

# La reunificación familiar como reto del sistema de protección de la infancia: investigación, evaluación e implementación de un programa socioeducativo.

Proyecto coordinado 2015 - 2018 (EDU2014-52921-C2)

M.Àngels Balsells Bailón (IP), Universitat de Lleida.

**Subproyecto A (EDU2014- 52921-C2-1-R)**

**Programa socioeducativo para la reunificación familiar: Buenas prácticas para promover la participación de la infancia y las familias.**

M. Àngels Balsells Bailón (IP), Universitat de Lleida.

**Subproyecto B (EDU2014-52921-C2-2-R)**

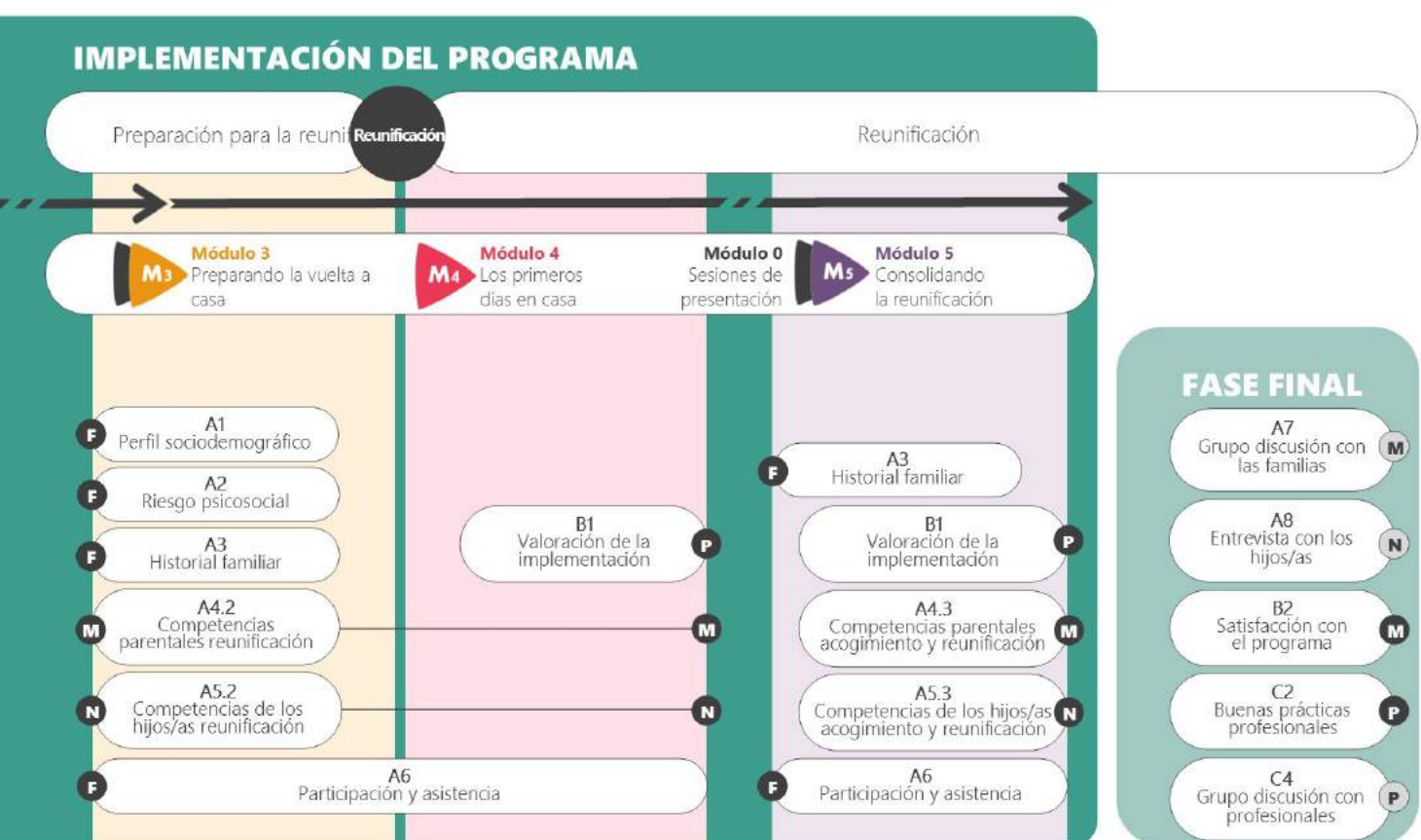
**Programa socioeducativo para la reunificación familiar: Evaluación, implementación y desarrollo de un modelo de intervención grupal.**

Crescencia Pastor (IP), Universitat de Barcelona.  
Núria Fuentes-Peláez (IP), Universitat de Barcelona.

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

1. Evaluar el programa "Caminar en familia: programa de competencias parentales para el acogimiento y la reunificación familiar".
2. Identificar los criterios de buenas prácticas para la acción socioeducativa que fomente la participación de las familias y la visibilidad de la infancia en su proceso de acogida y de reunificación.
3. Desarrollar un modelo de formación para la consolidación de la intervención grupal en las prácticas profesionales socioeducativas dirigidas a familias e infancia con pronóstico de reunificación.

## Fases de la investigación



## Miembros del equipo de investigación

### Subproyecto A

M. Àngels Balsells Bailón (IP) (Universitat de Lleida)  
Pere Amorós (Universitat de Barcelona)  
Carmen Ponce (Universitat Rovira i Virgili)  
Jaime del Campo (Universitat de Barcelona)  
Clara Sanz (Universitat de Lleida)  
Eduard Vaquero (Universitat de Lleida)  
Aida Urrea (Universitat de Lleida)  
Julio Rodríguez (Universitat de Barcelona)  
Paola Milani (Università degli Studi di Padova)  
Judy Sebba (University of Oxford)  
Ana Almeida (Universidade do Minho)  
José Miguel Fernández (Universidade do Minho)  
Alicia Navajas (Universitat de Lleida)  
Laura Fernández-Rodrigo (Universitat de Lleida)

### Subproyecto B

Crescencia Pastor (IP) (Universitat de Barcelona)  
Núria Fuentes-Peláez (IP) (Universitat de Barcelona)  
Pere Amorós (Universitat de Barcelona)  
M. Cruz Molina (Universitat de Barcelona)  
Ainoa Mateos (Universitat de Barcelona)  
M. Isabel Mateo (Universitat de Barcelona)  
Anna Mundet (Universitat de Barcelona)  
Belén Parra (Universitat de Barcelona)  
Noelia Vázquez (Universitat de Barcelona)  
Daniela Cojocar (University of Iași)  
Judy Sebba (University of Oxford)  
Paula Cristina Marques (Universidade do Minho)  
Ana Maria Carneiro (Universidade do Minho)  
Anna Ciurana (Universitat de Barcelona)  
Sara Pérez (Universitat de Barcelona)

## Dinamizadores del Programa Caminar en Familia

Betlem Armengol Valls  
Cristina Bel Alemany  
Laia Bertomeu Gil  
Noelia Bertomeu Garcia  
Sandra Bertomeu Moreso  
Teresa Alexandra Brás Monteiro Borges  
Vanessa Carralero  
Felipe Cano Cantos  
Brígida Ceballos Casals  
Ana María Collado Lizama  
Liliana da Conceição Costa Rodrigues  
Edson da Cruz Luís  
Julia Espada Navarro  
María Victoria Esquiza Escudero  
Josep Farnós Vilanova  
Marina Fernández Carbajo  
Manel Gamero Romero  
Glòria Garcia Torras  
Sandra Hernández Comin  
Eduardo Herrera Fernández

Aida Homs Bove  
Carme Latorre Vila  
Daniel López Ruiz  
Liliana Maria Magalhães Fernandes Pereira  
Cecília Maria Martins Jorge  
Marc Molins Burrull  
Ana Sofia Paiva Nunes dos Santos  
Noelia Patiño López  
Montse Peiretó Torrelles  
Cristina Pérez Gregorio  
Sara Pinilla Tabarés  
Cristina Poy Herrera  
Pilar Rodrigo Naranjo  
Silvia Ruiz Lidon  
Alba Salceda Mesa  
José María Sánchez Merino  
Jaime Toledano Sánchez  
Ana Cristina Vieira  
Vânia Catarina Vieira Gonçalves



# Caminar en familia

Programa de competencias parentales durante el acogimiento y la reunificación familiar

## Resumen de los principales resultados del Proyecto I+D EDU2014-52921-C2

La reunificación familiar como reto del sistema de protección de la infancia: investigación, evaluación e implementación de un programa socioeducativo.



**GRISIJ** Grupo de Investigación en Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud



## Características del programa

Caminar en familia es un programa de apoyo a las competencias parentales específicas en un proceso de acogida y de reunificación familiar. Su principal objetivo es promocionar la aceptación y la implicación de la medida de protección así como favorecer y afianzar la reunificación familiar.

Uno de los aspectos más relevante del programa es su metodología grupal, ya que a través de ella se pueden transmitir estrategias efectivas de afrontamiento de los problemas cotidianos. El Caminar en familia se caracteriza por tres ejes de innovación: Parentalidad positiva y protección a la infancia, participación infantil y resiliencia familiar.

El programa se desarrolla en 5 módulos y por cada uno de ellos contiene 3 sesiones. Cada sesión presenta actividades para realizar con los hijos e hijas, con los padres y madres y con la familia en su conjunto.

Para más información: [www.caminarenfamilia.com](http://www.caminarenfamilia.com)

Video del programa:



Instrumentos de recogida de datos a cumplimentar por los profesionales según:

- F Los datos de las familias.
- N Los datos de los niños, niñas y adolescentes.
- M Los datos de las madres y los padres.
- P Los datos de los mismos profesionales.

Instrumentos de recogida de datos a cumplimentar por el GRISIJ según:

- P Los datos de los profesionales.
- N Los datos de los niños, niñas y adolescentes.
- M Los datos de las madres y los padres.

Sesiones para padres y madres + Sesiones para hijos e hijas

Sesiones para las familias

Los 5 módulos se distribuyen en 2 packs de implementación:

M1 M2 Los módulos 1 y 2 se orientan a apoyar a las familias en la comprensión de la medida y a mejorar la calidad de las visitas.

M3 M4 M5 Los módulos 3, 4 y 5 se dirigen a familias que van a reunificarse y se pretende apoyarlas en los cambios y ajustes para una buena convivencia.

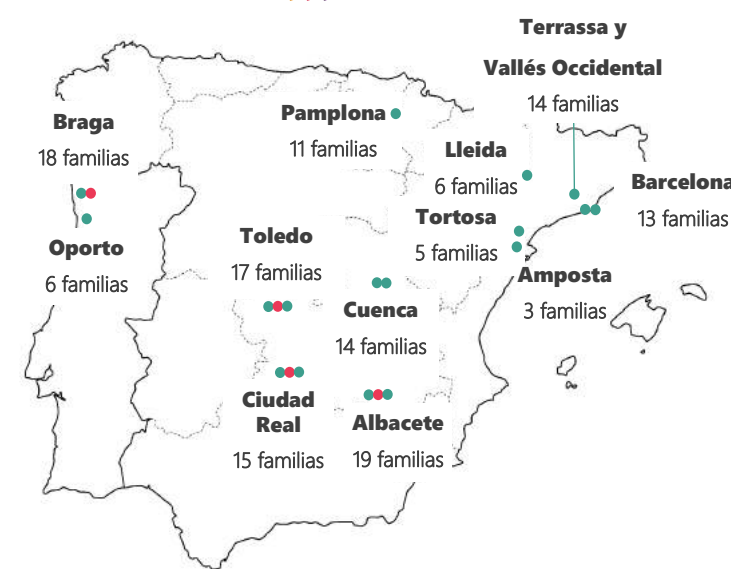


## Resultados de la muestra de familias

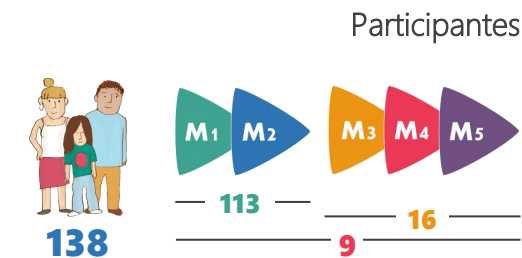
En la investigación han participado un total de **138 familias** de España y Portugal.

### Grupos

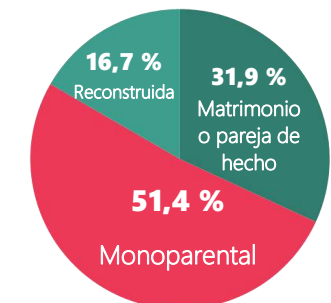
- 17 grupos de familias de
- 4 grupos de familias de



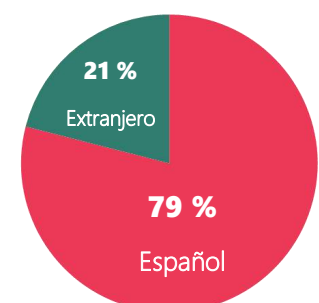
### Perfil de familias



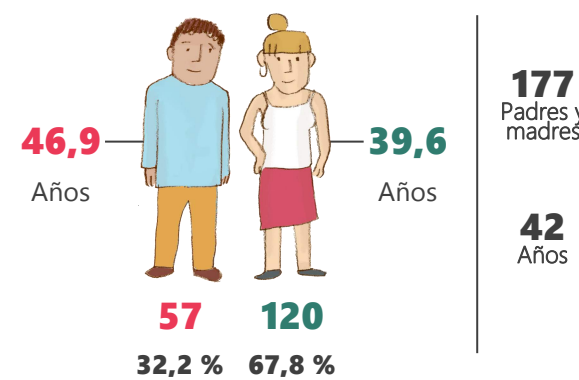
### Tipo de unidad familiar



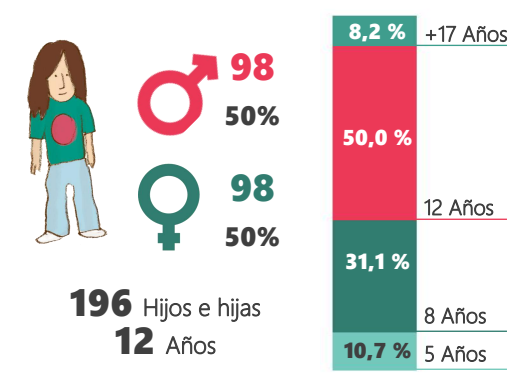
### Origen



### Perfil de padres y madres

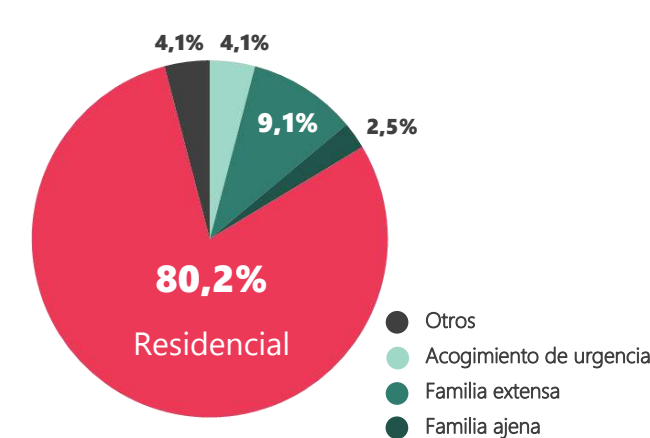


### Perfil de hijos e hijas

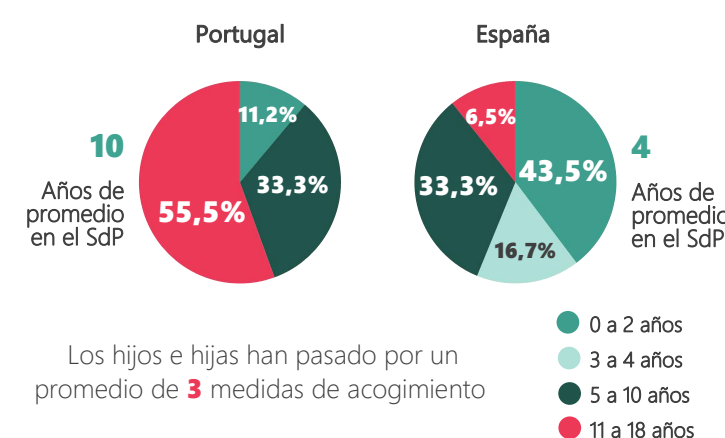


### Medida de acogimiento de los hijos e hijas

#### Tipo de medida de acogimiento



#### Tiempo de permanencia en el Sistema de Protección (SdP)



## Resultados durante el acogimiento

Las **competencias parentales específicas** durante el acogimiento son necesarias para aceptar la medida de protección y para desarrollar las visitas y contactos de forma ajustada a las necesidades de los hijos e hijas.



