sull'infanzia**, attraverso l'accompagnamento dei genitori e del contesto relazionale di vita del bambino.

DISEGNO - OBIETTIVI



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

PON
INCLUSIONE

ML

MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Obiettivo generale

- La finalità generale del disegno di ricerca è verificare l'efficacia dell'investimento del PON inclusione/Fondo povertà nelle azioni di potenziamento dei servizi sociali, attraverso:
 - una valutazione degli esiti dei percorsi di accompagnamento realizzati attraverso i PaIS, sullo sviluppo dei bambini in età 0-3 anni le cui famiglie beneficiano di RdC;
 - una comprensione dei processi efficaci nel garantire lo sviluppo infantile e nel contrastare le forme di povertà educativa per i bambini dagli 0-3 anni le cui famiglie beneficiano di RdC.



- Si tratta pertanto di costruire, ampliando e consolidando le azioni di ricerca già realizzate in P.I.P.P.I., **uno specifico disegno di ricerca** sulle interrelazioni fra PaIS, competenze genitoriali e sviluppo dei bambini, basato sui dati di processo ed esito ottenuti **mediante gli strumenti in uso nel programma e due altri nuovi strumenti specifici per la fascia di età 0-3 anni** (da Allegato A all'Accordo tra Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e Università di Padova – Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata)

Domanda di ricerca



In presenza del beneficio economico di contrasto alla povertà, qual è l'impatto della congiunta attivazione di un progetto personalizzato di inclusione sociale e sostegno economico sugli **esiti** dello sviluppo dei bambini in età 0-3(6) anni? Quali **processi** favoriscono l'impatto positivo di tale progetto?

Soggetti

FAMIGLIE VULNERABILI CON FIGLI IN ETÀ 0-3 ANNI



- **Ricevono RDC e/o altra misura di sostegno al reddito**
- L'erogazione del beneficio economico è continua.
- La famiglia ha almeno 1 figlio tra 0-3 anni all'inizio dello studio e nato non prima del 1° gennaio 2019.
- La famiglia presenta bisogni multidimensionali

Se avete piacere di confrontarci telefonicamente riguardo alle famiglie da includere nello studio, potete scrivere un messaggio a questo indirizzo con i vostri dati di contatto e vi richiameremo:

ricerca.pon.inclusione.fisppa@unipd.it

NOTE:

In via privilegiata ci focalizzeremo **sulla fascia d'età 0-3.**

In seconda battuta, si potrà estendere la ricerca a famiglie che hanno figli in età 4-6 anni.

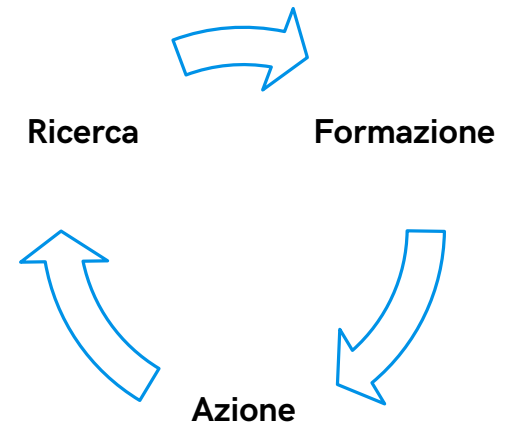
Strategia di ricerca-formazione-azione

➤ Utilizzando una strategia di *ricerca-formazione-azione*, i ricercatori combinano **istanze formative con azioni dei professionisti, raccolta e analisi di dati qualitativi e quantitativi in cicli iterativi**, al fine di:

A. **Formare i professionisti sociali e educativi** all'uso di P.I.C.C.O.L.O e ASQ-3, all'interno del Modello Multidimensionale del Mondo del Bambino per la **valutazione partecipativa dello sviluppo del bambino e delle risposte dei genitori e del contesto ai suoi bisogni**.

B. Organizzare laboratori di pratica riflessiva (Mortari, 2011; Milani, 2018) dove analizzare e riflettere sulle pratiche di intervento e supporto con le famiglie.

➤ In tal modo, **una parte dei dati viene raccolta direttamente dai professionisti con le famiglie** a T0 (baseline), T1 (valutazione di medio termine), T2 (valutazione finale), utilizzando gli strumenti segnalati.



Il Mondo del bambino

Questionari dell'età e delle fasi (3ed.)