### Competencias específicas

#### Comprensión de la medida

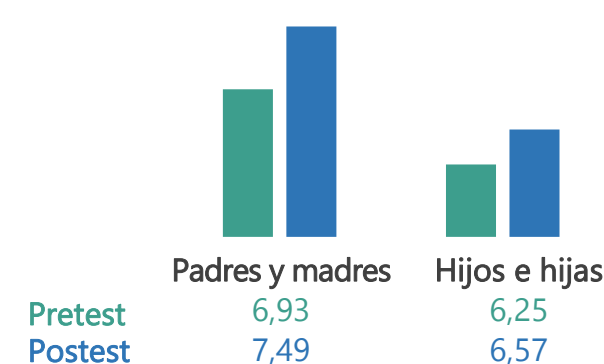


La percepción de cambio de padres e hijos tiene que ver con la fase de resiliencia que están viviendo, con la metodología y con la relación con el profesional.

“Al principio no quieres entender al técnico porque estas pensando que es tu enemigo... y ahora, viene una persona nueva que tiene una buena actitud hacia ti y te explica las cosas mejor, y tu lo estas entendiendo.”

Grupo de discusión de padres y madres

#### Comunicación y afecto durante las visitas



Tanto los hijos e hijas como los padres y madres perciben mejoras en la comunicación y el clima durante las visitas. Los hijos e hijas se sienten más escuchados por sus padres y más respetados en sus intereses.

“Llevamos dos visitas que los noto mejor, hablamos más y nos divertimos más. Antes, solíamos estar de brazos cruzados en plan ‘¿Qué tal?’ y eran un poco aburridas. Antes no hablábamos y ahora sí.”

Grupo de discusión de hijos e hijas

### Competencias transversales



La percepción de mejora en la agencia parental y la implicación en la tarea educativa, viene dada por la perspectiva de las fortalezas, el aprendizaje grupal, el clima del grupo y el uso de la libreta familiar.

“Yo he descubierto las habilidades que tenía (...) y esto ha sido tremendo, porque antes como madre era nula, no cuidaba a mi hijo. Ahora he sacado fuerzas, ganas de cuidarle y poder recuperarlo.”

Grupo de discusión de padres y madres

Valores de 0 a 10. Prueba Wilcoxon ( $p < .005$ ) para todas las variables



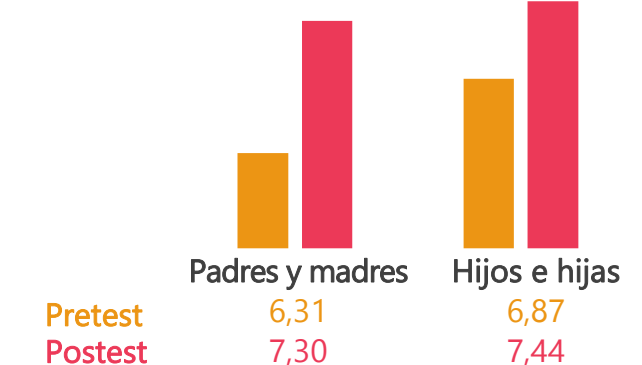
## Resultados en el retorno a casa

Las **competencias parentales específicas** durante el retorno a casa son necesarias para preparar y afianzar la vuelta a casa de los hijos e hijas incorporando los cambios necesarios en la convivencia familiar.



### Competencias específicas

#### Sentimientos ante la vuelta a casa

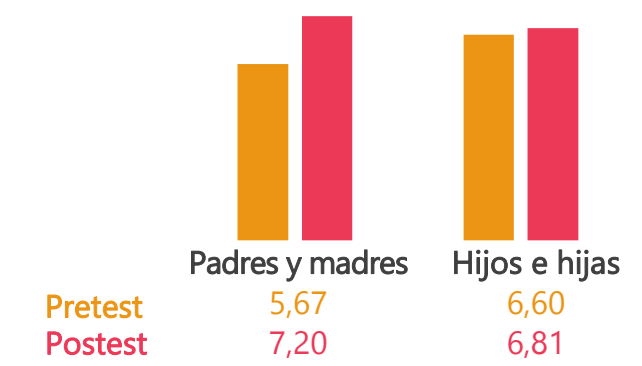


Las familias tienen inseguridades y miedos ante la vuelta a casa. Los padres perciben una mejora en el manejo de las emociones propias y de sus hijos, mientras que los hijos perciben mayor facilidad para expresar sus sentimientos.

“Yo creo que al estar con ella viviendo, las emociones que tiene ella [la madre] y las que tengo yo, las compartimos y eso nos ayuda.”

Grupo de discusión de hijos e hijas

#### Convivencia familiar

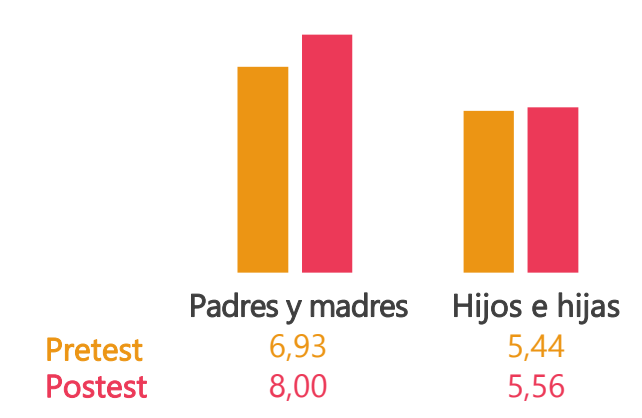


Padres e hijos perciben cambios, modificaciones y adaptaciones para poder reconstruir la convivencia: mayor adaptabilidad de los padres a las necesidades de los hijos e hijas teniendo en cuenta las rutinas que han aprendido durante el acogimiento, así como sus cambios evolutivos.

“Mi madre no sabía cómo repartir las tareas de casa entre mi hermana y yo. El curso le ha ayudado bastante y ahora ha sabido plantearlas y mantener el orden”.

Grupo de discusión de hijos e hijas

### Competencias transversales



Los padres y las madres perciben que el programa les ha ayudado en la autoevaluación de la agencia parental: autoeficacia del rol parental, mejora de su bienestar psicológico y identificación de recursos de apoyo para sus hijos e hijas.

“Estas sesiones han sido el granito de arena para una lucha que lleva tiempo, con un niño que es adolescente; nos hemos ido encarrilando, por lo que en mi caso solo hay agradecimiento.”

Grupo de discusión de padres y madres

Valores de 0 a 10. Prueba Wilcoxon ( $p > .005$ ) para todas las variables

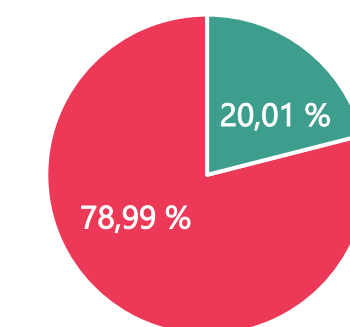
## Resultados muestra de profesionales

En la investigación han participado un total de **119 profesionales** de España y Portugal.

### España

Comunidad	n	%
Catalunya	33	35,1 %
Castilla La Mancha	28	29,8 %
Islas Baleares	20	21,3 %
Navarra	13	13,8 %
Total	94	100 %

### Distribución



### Portugal

%	n	Región
40,0 %	10	Braga
60,0 %	15	Porto
100 %	25	Total

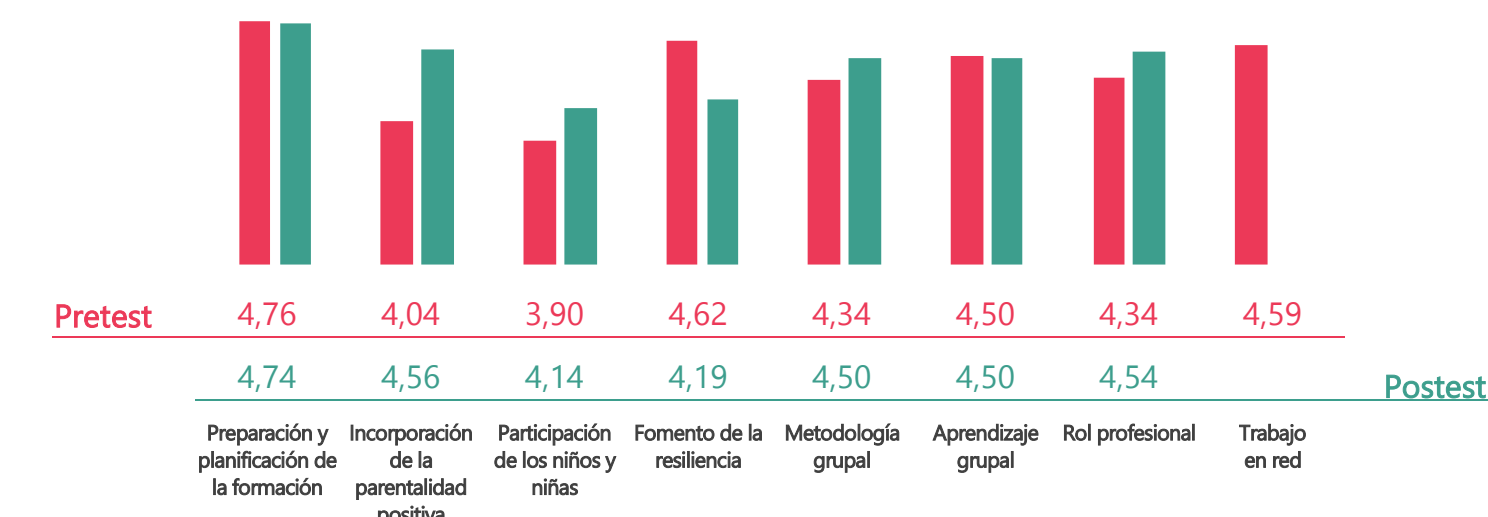
### Hombres

País	n	%
España	16	17,0 %
Portugal	4	16,0 %

### Perfil

Variable	Hombres (n=20)	Mujeres (n=99)
Edad media	43,9	44,5
Años de experiencia	12,9	15,0
Gestión institucional	3,0 %	15,0 %
Intervención directa	81,8 %	75,0 %
Gestión + intervención	15,2 %	10,0 %

### Buenas prácticas profesionales



Valores de 0 a 5. Prueba Wilcoxon  $p < .005$ .

# A reunificação familiar como desafio do sistema de proteção da criança: investigação, avaliação e implementação de um programa socioeducativo.

Projeto coordenado 2015 - 2018 (EDU2014-52921-C2)

M.Àngels Balsells Bailón (IP), Universidade de Lérida.

## Subprojeto A (EDU2014- 52921-C2-1-R)

Programa socioeducativo para a reunificação familiar: Boas práticas para promover a participação da criança e das famílias..

M. Àngels Balsells Bailón (IP), Universidade Lérida.

## Subprojeto B (EDU2014-52921-C2-2-R)

Programa socioeducativo para a reunificação familiar: investigação, avaliação e implementação de um programa socioeducativo.

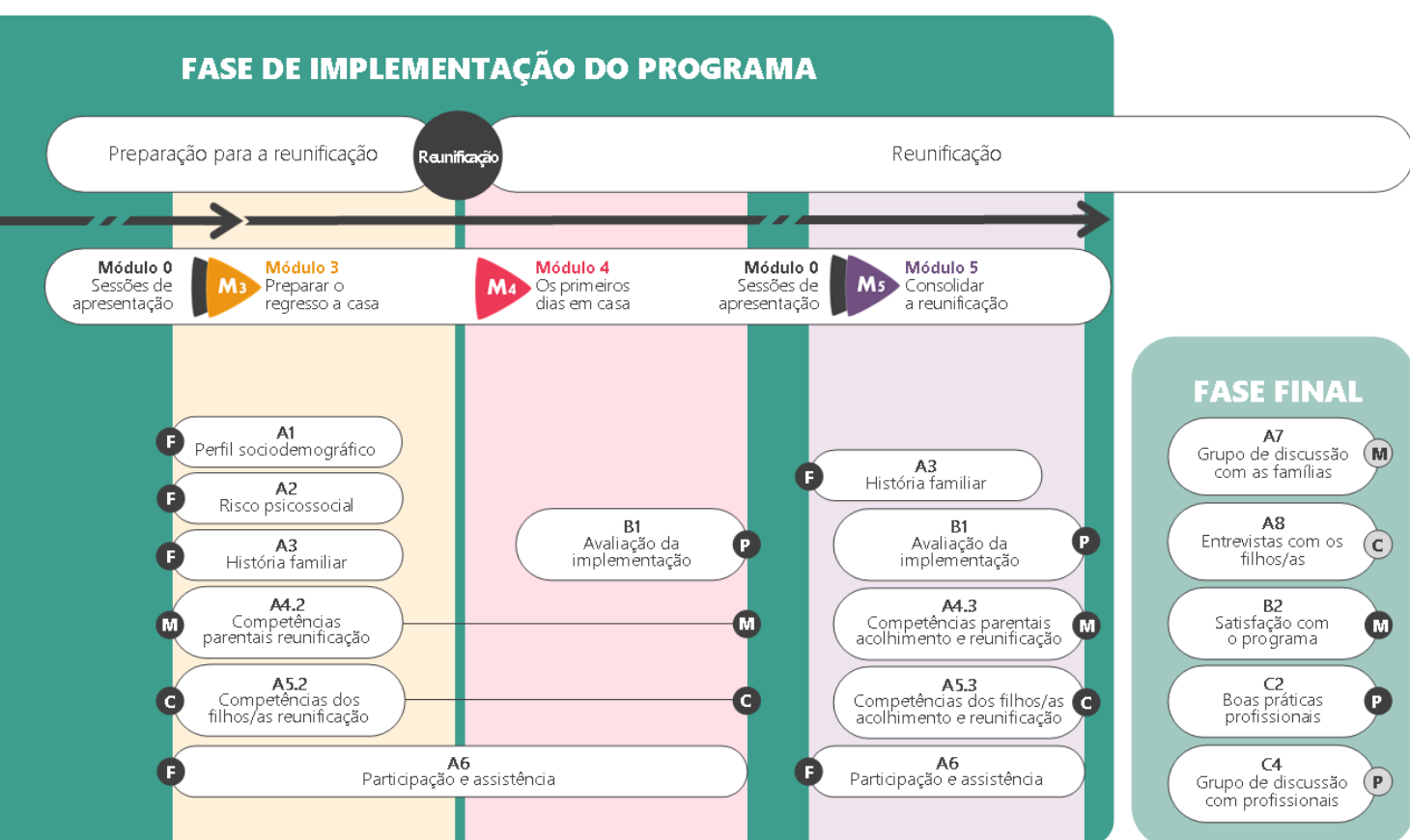
Crescencia Pastor (IP), Universidade de Barcelona.

Núria Fuentes-Peláez (IP), Universidade de Barcelona.

Os objetivos do programa são os seguintes:

1. Avaliar o programa “Caminhar em família: programa de competências parentais para o acolhimento e a reunificação familiar”.
2. Identificar os critérios de boas práticas para a intervenção socioeducativa que incentiva a participação das famílias e a visibilidade da criança no processo de acolhimento e de reunificação.
3. Desenvolver um modelo de formação para a consolidação da intervenção em grupo nas práticas profissionais socioeducativas dirigidas a famílias e crianças com prognóstico de reunificação.