Le interazioni dei genitori con i bambini. Scheda di osservazione.

PICCOLO

Un percorso di approfondimento sullo sviluppo dei bambini e sulla loro relazione con le principali figure di cura richiede l'utilizzo di specifici strumenti di osservazione e raccolta di informazione, per il cui utilizzo sarà fondamentale la **partecipazione attiva** delle famiglie.

Questi strumenti sono stati scelti proprio per supportare il **coinvolgimento** delle famiglie e offrire uno sguardo dedicato alla fascia dei bambini tra 0-3 anni. Inoltre, usati insieme, offriranno a tutti i partecipanti, famiglie e operatori, uno **sguardo globale** e completo sulle diverse questioni che riguardano la crescita dei bambini.

Il modello multidimensionale "il Mondo del Bambino" (MdB)

Questo strumento permette di accompagnare un'analisi dettagliata e strutturata della situazione del bambino (al centro), rappresentando i suoi **bisogni di sviluppo**, le **risposte dei genitori a tali bisogni** e i **fattori ambientali e familiari** che possono favorire o ostacolare questo sviluppo, ponendo attenzione **alle relazioni** che esistono fra tutte queste dimensioni. L'informazione rilevata è di fondamentale importanza per scoprire insieme alle famiglie la maniera migliore per accompagnare una buona crescita dei bambini.

LA COMPILAZIONE AVVIENE NELLA PIATTAFORMA RPMONLINE

All'interno di quest'analisi, per approfondire alcune delle dimensioni contenute nel MdB, si aggiungono 2 strumenti:

PICCOLO. Le interazioni dei genitori con i bambini. Scheda di osservazioni relative ai risultati di sviluppo



Elenco, descrizione e guida all'osservazione delle interazioni dei genitori con i bambini. Le interazioni si raggruppano in 4 aree : Affetto, Sensibilità, Incoraggiamento e Insegnamento, collegate alla crescita del bambino nelle aree di sviluppo socio-emotivo, cognitivo e della comunicazione. **LA COMPILAZIONE AVVIENE NELLA PIATTAFORMA MOODLE**

ASQ-3. Età e fasi di sviluppo dei bambini. Questionari compilati dai genitori.



Guida l'osservazione e registra lo sviluppo dei bambini in 5 aree: comunicazione, abilità grosso motoria e di motricità fine, *problem solving* e abilità personale-sociale. Nel caso ce ne fosse bisogno, permette di individuare opportunamente bambini che necessitano di valutazioni più approfondite da parte dei servizi sanitari per l'intervento precoce nell'infanzia.