## Fases da investigação



## Membros da equipa de investigação

### Subprojeto A

M. Àngels Balsells Bailón (IP) (Universidade Lérida)  
 Pere Amorós (Universidade de Barcelona)  
 Carmen Ponce (Universidade Rovira i Virgili)  
 Jaime del Campo (Universidade de Barcelona)  
 Clara Sanz (Universidade de Lérida)  
 Eduard Vaquero (Universidade de Lérida)  
 Aida Urrea (Universidade de Lérida)  
 Julio Rodríguez (Universidade de Barcelona)  
 Paola Milani (Università degli Studi di Padova)  
 Judy Sebba (University of Oxford)  
 Ana Almeida (Universidade do Minho)  
 José Arizmendi (Universidade do Minho)  
 Alicia Navajas (Universidade de Lérida)  
 Laura Fernández-Rodrigo (Universidade de Lérida)

### Subprojeto B

Crescencia Pastor (IP) (Universidade de Barcelona)  
 Núria Fuentes-Peláez (IP) (Universidade de Barcelona)  
 Pere Amorós (Universidade de Barcelona)  
 M. Cruz Molina (Universidade de Barcelona)  
 Ainoa Mateos (Universidade de Barcelona)  
 M. Isabel Mateo (Universidade de Barcelona)  
 Anna Mundet (Universidade de Barcelona)  
 Belén Parra (Universidade de Barcelona)  
 Noelia Vázquez (Universidade de Barcelona)  
 Daniela Cojocar (University of Iași)  
 Judy Sebba (University of Oxford)  
 Paula Cristina Marques (Universidade do Minho)  
 Ana Maria Carneiro (Universidade do Minho)  
 Anna Ciurana (Universidade de Barcelona)  
 Sara Pérez (Universidade de Barcelona)

## Dinamizadores do Programa Caminhar em Família

Betlem Armengol Valls  
 Cristina Bel Alemany  
 Laia Bertomeu Gil  
 Noelia Bertomeu Garcia  
 Sandra Bertomeu Moreso  
 Teresa Alexandra Brás Monteiro Borges  
 Vanessa Carralero  
 Felipe Cano Cantos  
 Brígida Ceballos Casals  
 Ana María Collado Lizama  
 Lílana da Conceição Costa Rodrigues  
 Edson da Cruz Luís  
 Julia Espada Navarro  
 María Victoria Esquiza Escudero  
 Josep Farnós Vilanova  
 Marina Fernández Carballo  
 Manel Gamero Romero  
 Glòria Garcia Torras  
 Sandra Hernández Comin  
 Eduardo Herrera Fernández

Aida Homs Bove  
 Carme Latorre Vila  
 Daniel López Ruiz  
 Lílana Maria Magalhães Fernandes Pereira  
 Cecília Maria Martins Jorge  
 Marc Molins Burrull  
 Ana Sofia Paiva Nunes dos Santos  
 Noelia Patiño López  
 Montse Peiretó Torrelles  
 Cristina Pérez Gregorio  
 Sara Pinilla Tabarés  
 Cristina Poy Herrera  
 Pilar Rodrigo Naranjo  
 Silvia Ruiz Lidon  
 Alba Salceda Mesa  
 José María Sánchez Merino  
 Jaime Toledano Sánchez  
 Ana Cristina Vieira  
 Vânia Catarina Vieira Gonçalves



# Caminhar em família

Programa de competências parentais durante o acolhimento e a reunificação familiar

## Resumo dos principais resultados do Projeto I+D EDU2014-52921-C2

A reunificação familiar como desafio do sistema de proteção da criança: investigação, avaliação e implementação de um programa socioeducativo.

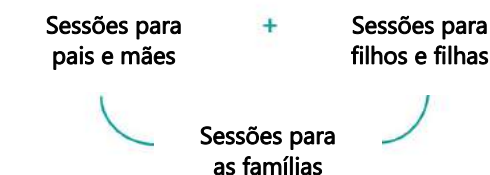


## Caraterísticas do programa

Caminhar em família é um programa de apoio às competências parentais específicas nos processos de acolhimento e de reunificação familiar. O seu principal objetivo é promover a aceitação e o envolvimento com a medida de proteção, bem como o de favorecer e consolidar a reunificação familiar.

Um dos aspetos mais relevantes do programa é a sua metodologia grupal, já que através da mesma se transmitem estratégias eficazes para enfrentar os problemas quotidianos. O Caminhar em família caracteriza-se por três linhas de inovação: Parentalidade positiva e proteção à infância, participação infantil e resiliência familiar.

O Programa desenvolve-se em 5 módulos e cada um deles contém 3 sessões. Cada sessão apresenta atividades para realizar com filhos e filhas, com pais e mães e a família em conjunto.



Os 5 módulos distribuem-se em 2 pacotes de implementação:

M1 M2 Os módulos 1 e 2 destinam-se a apoiar as famílias a compreender a medida e melhorar a qualidade das visitas.

M3 M4 M5 Os módulos 3, 4 e 5 destinam-se a apoiar as famílias com prognóstico de reunificação e pretendem apoiá-las nas mudanças e ajustamentos para uma boa convivência.

Mais informação: [www.caminarenfamilia.com](http://www.caminarenfamilia.com)

Instrumentos de recolha de dados a preencher pelos profissionais conforme:

- F Os dados das famílias.
- N Os dados das crianças e adolescentes.
- M Os dados das mães e dos pais.
- P Os dados dos mesmos profissionais.

Instrumentos de recolha de dados a preencher pelo GRISIJ conforme:

- P Os dados dos profissionais.
- N Os dados das crianças e adolescentes.
- M Os dados das mães e dos pais.

## FASE DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS

- C1 Identificação dos profissionais
- C2 Boas práticas profissionais
- C3 Satisfação com a formação

## FASE DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA

Comunicação da medida → Separação → Visitas e contactos durante todo o processo de acolhimento

Módulo 0: Sessões de apresentação (M1, M2)

Módulo 1: A medida (M1)

Módulo 2: Visitas e contactos (M2)

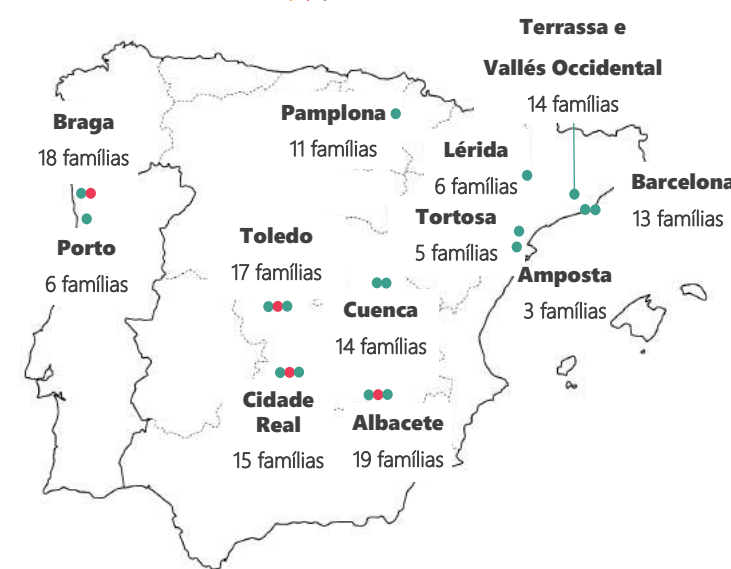
- F Perfil sociodemográfico
- F Risco psicossocial
- F História familiar
- M Competências parentais acolhimento
- C Competências dos filhos/as acolhimento
- F Participação e assistência
- A7 Grupo de discussão com as famílias (M)
- A8 Entrevistas com os filhos/as (C)
- B1 Avaliação da implementação (P)
- M Identificação dos profissionais (P)
- P Boas práticas profissionais (P)
- C3 Satisfação com a formação (P)
- A6 Participação e assistência (F)

## Resultados da amostra de famílias

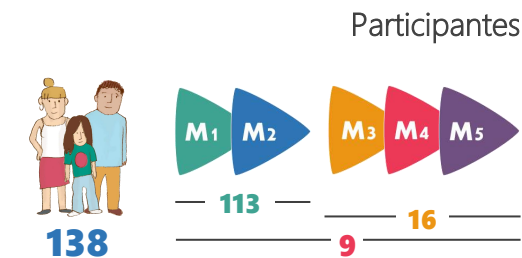
Na investigação participaram um total de 138 famílias de Espanha e Portugal.

### Grupos

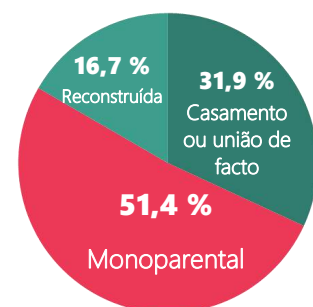
- 17 grupos de famílias de
- 4 grupos de famílias de



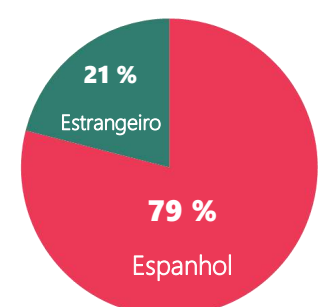
### Perfil de famílias



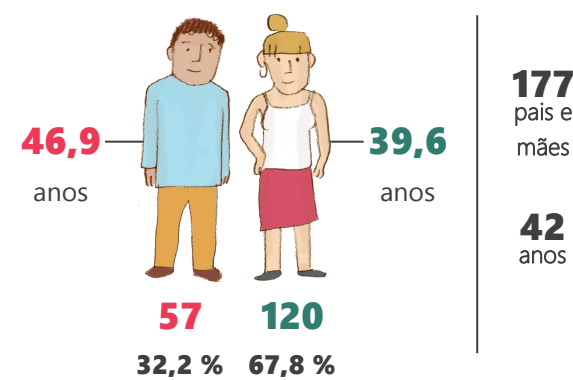
### Tipo de unidade familiar



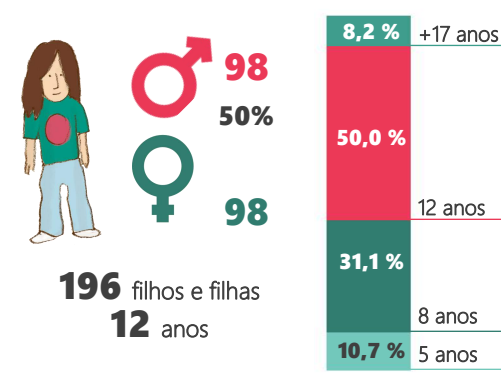
### Origem



### Perfil dos pais e mães

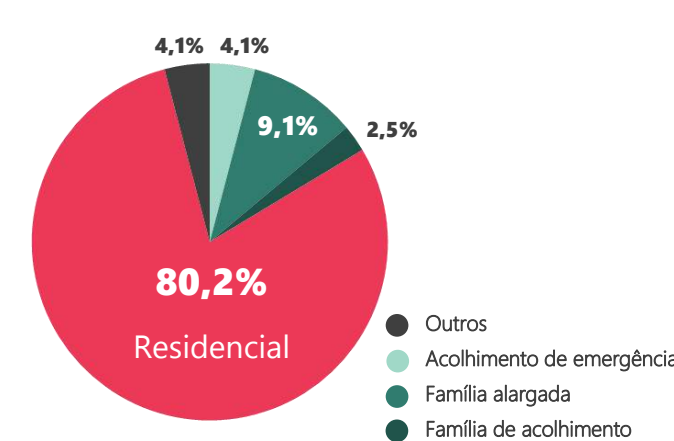


### Perfil dos filhos e filhas

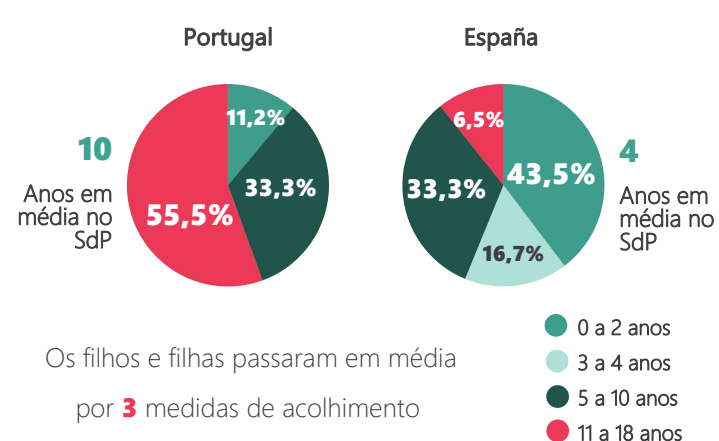


### Medida de acolhimento de filhos e filhas

#### Tipo de medida de acolhimento



#### Tempo de permanência no Sistema de Proteção (SdP)



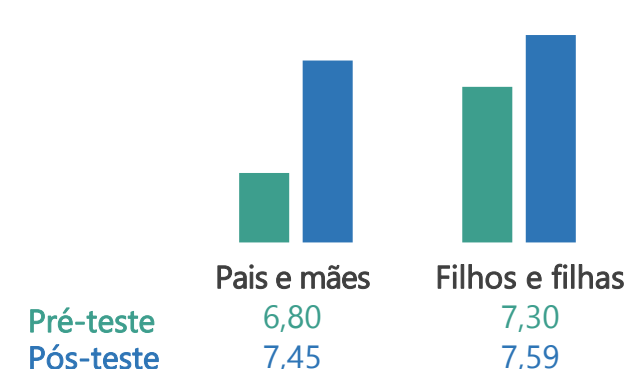
## Resultados durante o acolhimento

As **competências parentais específicas** durante o acolhimento são necessárias à aceitação da medida de proteção e ao desenvolvimento das visitas e contactos de forma ajustada às necessidades dos filhos e filhas.



### Competências específicas

#### Compreensão da medida

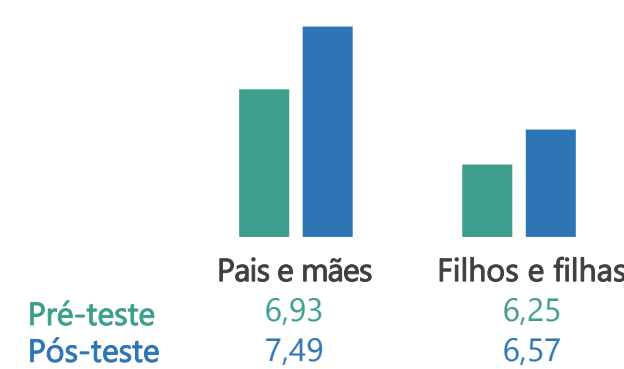


A perceção da mudança de pais e filhos está relacionada com a fase da resiliência que estão a viver, com a metodologia e com a relação com o profissional.

“Ao início não queres saber do técnico e pensas que é teu inimigo... agora vê-lo como uma nova pessoa, que tem uma boa atitude para contigo, explica-te melhor as coisas e tu passas a entender.”

Grupo de discussão de pais e mães

#### Comunicação e afeto durante as visitas

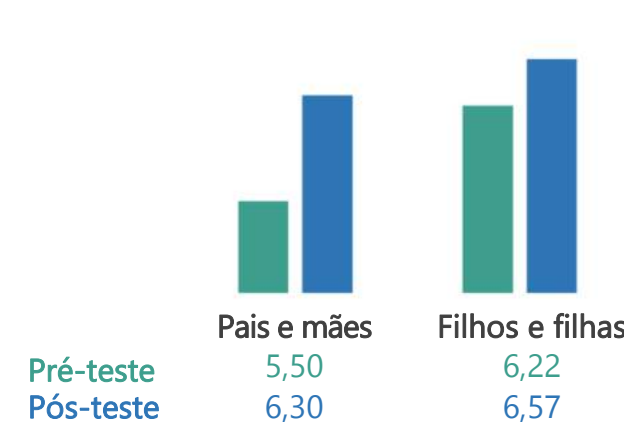


Tanto filhos e filhas como pais e mães reconhecem progressos na comunicação e que o clima durante as visitas melhorou. Filhos e filhas sentem-se mais escutados pelos pais e dizem que os seus interesses são mais respeitados.

“Há duas visitas que vejo que estão melhor; falamos mais e divertimo-nos mais. Dantes ficávamos de braços cruzados, tipo assim: ‘Então, tudo bem?’ Eram um pouco aborrecidas. Dantes não falávamos; agora sim.”

Grupo de discussão de filhos e filhas

### Competências transversais

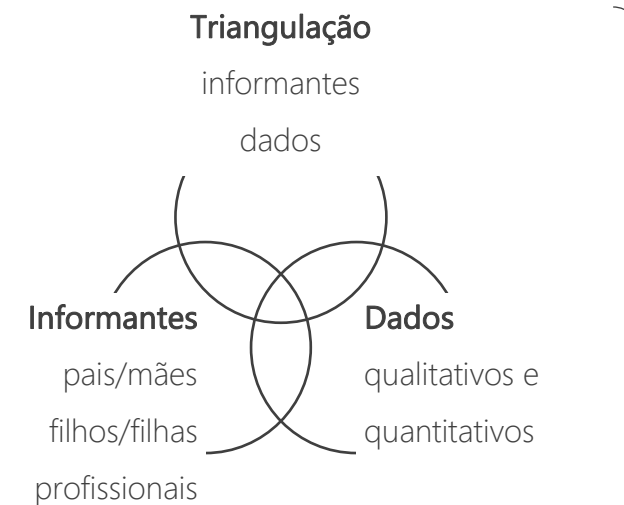


A perceção de aumento da responsabilidade parental e de envolvimento nas tarefas educativas está associada à visão das forças, da aprendizagem no grupo, do clima do grupo e do uso do caderno da família.

“Eu descobri as habilidades que tinha (...) e isso foi fantástico porque dantes era um zero como mãe; não cuidava do meu filho. Agora encontrei forças, vontade de cuidar dele e de poder recuperá-lo.”

Grupo de discussão de pais e mães

Valores de 0 a 10. Teste de Wilcoxon ( $p < .005$ ) para todas as variáveis.



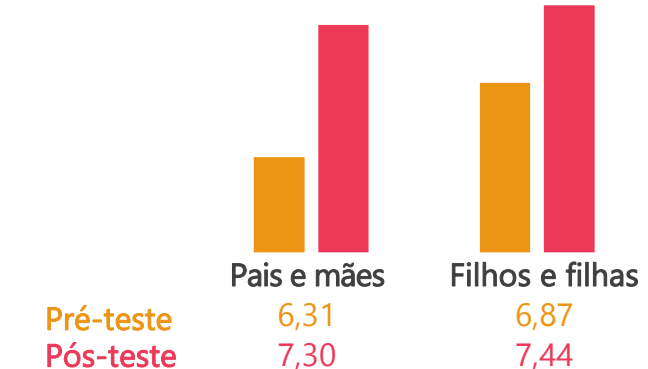
## Resultados no regresso a casa

As **competências parentais específicas** durante o regresso a casa são indispensáveis para preparar e consolidar a volta a casa dos filhos e filhas, incorporando as mudanças necessárias à convivência familiar.



### Competências específicas

#### Sentimentos perante o regresso a casa



As famílias referem insegurança e medos antes do regresso a casa. Os pais percebem que melhoraram o modo de lidar com as suas próprias emoções e com as dos filhos, enquanto os filhos percebem maior facilidade para expressar os seus sentimentos.

“Acho que por estar a viver com ela ...[entendo] as emoções por que ela [a mãe] passa e o que eu sinto; falamos sobre elas uma com a outra, e isso ajuda.”

Pais e filhos veem mudanças, modificações e adaptações para poderem reconstruir a convivência: maior capacidade de adaptação dos pais às necessidades dos filhos e filhas, tendo em conta as rotinas aprendidas no acolhimento assim como o que mudou com o desenvolvimento.

“A minha mãe não sabia como repartir as tarefas em casa entre mim e a minha irmã. O curso ajudou-a bastante e ela agora sabe como fazer isso e manter ordem”.

Pais e mães consideram que o programa os ajudou na auto-avaliação das responsabilidades parentais: auto-eficácia do papel parental, melhoria do seu bem-estar psicológico e identificação de recursos de apoio para os seus filhos e filhas.

“Estas sessões foram o grão de areia numa luta que dura há tempos com um rapaz que é um adolescente, e temo-nos ajustado; pelo que, no meu caso só tenho palavras de agradecimento.”

Grupo de discussão de pais e mães

Valores de 0 a 10. Teste de Wilcoxon ( $p < .005$ ) para todas as variáveis.

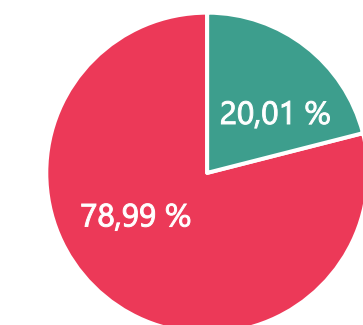
## Resultados da amostra de profissionais

Na investigação participaram 119 profissionais de Espanha e Portugal.

### Espanha

Região	n	%
Catalunha	33	35,1 %
Castela-Mancha	28	29,8 %
Ilhas Baleares	20	21,3 %
Navarra	13	13,8 %
Total	94	100 %

### Distribuição



### Portugal

Região	%	n
Braga	40,0 %	10
Porto	60,0 %	15
Total	100 %	25

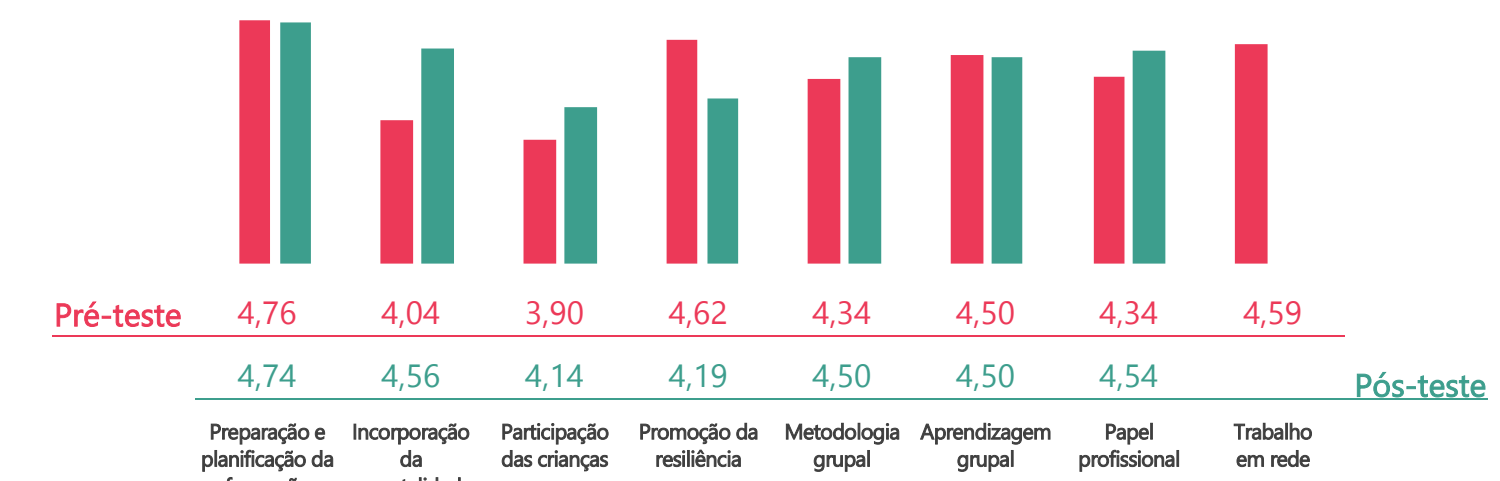
### Homens

País	n	%
Espanha	16	17,0 %
Portugal	4	16,0 %

### Perfil

Característica	Homens (n=20)	Mulheres (n=99)
Idade média	43,9	44,5
Anos de experiência	12,9	15,0
Gestão institucional	3,0 %	15,0 %
Intervenção direta	81,8 %	75,0 %
Gestão+Intervenção	15,2 %	10,0 %

### Boas práticas profissionais



Valores de 0 a 5. Prueba Wilcoxon  $p < .005$ .

# Family reunification as challenge for the Child Welfare System: research, evaluation and implementation of a socio-educational programme.

Coordinated project 2015 - 2018 (EDU2014-52921-C2)

M.Àngels Balsells Bailón (IP), University of Lleida.

**Subproject A (EDU2014- 52921-C2-1-R)**

Socioeducative program for family reunification: Best practices to promote child and family participation.

M. Àngels Balsells Bailón (PR), University of Lleida.

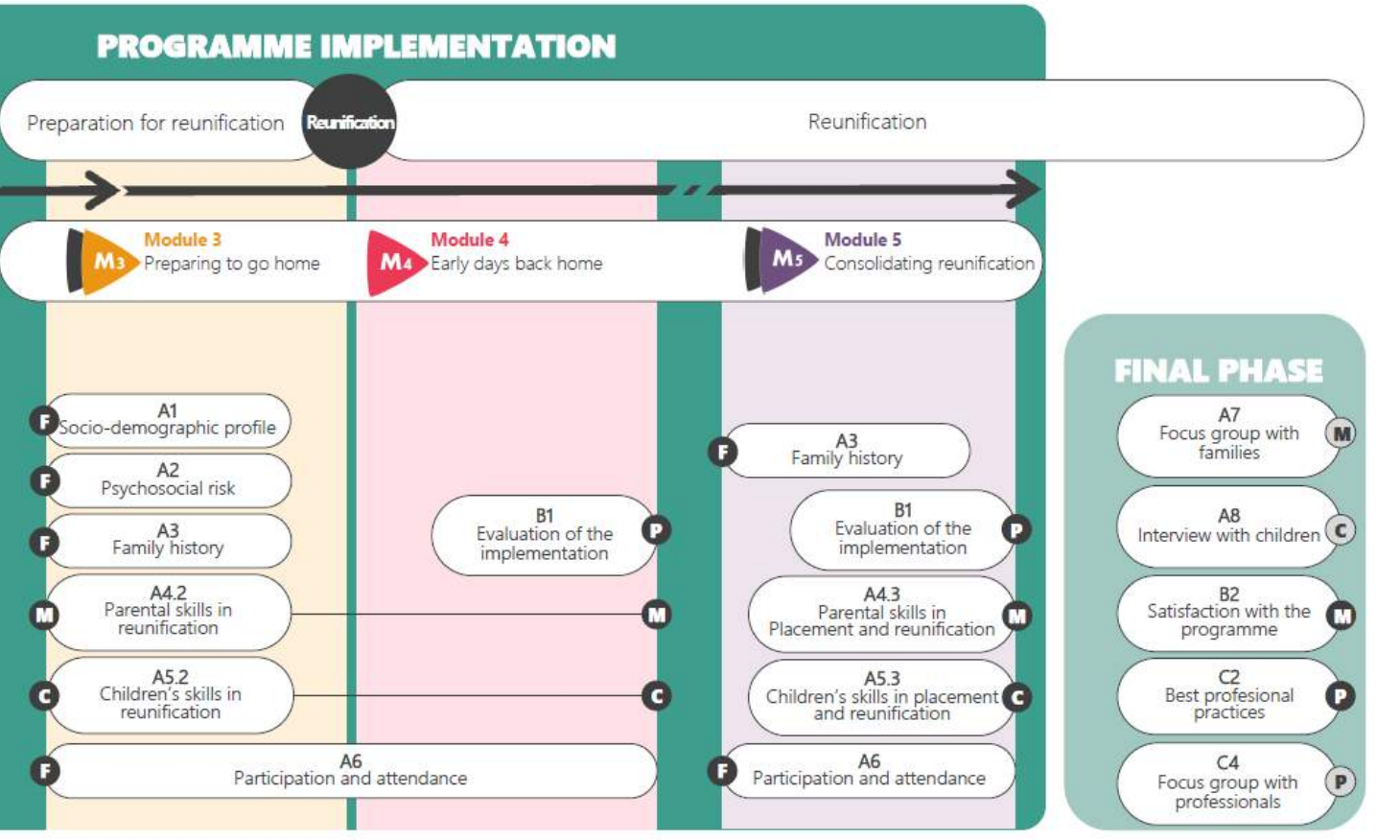
**Subproyecto B (EDU2014-52921-C2-2-R)**

Socioeducative program for family reunification: Evaluation, implementation and development of a group intervention model.

Crescencia Pastor (PR), University of Barcelona.  
Núria Fuentes-Peláez (PR), University of Barcelona.

- The aims of the project are:
1. To evaluate the "Walking Family: programme of parenting skills during foster care and reunification".
  2. To identify the good practices criteria for socio-educational action that fosters family participation and the visibility of the child in their foster care and reunification process.
  3. To develop a training model to strengthen group intervention in professional socio-educational practices aimed at families and children with prospects of reunification.

## Phases of the research



## Members of the research team

- Subproject A**
- M. Àngels Balsells Bailón (PR) (Universitat de Lleida)
  - Pere Amorós (Universitat de Barcelona)
  - Carmen Ponce (Universitat Rovira i Virgili)
  - Jaime del Campo (Universitat de Barcelona)
  - Clara Sanz (Universitat de Lleida)
  - Eduard Vaquero (Universitat de Lleida)
  - Aida Urrea (Universitat de Lleida)
  - Julio Rodríguez (Universitat de Barcelona)
  - Paola Milani (Università degli Studi di Padova)
  - Judy Sebba (University of Oxford)
  - Ana Almeida (Universidade do Minho)
  - José Miguel Fernández (Universidade do Minho)
  - Alicia Navajas (Universitat de Lleida)
  - Laura Fernández-Rodrigo (Universitat de Lleida)

- Subproject B**
- Crescencia Pastor (PR) (Universitat de Barcelona)
  - Núria Fuentes-Peláez (PR) (Universitat de Barcelona)
  - Pere Amorós (Universitat de Barcelona)
  - M. Cruz Molina (Universitat de Barcelona)
  - Ainoa Mateos (Universitat de Barcelona)
  - M. Isabel Mateo (Universitat de Barcelona)
  - Anna Mundet (Universitat de Barcelona)
  - Belén Parra (Universitat de Barcelona)
  - Noelia Vázquez (Universitat de Barcelona)
  - Daniela Cojocarú (University of Iași)
  - Judy Sebba (University of Oxford)
  - Paula Cristina Marques (Universidade do Minho)
  - Ana Maria Carneiro (Universidade do Minho)
  - Anna Ciurana (Universitat de Barcelona)
  - Sara Pérez (Universitat de Barcelona)

## Professionals of the Walking Family Programme

- Betlem Armengol Valls
- Cristina Bel Alemany
- Laia Bertomeu Gil
- Noelia Bertomeu Garcia
- Sandra Bertomeu Moreso
- Teresa Alexandra Brás Monteiro Borges
- Vanessa Carralero
- Felipe Cano Cantos
- Brígida Ceballos Casals
- Ana María Collado Lizama
- Liliana da Conceição Costa Rodrigues
- Edson da Cruz Luís
- Julia Espada Navarro
- María Victoria Esquiza Escudero
- Josep Farnós Vilanova
- Marina Fernández Carbajo
- Manel Gamero Romero
- Glòria García Torras
- Sandra Hernández Comin
- Eduardo Herrera Fernández
- Aida Homs Bove
- Carme Latorre Vila
- Daniel López Ruiz
- Liliana Maria Magalhães Fernandes Pereira
- Cecília Maria Martins Jorge
- Marc Molins Burrull
- Ana Sofia Paiva Nunes dos Santos
- Noelia Patiño López
- Montse Peiretó Torrelles
- Cristina Pérez Gregorio
- Sara Pinilla Tabarés
- Cristina Poy Herrera
- Pilar Rodrigo Naranjo
- Silvia Ruiz Lidon
- Alba Salceda Mesa
- José María Sánchez Merino
- Jaime Toledano Sánchez
- Ana Cristina Vieira
- Vânia Catarina Vieira Gonçalves



# Walking family

Programme of parental skills during foster care and reunification

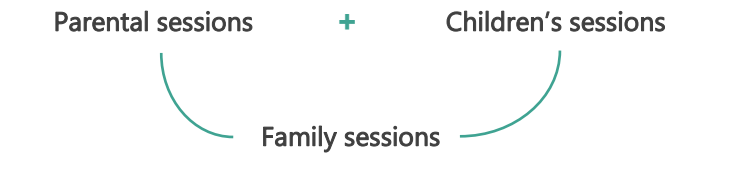
## Summary of main findings of the Project I+D EDU2014-52921-C2

### Family reunification as challenge for the Child Welfare System: research, evaluation and implementation of a socio-educational programme.