LA COMPILAZIONE AVVIENE NELLA PIATTAFORMA MOODLE



TEMPI E AZIONI



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

PON
INCLUSIONE

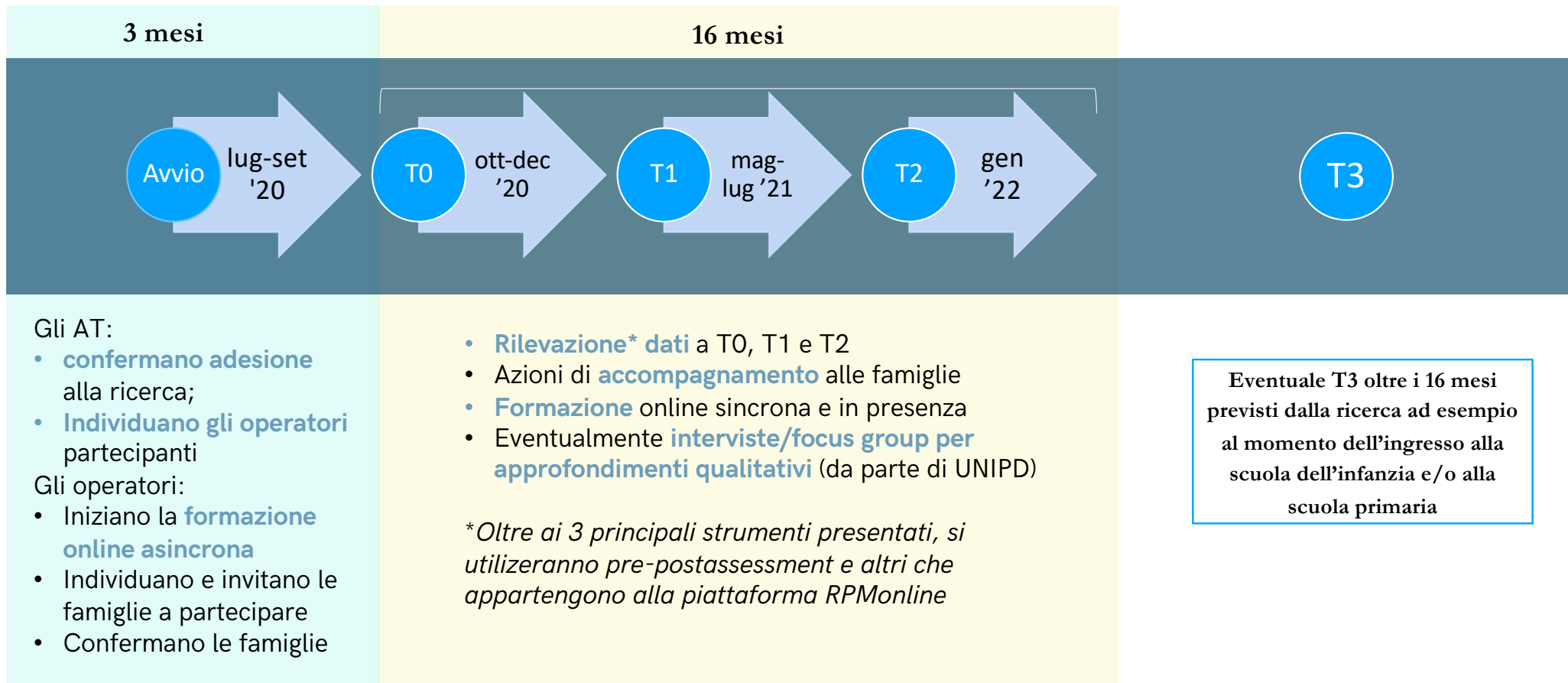
ML

MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Tempi e azioni della ricerca



Gli AT:

- confermano adesione alla ricerca;
- Individuano gli operatori partecipanti

Gli operatori:

- Iniziano la **formazione online asincrona**
- Individuano e invitano le famiglie a partecipare
- Confermano le famiglie

- **Rilevazione* dati** a T0, T1 e T2
- Azioni di **accompagnamento** alle famiglie
- **Formazione** online sincrona e in presenza
- Eventualmente **interviste/focus group per approfondimenti qualitativi** (da parte di UNIPD)

**Oltre ai 3 principali strumenti presentati, si utilizzeranno pre-postassessment e altri che appartengono alla piattaforma RPMonline*

Eventuale T3 oltre i 16 mesi previsti dalla ricerca ad esempio al momento dell'ingresso alla scuola dell'infanzia e/o alla scuola primaria

Proposta formativa

ONLINE

ASINCRONA



- Da **settembre 2020** sarà disponibile in Moodle una **sezione formativa rivolta** alla cornice teorica e metodologica della ricerca: genitorialità, sviluppo dei bambini 0-3, valutazione-partecipativa e trasformativa, osservazione educativa.
- Si stima che il tempo a dedicare ai contenuti formativi è di circa 8 ore di studio *ONLINE* (lettura, video e esercizi)

SINCRONA



- Sono previsti dei momenti formativi e di tutoraggio, per accompagnare le azioni di ricerca e il lavoro con le famiglie. Questi incontri, impostati in modalità laboratoriale, enfatizzano la partecipazione e l'apprendimento attivo degli operatori.
- Si stima un impegno di 15 ore **distribuite lungo tutta l'implementazione** (2020-2022).

IN PRESENZA* (26-28 maggio 2021)

- La sessione in presenza, della durata 16 ore, prevede l'incontro tra gli operatori che finiscono la prima implementazione della ricerca RdC03, e quelli che partecipano alla seconda implementazione.
- Sono previsti momenti di presentazione e analisi dei risultati della prima implementazione, tavoli di lavoro e discussione plenaria, dedicati alla condivisione, alla riflessione e agli apprendimenti a partire dell'esperienza di ricerca-azione.
- Informazioni preliminari sull'organizzazione: 1) La spesa di viaggio è a carico dei partecipanti; 2) vito e alloggio sono offerti dal Ministero tramite l'Università. Nello specifico, l'Università sostiene il costo della cena e dell'alloggio della notte successiva alla prima giornata di lavoro; i pasti del 2do giorno (colazione, pranzo, cena) e l'alloggio della seconda notte; la colazione del terzo giorno. **Sarà necessario una ulteriore conferma alla luce delle norme sanitarie aggiornate alla data dell'evento.*



Siccome **non c'è un numero minimo o massimo di famiglie con cui partecipare alla ricerca, è opportuno segnalare che avendo la ricerca finalità sia euristica che formativa, il gruppo di lavoro che individui 3/5 famiglie partecipanti, **potendo sperimentare gli strumenti e le azioni previste nel piano di intervento con più famiglie, potrà meglio beneficiare, in termini di apprendimento**, della partecipazione alla ricerca.

Proposta formativa – date e modalità

14

Data		Modalità	Evento	Tema	
2020	14 – 20 settembre	asincrona	Modulo 1	Fondamenti teorici, prima infanzia, VPT	
	14 – 20 settembre	4 ore	asincrona	Modulo 2	Procedura per le inclusioni delle famiglie nella ricerca
	21 set. – 4 ott.	asincrona	Modulo 3	Uso RPMonline e strumenti P.I.P.P.I.	
	8 ott.	9.30 – 11.30	sincrona	1° Tutoraggio	Tutoraggio di avvio sulla tempistica e disegno di ricerca
	5 – 18 ott	4 ore	asincrona	Modulo 4	Introduzione a P.I.C.C.O.L.O., esercitazione.
	19 – 31 ott.	asincrona	Modulo 5	Introduzione a ASQ-3; Utilizzo di ASQ in chiave VPT	
	Entro il 27 ott.	30 minuti	asincrona	Video	Osservazione educativa, Microprogettazione
	29 ottobre	9.00 – 13.00	sincrona	1mo webinar	P.I.C.C.O.L.O. in chiave VPT e osservazione educativa
	5 novembre	9.30 – 12.30	sincrona	2do webinar	Assessment e progettazione in RPMonline
	17 novembre	14.00 – 17.00	sincrona	3zo webinar	Dispositivi per l'accompagnamento e il sostegno alla genitorialità
	16 dicembre	14.00 – 17.00	sincrona	2° tutoraggio	Condivisione delle esperienze della ricerca: PICCOLO
2021	2 marzo	9.30 – 12.30	sincrona	3° tutoraggio	Condivisione delle esperienze della ricerca: dispositivi in uso
	26 - 28 maggio	Dalle 14.00 del 26.05 alle 14.00 del 28.05	presenza	Giornate formative in presenza	Partecipazione e utilizzo degli strumenti; riflessioni sull'impatto nei bambini; condivisione di esperienze di ricerca
	21 settembre	9.30 – 12.30	sincrona	3° tutoraggio	Accompagnamento al T2
2022	5 aprile		sincrona	5to webinar	Restituzione dei risultati della ricerca

ADESIONI

Per **formalizzare** l'adesione alla ricerca, a ogni ambito è richiesto di:

1. Compilare il **modulo di adesione** al link indicato: <https://forms.gle/LRjwJ4XMY8ymbwwU8> in cui si richiedono, tra altre informazioni:
 - Regione, ente capofila, nome del ambito, servizio di appartenenza
 - Nome del responsabile e/o principale persona di riferimento per la ricerca
 - Informazione di contatto (telefono, email)
2. Una volta confermata l'adesione, si prega di **segnalare l'elenco degli operatori* da coinvolgere**, ossia, quelli che *parteciperanno al percorso formativo e useranno gli strumenti della ricerca con le famiglie*, a questo link: <https://forms.gle/YQkM5f5JmQrNixer9>

La compilazione di questo secondo modulo è parte fondamentale del processo di adesione e può essere realizzata autonomamente da ciascuno degli operatori

Le iscrizioni aprono il 10 luglio 2020 e chiudono il 30 sett. 2020

GRAZIE

Lo studio è condotto in collaborazione fra Ministero del lavoro e delle politiche sociali, LabRIEF, Regioni e AATT aderenti.

Ricercatori coinvolti: Sara Serbati, Paola Milani, Daniela Moreno Boudon, Matteo Tracchi, Francesca Santello, Armando Bello, Katia Bolelli, Sara Colombini, Ombretta Zanon, Anna Zennarolla.

Per informazioni scrivere a
ricerca.pon.inclusione.fisppa@unipd.it