## Characteristics of the programme

Walking Family is a support programme for specific parenting skills in foster care and reunification. Its main aim is to promote the acceptance and involvement of the welfare measure and to foster and strengthen reunification.



One of the most relevant aspects of the programme is its **group methodology**, as it can be used to convey effective coping strategies for everyday problems. **Walking Family** is characterised by three cornerstones of innovation: **positive parenting and child welfare, child participation and family resilience.**

The 5 modules are divided into 2 implementation packs:

**M1 M2** Modules 1 and 2 are geared towards supporting families in understanding the measure and improving the quality of visits.

**M3 M4 M5** Modules 3, 4 and 5 are aimed at families on the point of reunification and seeks to support them in the changes and adjustments needed to live together well.

The programme is developed over 5 modules, each containing 3 sessions. Each session offers activities to do with the children, with the parents and with the family as a unit.

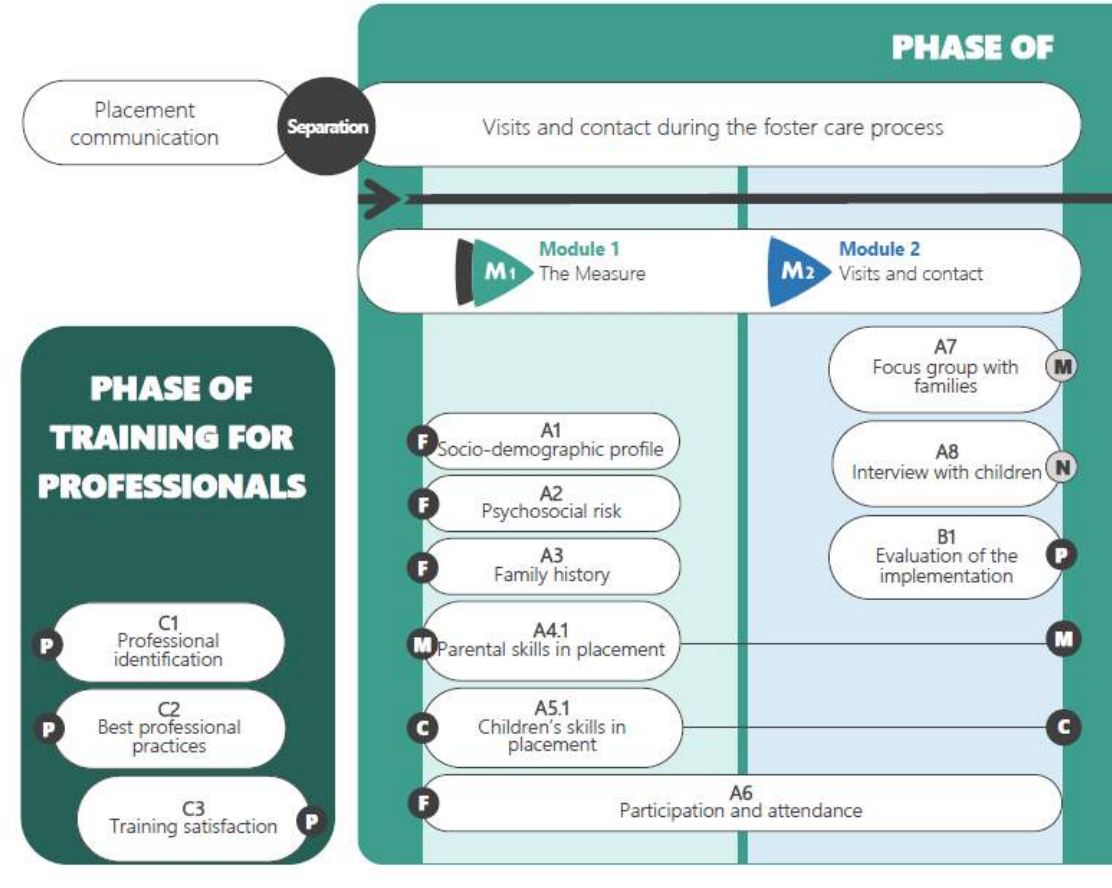
For more information: [www.caminarenfamilia.com](http://www.caminarenfamilia.com)  
Video of the programme:

Data collection instruments to be completed by professionals according to:

- F Data of Families.
- C Data of Children and Young People.
- M Data of Mothers and Fathers.
- P Data of Professionals.

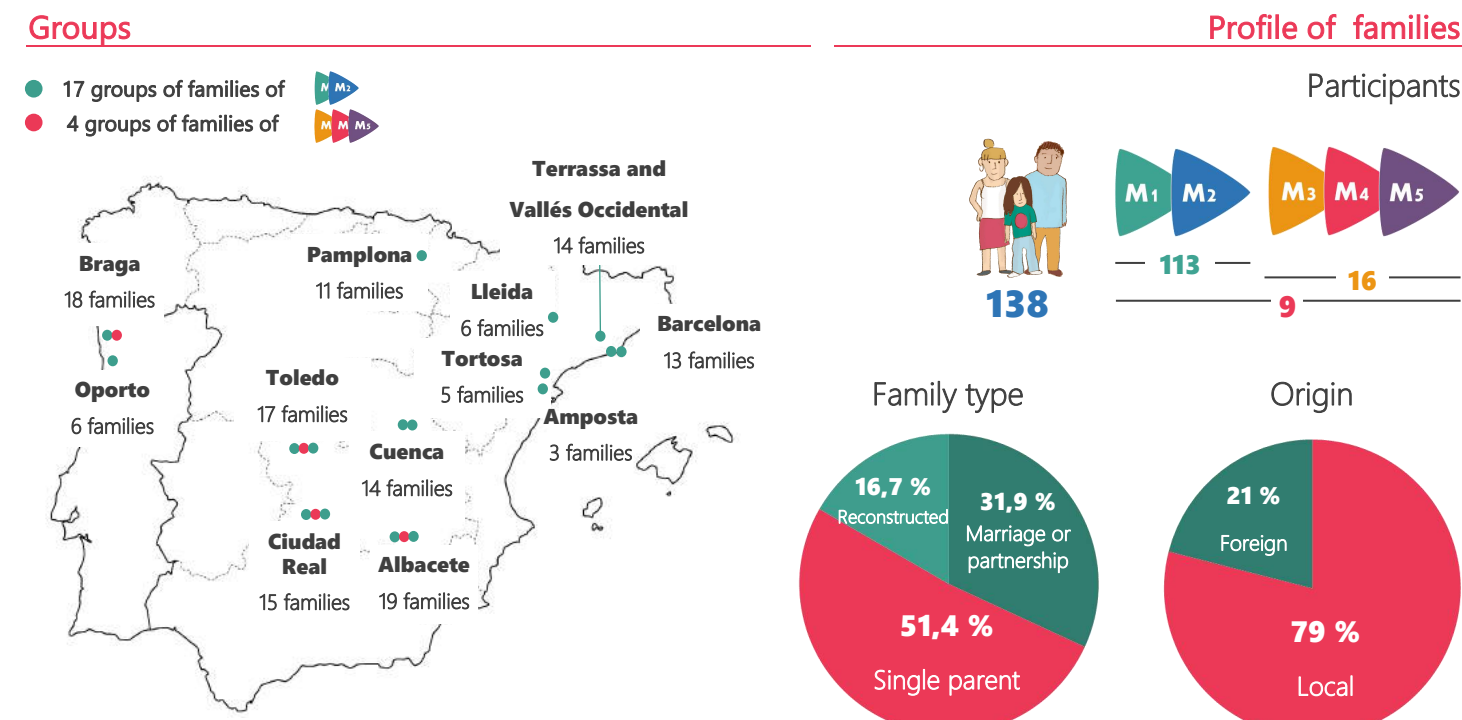
Data collection instruments to be completed by GRISIJ according to:

- P Data of Professionals.
- C Data of Children and Young People.
- M Data of Mothers and Fathers.

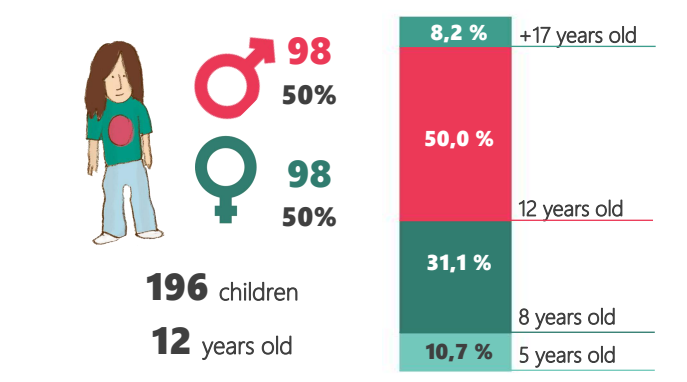
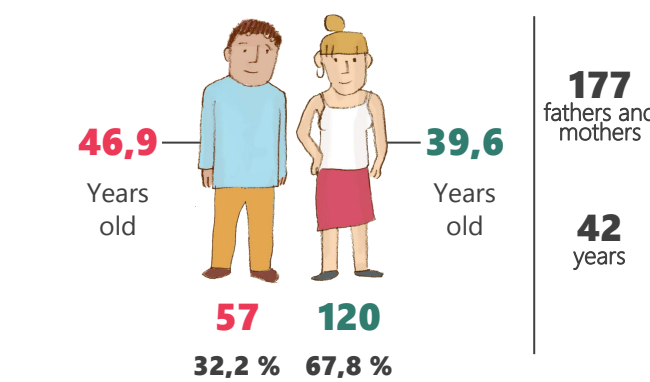


## Results from the sample of families

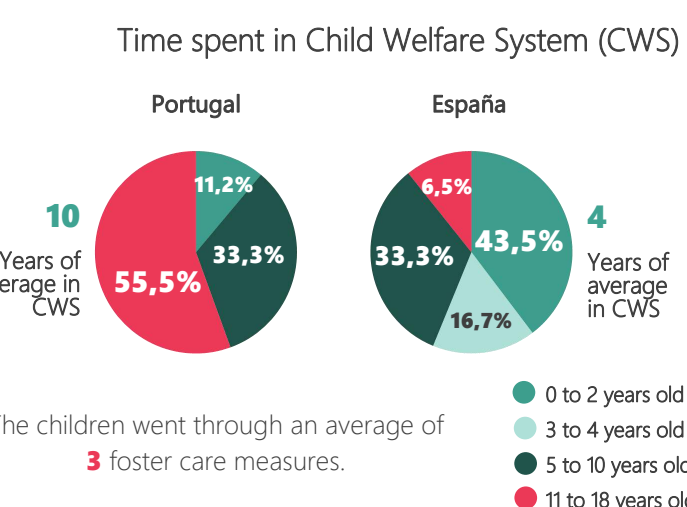
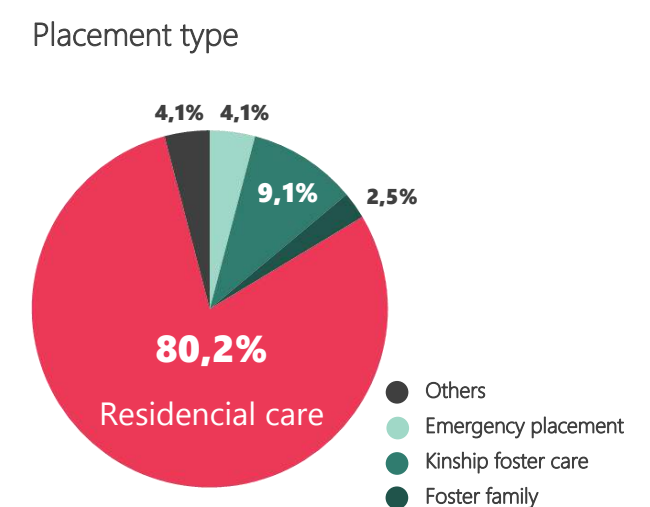
A total of 138 families in Spain and Portugal took part in the research.



## Profile of parents



## Placement of children



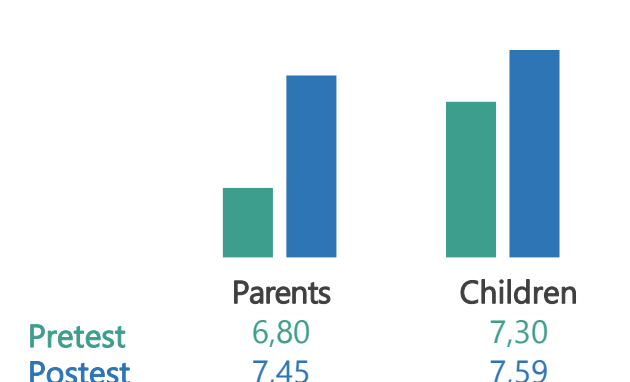
## Results during foster care

The **specific parenting skills** during foster care are necessary to accept the welfare measure and to take on the visits and contacts in line with the children's needs



## Specific skills

### Understanding of the placement

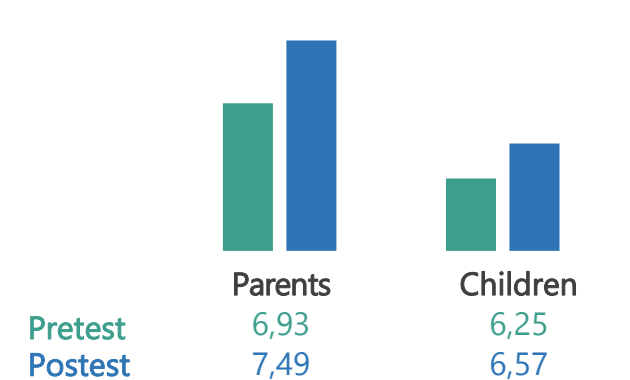


The perception of change of parents is related to the phase of resilience they are experiencing, the methodology and the relationship with the care professional.

"At first, you don't want to understand the expert because you're thinking they're your enemy... and now someone new comes along who's got a good attitude towards you and they tell you things better and you're understanding it."

Focus group of parents

### Communication and affection during the visits

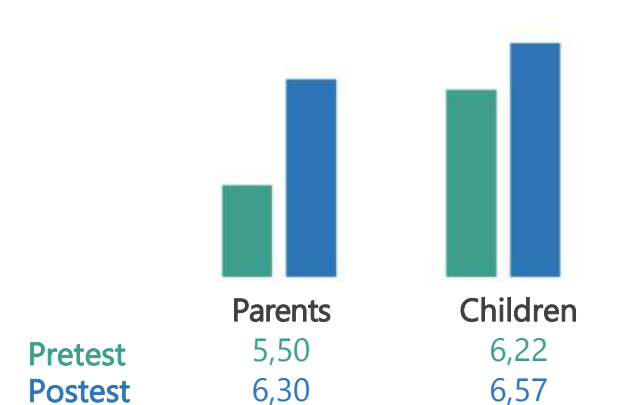


Both children and parents perceive improvements to the communication and climate during the visits. The children feel they are being listened to more by their parents and their interests are respected more.

"It's been two visits now that I see them as being better, we talk more and have more fun. Before, we had our arms crossed and we were like 'So how are you?' and a bit bored. Before we didn't talk and now we do."

Focus group of children

## Transversal skills

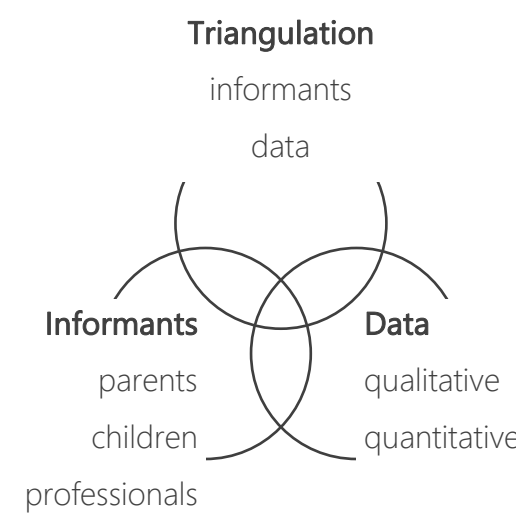


The perception of improvement in parenting agency and involvement in education comes from the perspective of strengths, group learning, the group climate and the use of the family notebook.

"I've discovered the strengths I had (...) and that's been tremendous, because before as a mother I was nothing, I didn't look after my child. Now I've gained strength, the will to look after him and be able to get him back."

Focus group of parents

Ratings from 0 to 10. Wilcoxon Test ( $p < .005$ ) for all variables



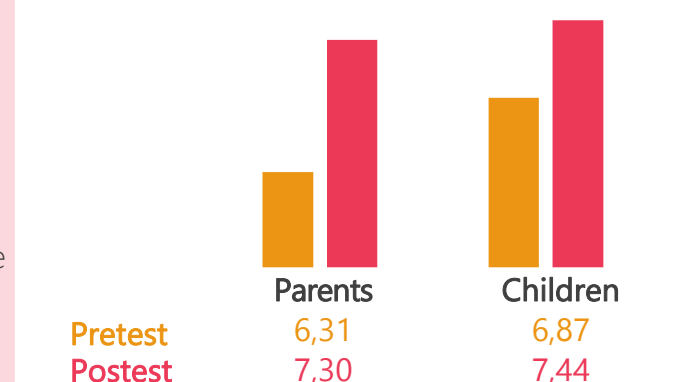
## Results on returning home

The **specific parenting skills** during the return home are necessary to prepare and strengthen the children's homecoming, incorporating the changes needed to live together as a family.



## Specific skills

### Feelings before returning home

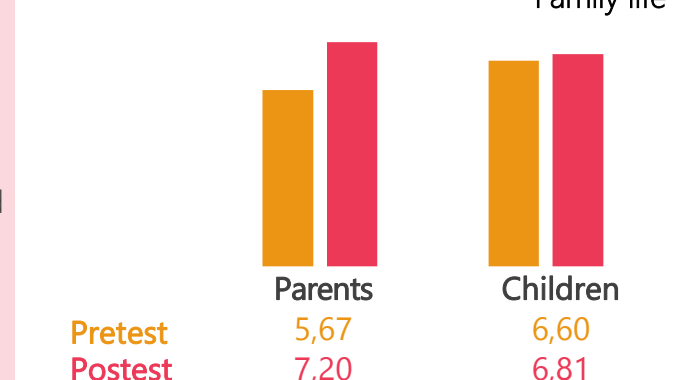


Families have insecurities and fears at the return home. The parents perceive an improvement in handling their own and their children's emotions, while the children perceive greater ease in expressing their feelings.

"I think that by living with her, we share the emotions she [the mother] has and the ones I have and that helps us."

Focus group of children

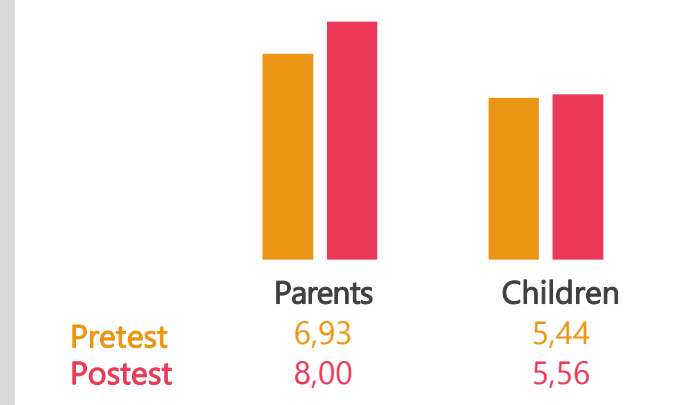
### Family life



Parents and children perceive changes, modifications and adaptations to be able to rebuild living together: greater adaptability by the parents to the children's needs, taking into account the routines they have learned during foster care, and their growth changes.

"My mother didn't know how to share out the household tasks between my sister and me. The course has helped her quite a lot and now she can tackle them and keep order." Focus group of children

## Tranversal skills



The parents perceive that the programme has helped them in self-evaluation of parenting agency: self-efficacy of the parenting role, improvement to their psychological wellbeing and identification of support resources for their children.

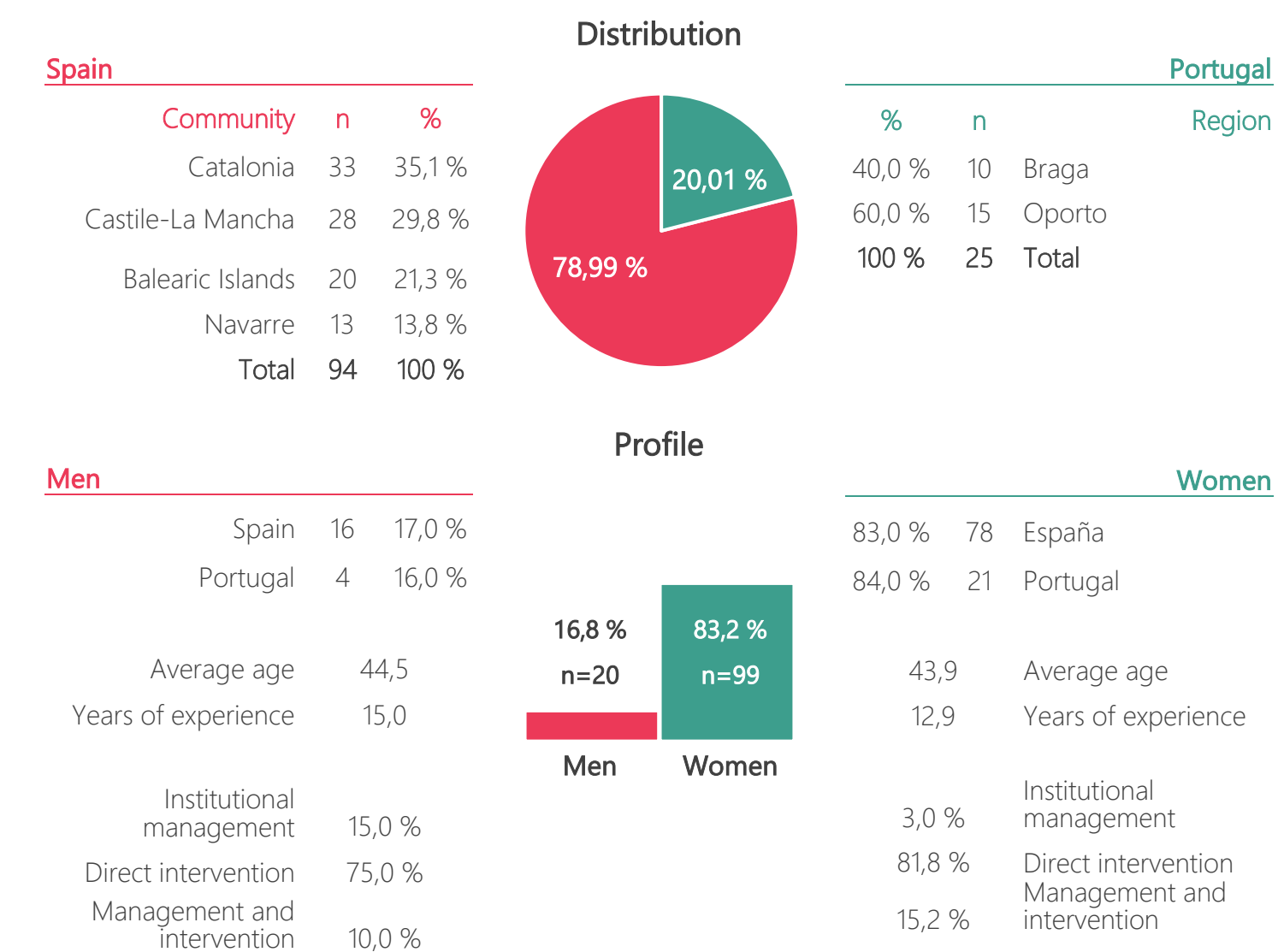
"These sessions have been that bit extra in a struggle that's been going on a long time, with a child who's a teenager; we've been getting things on track, so in my case, it's nothing but thanks."

Focus group of parents

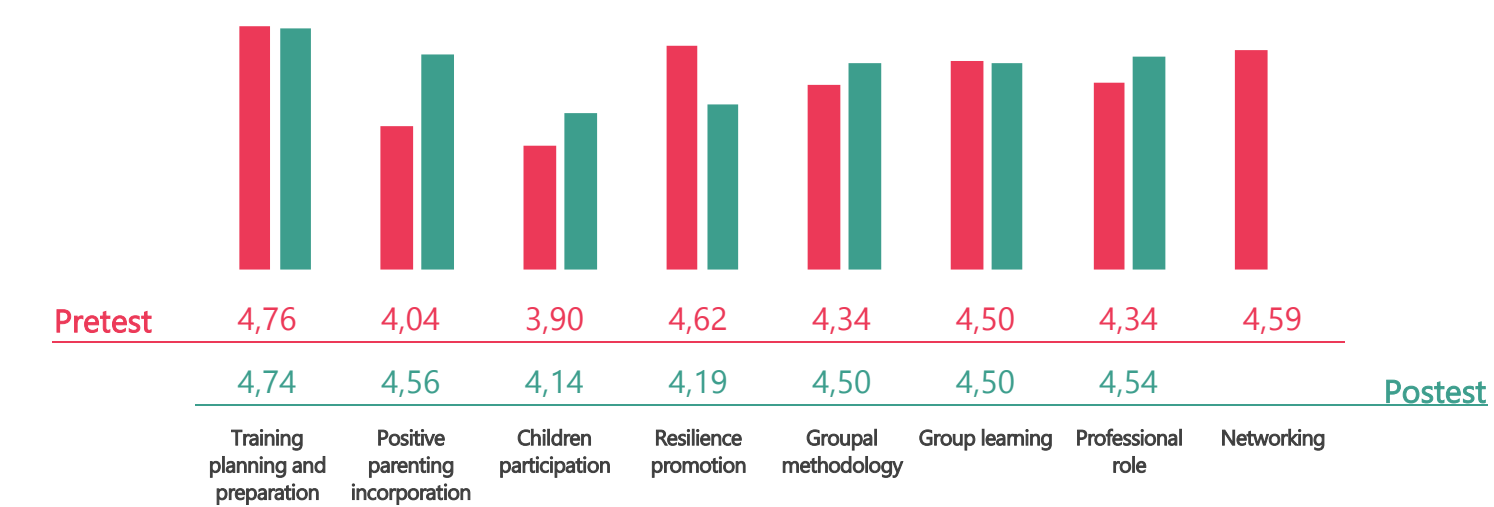
Ratings from 0 to 5. Wilcoxon Test ( $p < .005$ ) for all variables

## Results from the sample of professionals

A total of 119 professionals of Spain and Portugal took part in the research.



## Best professional practices



Ratings from 0 to 5. Wilcoxon Test ( $p < .005$ ) for all variables

# La réunification familiale comme défi du système de protection de l'enfance: recherche, évaluation et implémentation d'un programme socio-éducatif.

Projet coordonné 2015 - 2018 (EDU2014-52921-C2)

M.Àngels Balsells Bailón (CP), Université de Lleida.

## Sous-projet A (EDU2014- 52921-C2-1-R)

Programme socio-éducatif pour la réunification familiale: Bonnes pratiques pour promouvoir la participation de l'enfance et des familles.

M. Àngels Balsells Bailón (CP), Université de Lleida.

## Subproyecto B (EDU2014-52921-C2-2-R)

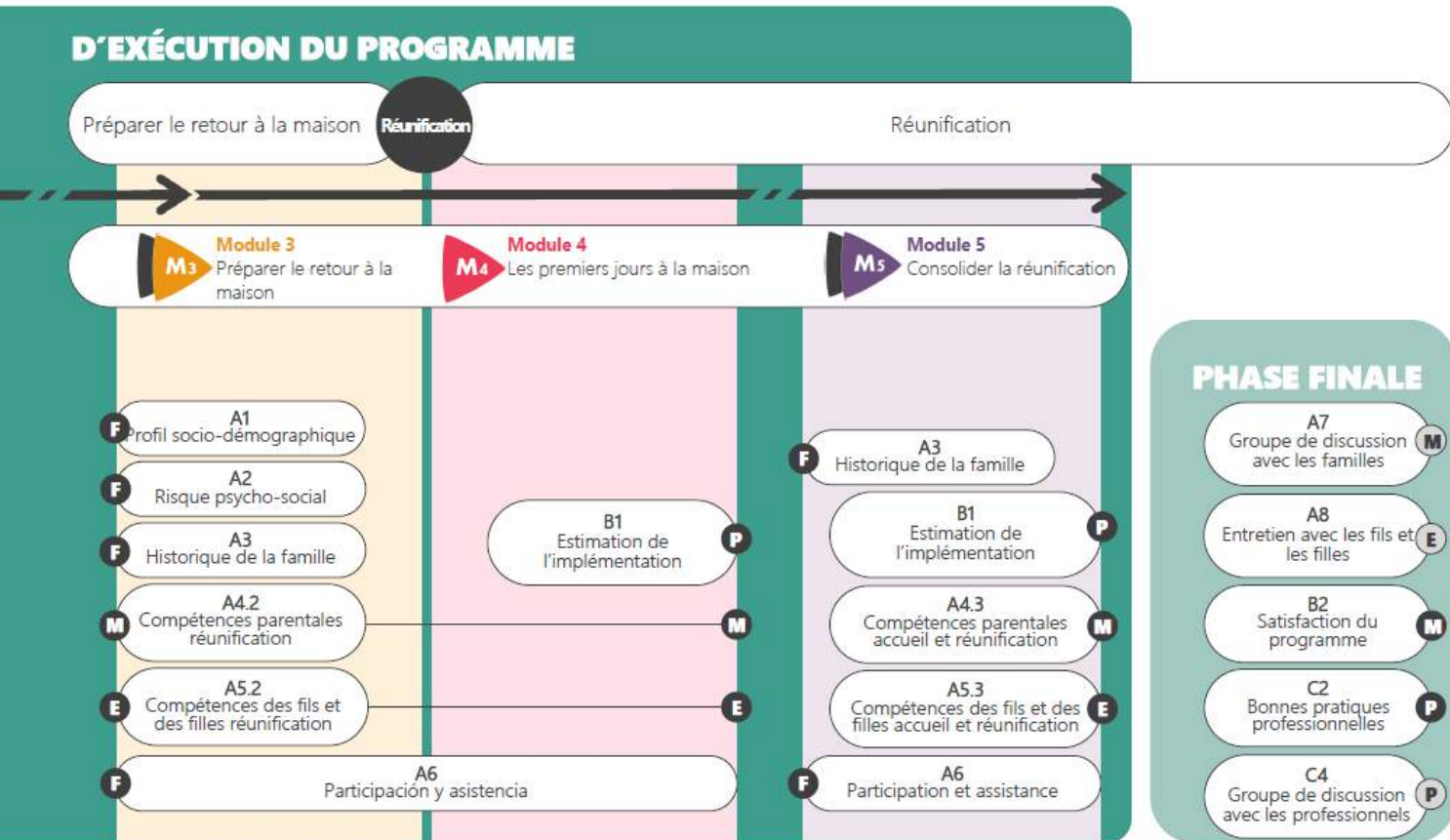
Programme socio-éducatif pour la réunification familiale: Évaluation, implémentation et développement d'un modèle d'intervention groupale .

Crescencia Pastor (CP), Université de Barcelona.  
Núria Fuentes-Peláez (CP), Université de Barcelona.

Les objectifs du projet sont les suivants:

1. Évaluer le programme « Marcher en famille: programme de compétences parentales pour l'accueil et la réunification familiale ».
2. Identifier les critères de bonnes pratiques pour l'action socio-éducatif qui fomentent la participation des familles et la visibilité de l'enfance dans leur processus d'accueil et de réunification.
3. Développer un modèle de formation pour la consolidation de l'intervention groupale dans les pratiques professionnelles socio-éducatives adressées à des familles et à des enfants avec un pronostic de réunification.

## Phases de la recherche



## Membres de l'équipe de recherche

### Subproject A

M. Àngels Balsells Bailón (CP) (Universitat de Lleida)  
Pere Amorós (Universitat de Barcelona)  
Carmen Ponce (Universitat Rovira i Virgili)  
Jaime del Campo (Universitat de Barcelona)  
Clara Sanz (Universitat de Lleida)  
Eduard Vaquero (Universitat de Lleida)  
Aida Urrea (Universitat de Lleida)  
Julio Rodríguez (Universitat de Barcelona)  
Paola Milani (Università degli Studi di Padova)  
Judy Sebba (University of Oxford)  
Ana Almeida (Universidade do Minho)  
José Miguel Fernández (Universidade do Minho)  
Alicia Navajas (Universitat de Lleida)  
Laura Fernández-Rodrigo (Universitat de Lleida)

### Subproject B

Crescencia Pastor (CP) (Universitat de Barcelona)  
Núria Fuentes-Peláez (CP) (Universitat de Barcelona)  
Pere Amorós (Universitat de Barcelona)  
M. Cruz Molina (Universitat de Barcelona)  
Ainoa Mateos (Universitat de Barcelona)  
M. Isabel Mateo (Universitat de Barcelona)  
Anna Mundet (Universitat de Barcelona)  
Belén Parra (Universitat de Barcelona)  
Noelia Vázquez (Universitat de Barcelona)  
Daniela Cojocar (University of Iași)  
Judy Sebba (University of Oxford)  
Paula Cristina Marques (Universidade do Minho)  
Ana Maria Carneiro (Universidade do Minho)  
Anna Ciurana (Universitat de Barcelona)  
Sara Pérez (Universitat de Barcelona)

## Dynamiseurs du Programme Marcher en famille

Betlem Armengol Valls  
Cristina Bel Alemany  
Laia Bertomeu Gil  
Noelia Bertomeu Garcia  
Sandra Bertomeu Moreso  
Teresa Alexandra Brás Monteiro Borges  
Vanessa Carralero  
Felipe Cano Cantos  
Brígida Ceballos Casals  
Ana María Collado Lizama  
Liliana da Conceição Costa Rodrigues  
Edson da Cruz Luís  
Julia Espada Navarro  
María Victoria Esquiza Escudero  
Josep Farnós Vilanova  
Marina Fernández Carbajo  
Manel Gamero Romero  
Glòria Garcia Torras  
Sandra Hernández Comin  
Eduardo Herrera Fernández

Aida Homs Bove  
Carme Latorre Vila  
Daniel López Ruiz  
Liliana Maria Magalhães Fernandes Pereira  
Cecília Maria Martins Jorge  
Marc Molins Burrull  
Ana Sofia Paiva Nunes dos Santos  
Noelia Patiño López  
Montse Peiretó Torrelles  
Cristina Pérez Gregorio  
Sara Pinilla Tabarés  
Cristina Poy Herrera  
Pilar Rodrigo Naranjo  
Silvia Ruiz Lidon  
Alba Salceda Mesa  
José María Sánchez Merino  
Jaime Toledano Sánchez  
Ana Cristina Vieira  
Vânia Catarina Vieira Gonçalves

**GRISIJ** Research Group about Social & Educational Interventions in Children and Youth



**GRISIJ** Research Group about Social & Educational Interventions in Children and Youth



# Marcher en famille

Programme de compétences parentales pendant l'accueil et la réunification familiale

## Résumé des principaux résultats du Projet I+D EDU2014-52921-C2

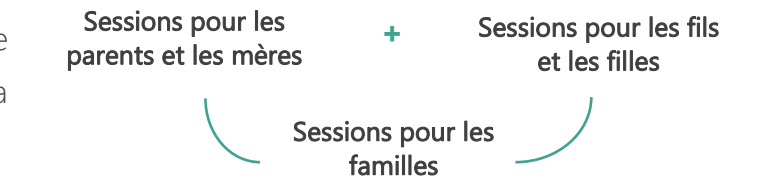
La réunification familiale comme défi du système de protection de l'enfance: recherche, évaluation et implémentation d'un programme socio-éducatif.



## Caractéristiques du programme

Marcher en famille est un programme de soutien aux compétences parentales spécifiques dans un processus d'accueil et de réunification familiale. Son objectif principal est de promouvoir l'acceptation et l'implication de la mesure de protection, ainsi que de favoriser et de garantir la réunification familiale.

et les filles, avec les pères et les mères et avec la famille dans son ensemble. children, with the parents and with the family as a unit.



L'un des aspects les plus importants du programme est sa **méthodologie groupale**, puisque l'on peut au travers d'elle transmettre des stratégies efficaces d'affrontement des problèmes quotidiens. Le **Marcher en famille** se caractérise par trois axes d'innovation: **Parentalité positive** et **protection de l'enfance**, **participation infantile** et **résilience familiale**.

Les 5 modules se divisent en 2 packs d'implémentation

Les modules 1 et 2 sont dirigés à soutenir les familles dans la compréhension de la mesure et à améliorer la qualité des visites.

Les modules 3, 4 et 5 s'adressent à des familles qui vont être réunifiées et cherchent à les soutenir dans les changements et les conciliations pour une bonne cohabitation.

Pour plus d'informations: [www.caminarenfamilia.com](http://www.caminarenfamilia.com)

Vidéo du programme:

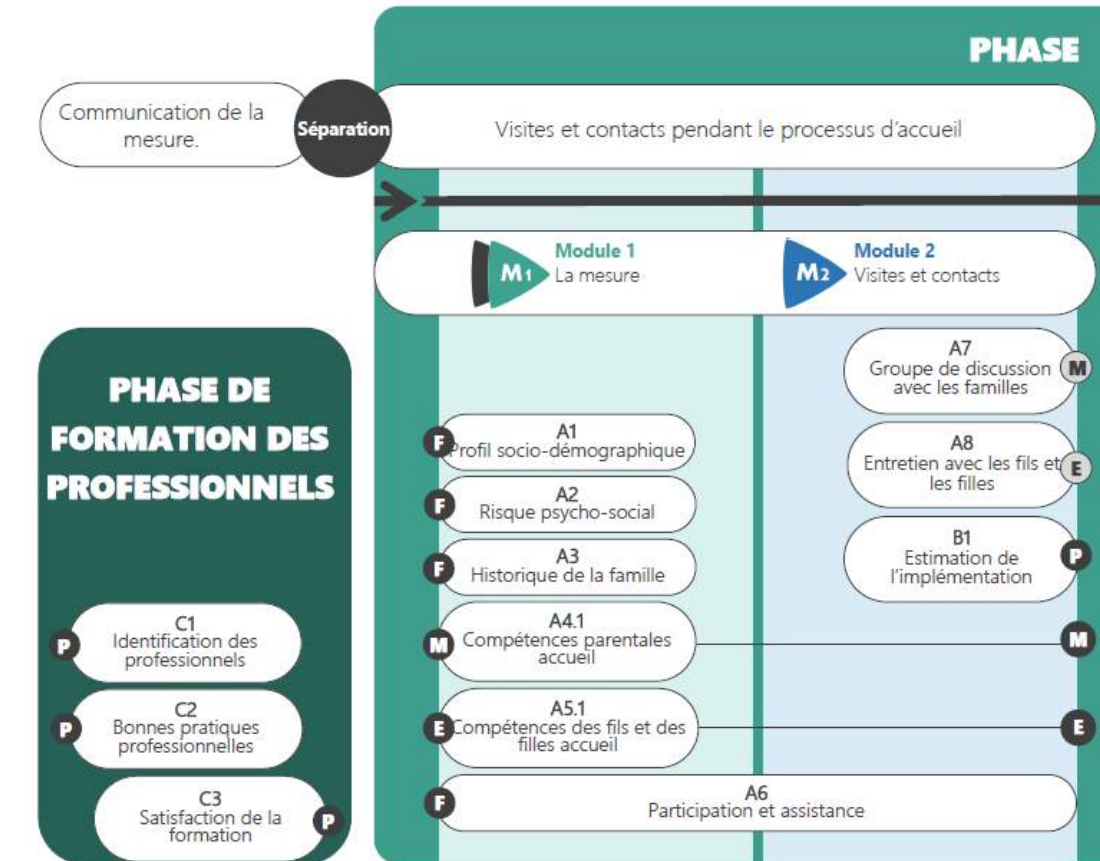


Instruments de collecte de données à remplir par les professionnels selon :

- F Les données des familles.
- E Les données des enfants et adolescents.
- M Les données des mères et des pères.
- P Les données des professionnels eux-mêmes .

Instruments de collecte de données à remplir par le GRISIJ selon :

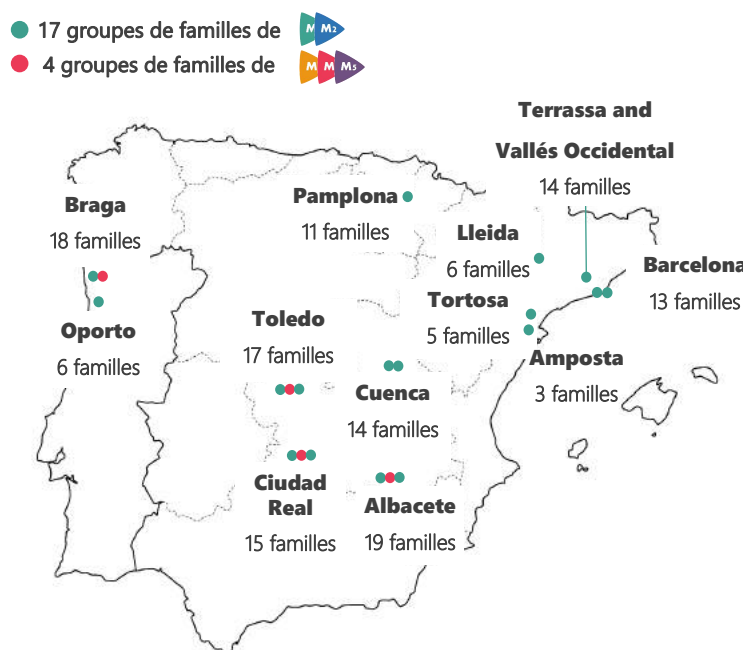
- P Les données des professionnels.
- E Les données des enfants et adolescents.
- M Les données des mères et des pères.



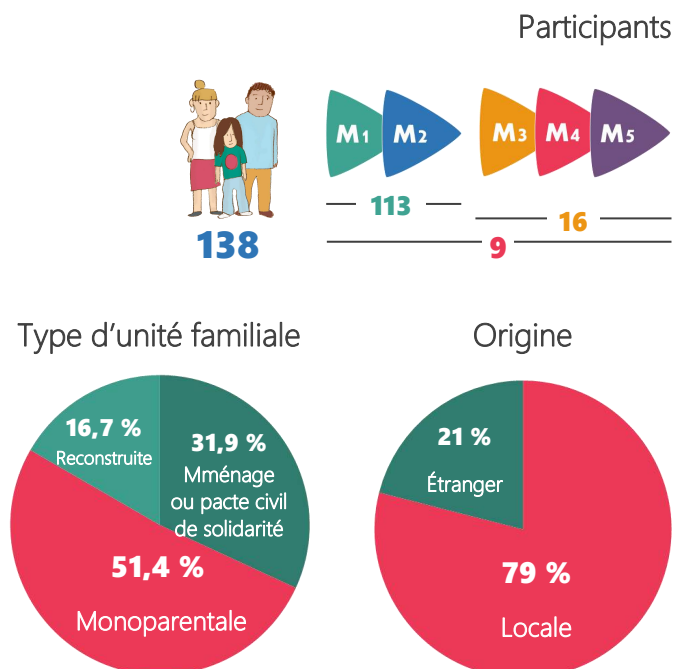
# Résultats de l'échantillon de familles

138 Familles d'Espagne et du Portugal ont participé à la recherche.

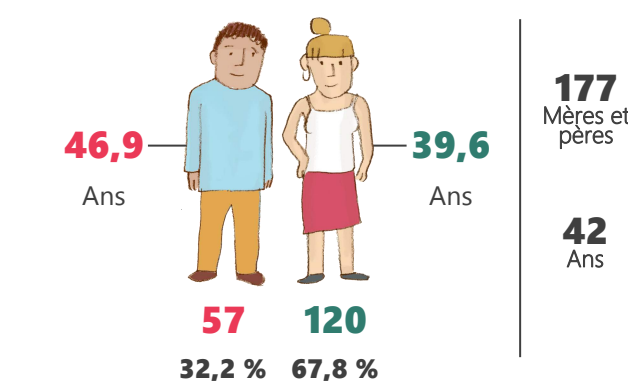
## Groupes



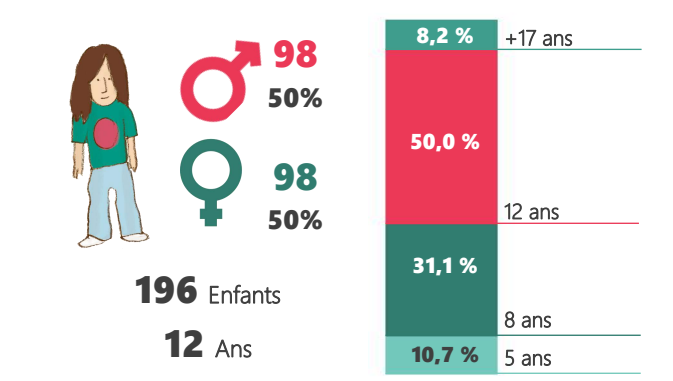
## Profil des familles



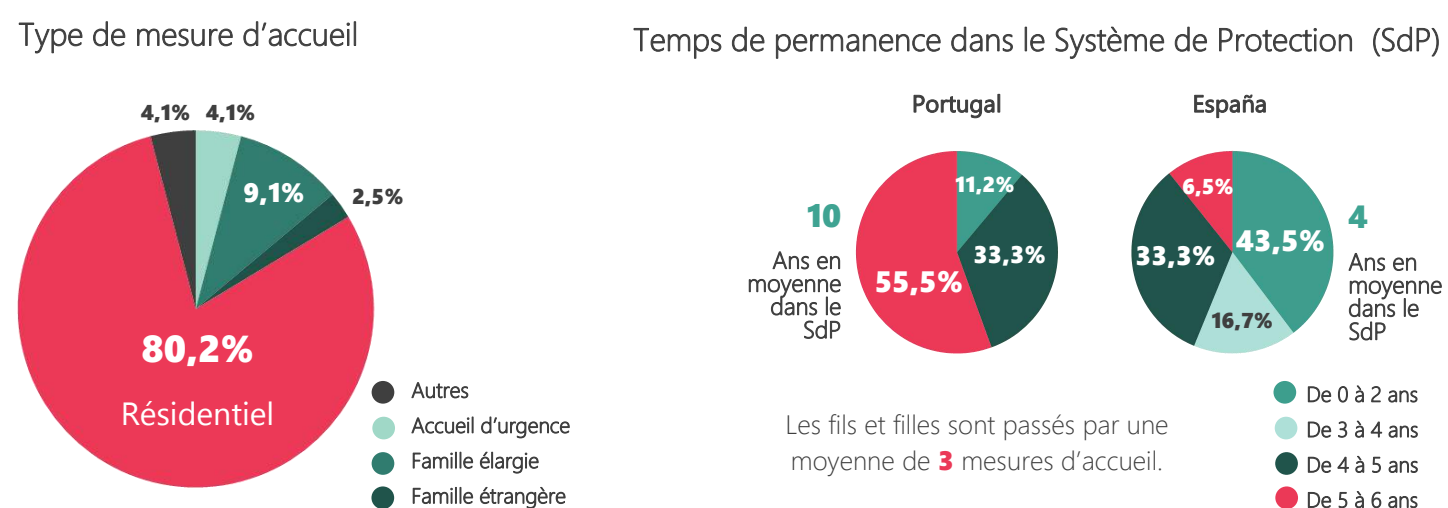
## Profil des pères et des mères



## Profil des fils et des filles



## Mesure d'accueil des fils et des filles



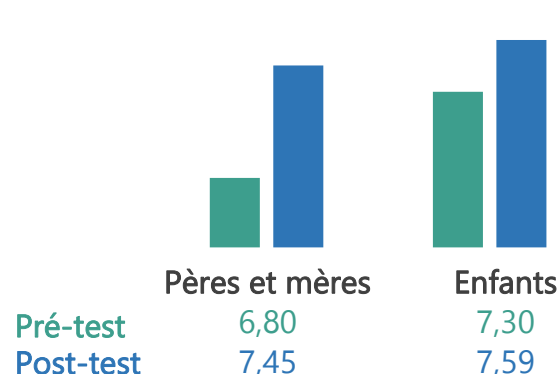
# Résultats pendant l'accueil

Les **compétences parentales spécifiques** pendant l'accueil sont nécessaires pour accepter la mesure de protection et pour développer les visites et les contacts de manière adaptée aux besoins des fils et des filles.



## Compétences spécifiques

### Compréhension de la mesure

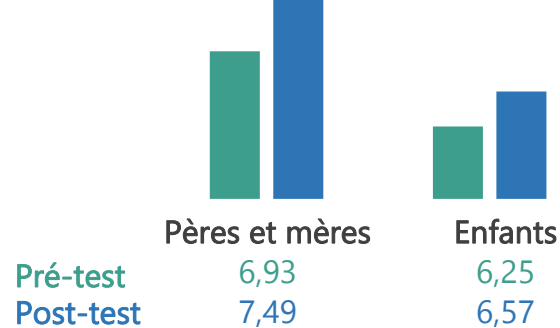


La perception du changement des parents et des enfants est en rapport avec la phase de résilience qu'ils vivent, avec la méthodologie et avec la relation avec le professionnel.

«Au début, tu ne veux pas comprendre le technicien parce que tu crois qu'il est ton ennemi... et maintenant, une nouvelle personne arrive qui a une bonne attitude à ton égard et qui t'explique mieux les choses, et toi, tu le comprends.»

Focus groupe enfants et adolescence

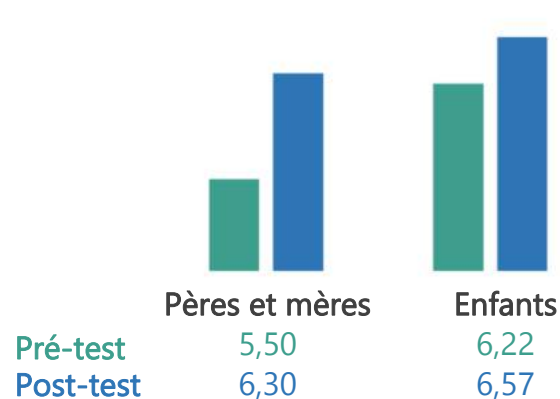
### Communication et affection pendant les visites



Tant les fils et les filles que les parents et les mères perçoivent des améliorations dans la communication et le climat pendant les visites. Les fils et les filles se sentent plus écoutés par leurs parents et davantage respectés dans leurs intérêts. "Depuis deux visites je sens qu'ils vont mieux, on parle plus et on s'amuse davantage. Avant, on avait l'habitude de rester les bras croisés en disant 'Ça va ?' et elles étaient un peu ennuyées. Avant on ne parlait pas et maintenant oui."

Focus groupe enfants et adolescence

## Compétences transversales



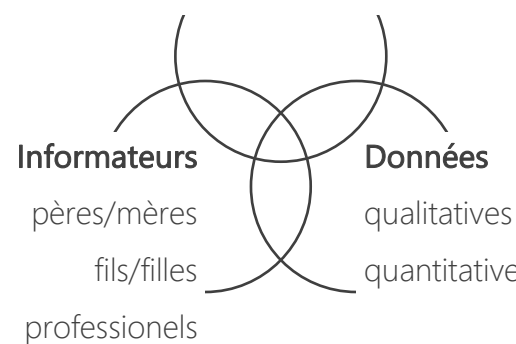
La perception d'amélioration dans l'agence parentale et l'implication dans la tâche éducative, est donnée par la perspective des forces, par l'apprentissage en groupe, par le climat du groupe et de l'utilisation du livret familial.

"Moi, j'ai découvert les habiletés que j'avais (...) et ça, ça a été énorme, parce qu'avant comme mère j'étais nulle, je ne prenais pas soin de mon fils. Maintenant j'ai pris mon courage à deux mains, j'ai envie de m'en occuper et de pouvoir le récupérer."

Focus groupe des pères et des mères

Valeurs de 0 à 10. Test de Wilcoxon (p<.005) pour toutes les variables

## Triangulation informateurs données



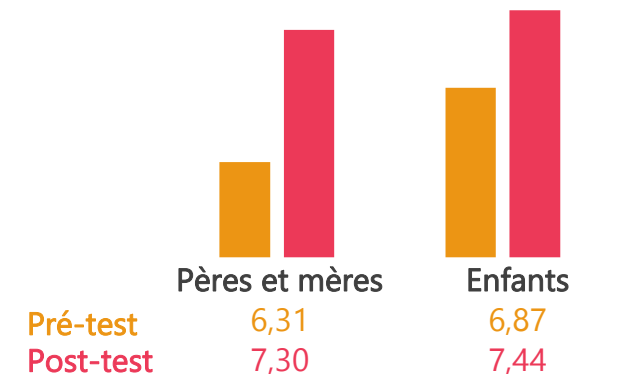
# Résultats lors du retour à la maison

Les **compétences parentales spécifiques** pendant le retour à la maison sont nécessaires pour préparer et garantir le retour à la maison des fils et des filles en introduisant les changements nécessaires à la cohabitation familiale..



## Compétences spécifiques

### Sentiments face au retour à la maison

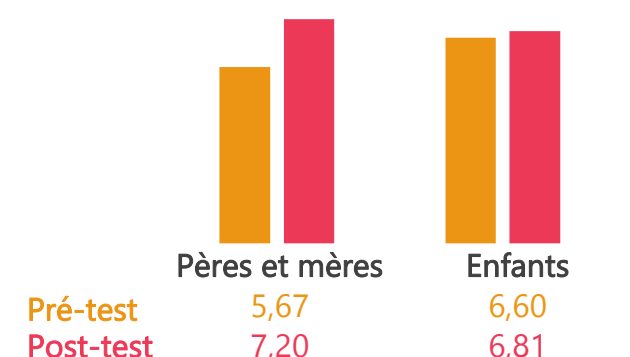


Les familles sont confrontées à l'insécurité et à la peur face au retour à la maison. Les parents perçoivent une amélioration dans le maniement de leurs propres émotions et dans celles de leurs enfants, tandis que les enfants perçoivent une plus grande facilité pour exprimer leurs sentiments

"Je crois qu'en vivant avec elle, les émotions qu'elle [la mère] a et celles que j'ai, nous les partageons et ça, ça nous aide."

Focus groupe enfants et adolescence

## Compétences transversales



Pères et enfants perçoivent des changements, des modifications et des adaptations pour pouvoir reconstruire la cohabitation: une plus grande adaptabilité des parents aux besoins des fils et des filles tenant compte des routines qu'ils ont apprises pendant l'accueil, ainsi que leurs changements évolutifs.

"Ma mère ne savait pas comment répartir les tâches ménagères entre ma sœur et moi. Le cours l'a assez aidé et maintenant elle a su les organiser et maintenir l'ordre." Focus groupe enfants et adolescence

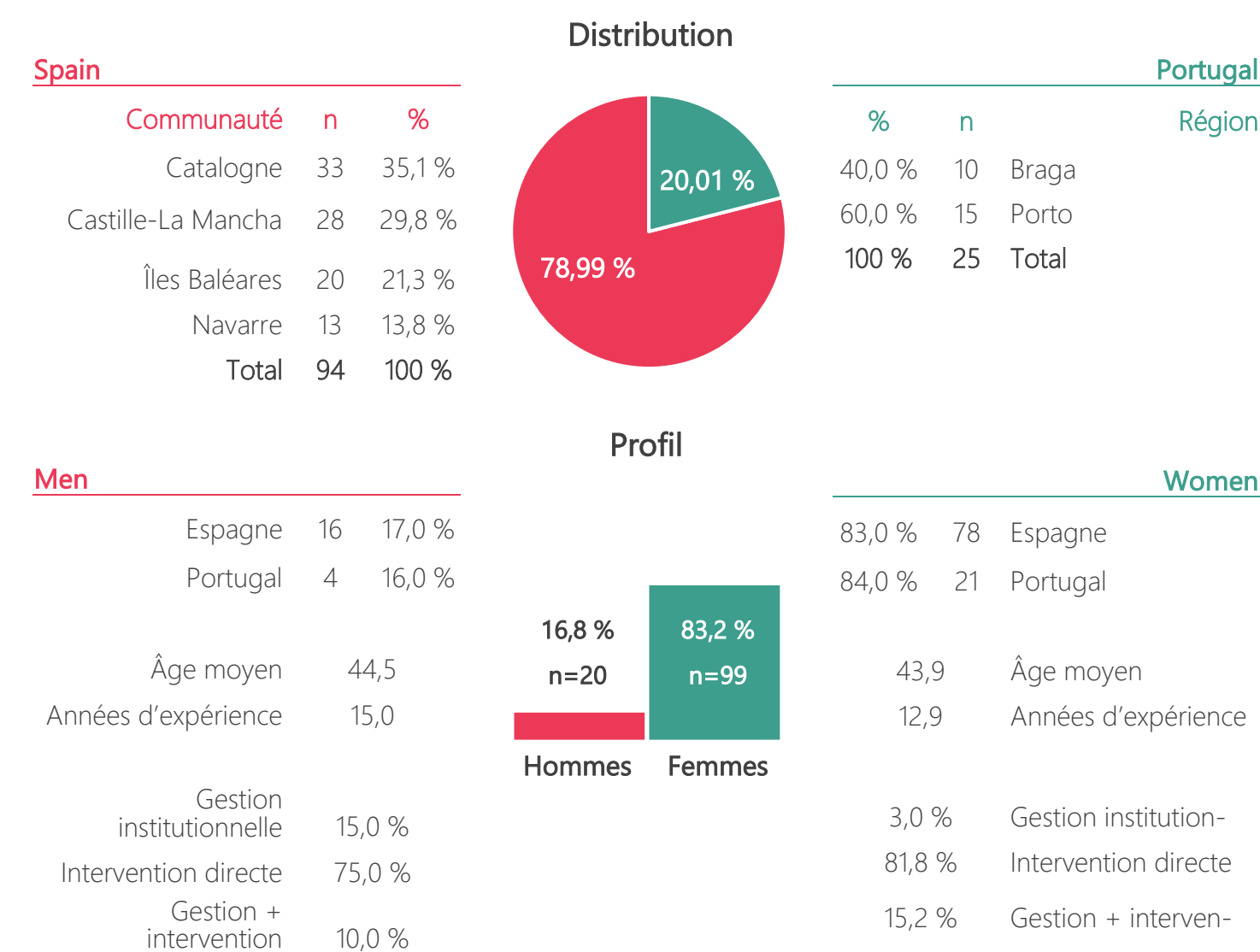
Les pères et les mères perçoivent que le programme les a aidés dans l'auto-évaluation de l'agence parentale: auto-efficacité du rôle parental, amélioration de leur bien-être psychologique et identification de ressources de soutien pour leurs fils et leurs filles.

"Ces séances ont été le grain de sable pour une lutte qui dure depuis longtemps, avec un garçon qui est adolescent ; nous nous sommes remis sur la bonne voie, si bien que dans mon cas je ne peux qu'exprimer ma profonde gratitude." Focus groupe des pères et des mères

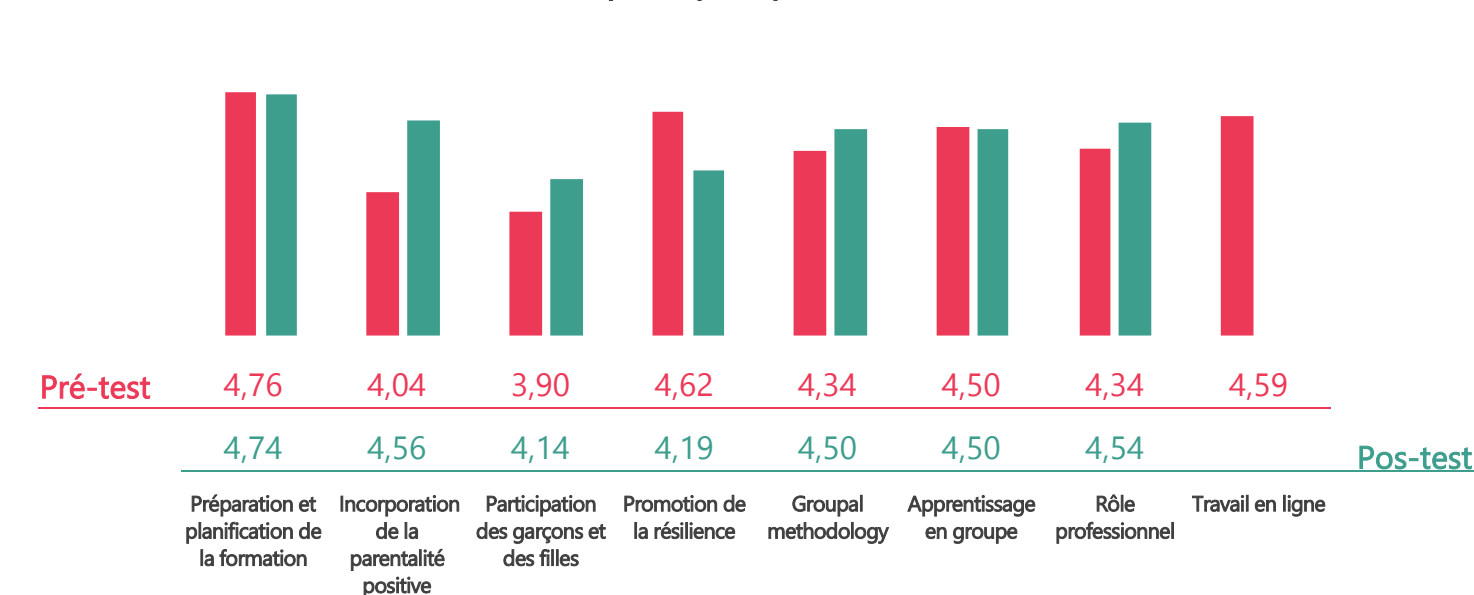
Valeurs de 0 à 10. Test de Wilcoxon (p<.005) pour toutes les variables

# Résultats échantillon de professionnels

119 professionnels d'Espagne et du Portugal ont participé à la recherche.



## Bonnes pratiques professionnelles



Valeurs de 0 à 5. Test de Wilcoxon (p<.005) pour toutes les variables