



INFORME DE EVALUACIÓN

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR
"En Familia: Educar para la Vida"**

CANTABRIA 2019

FEBRERO, 2020
Equipo de Actuaciones con Familias FAD

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	4
3.	GESTIÓN DEL PROGRAMA	7
4.	DATOS 2019	8
5.	SISTEMA DE EVALUACIÓN	11
6.	EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA	12
	6.1. Evaluación de los participantes	12
	6.2. Evaluación de los formadores	16
7.	CONCLUSIONES	21

1. INTRODUCCIÓN

La Fad (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción), en su interés por desarrollar programas de prevención del consumo de drogas, considera como objetivo fundamental dirigirse, dentro de la población general, a un colectivo específico: **la familia**.

Informar y sensibilizar a la sociedad ha sido y es una constante en la prevención del consumo de drogas necesaria para, junto con otros ámbitos como el escolar y comunitario, contribuir a generar estilos de vida saludables utilizando como marco la Educación para la Salud.

Los padres y madres pueden, con la información y formación necesarias, poner en marcha estrategias encaminadas a retrasar o evitar el inicio en el consumo de drogas en sus hijos e hijas.

Desde que la FAD inició su andadura hasta la actualidad, el fenómeno del consumo de drogas se ha ido transformando. Las necesidades sociales son otras y el abordaje preventivo tanto en su filosofía, objetivos, como en su metodología ha evolucionado fruto de la experiencia y de las necesidades concretas.

El programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar, se puso en marcha en 1997. Desde esta fecha hasta la actualidad se viene desarrollando en distintas Comunidades Autónomas y han participado más de 200.000 familias, cobertura altamente satisfactoria.

En Cantabria durante el año 2019, se han puesto en marcha **6 programas presenciales**, en los que han participado **94 padres y madres**.

También el Gobierno de Cantabria, en su interés por tratar de acercar las estrategias de sensibilización y formación a las familias, y aprovechando la realidad de las nuevas tecnologías, ha desarrollado el Curso Virtual para padres y madres **"En Familia: El uso adecuado de las TIC"** (13/5/2019-17/6/2019), accesible a través de Internet. En el mismo han participado **80 padres y madres** de Cantabria.



The banner features a background image of a person's hands on a laptop. A large red diagonal shape is overlaid on the left side, containing the text 'EL USO ADECUADO DE LAS TIC EN LA FAMILIA' in white. To the right, the 'fad' logo is displayed in blue and red. Next to it are the logos for the 'GOBIERNO de CANTABRIA' (Government of Cantabria) and the 'Min Regional sobre Drogas' (Regional Ministry on Drugs). Below these logos, the text reads: 'TALLER ONLINE', 'DIRIGIDO A: padres y madres de Cantabria', and 'DURACIÓN: Del 13 de mayo al 17 de junio de 2019'. A red circular badge with '1ª Edición' (1st Edition) is positioned to the right of the duration text.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El **Programa "En familia: Educar para la Vida"** ha sido diseñado para fortalecer el papel preventivo del consumo de drogas en ese ámbito, desde el convencimiento de que prevenir en la familia es algo natural a la misma, es decir, algo posible de realizar día a día, de forma sencilla y constante desde una edad muy temprana. Está dirigido a padres y madres, interesados en conocer o, en su caso, profundizar en las posibilidades de actuación preventiva en su familia. Es un programa que también sirve de refuerzo de la prevención al estar dirigido a los padres y madres que pertenecen a Asociaciones de Padres de Alumnos de centros escolares que estén desarrollando programas de prevención escolar del consumo de drogas.

Objetivos de la formación

Objetivos Generales

- Favorecer que la familia tome conciencia de que tiene **una amplia capacidad de influencia** sobre los hijos e hijas en materia de prevención de conductas de riesgo y, entre ellas, la del consumo de drogas.
- Facilitar a la familia **estrategias y recursos** que permitan su actuación de un modo adecuado en lo que respecta a la educación y a la prevención de conductas de riesgo en los hijos e hijas.

Objetivos Específicos

- Analizar cuál es el **punto de partida** de padres y madres para poder hacer prevención en el seno de su familia.
- Identificar cuáles son aquellos aspectos y circunstancias que, desde la familia, pueden tener una **influencia positiva** en la prevención del consumo de drogas.
- Informar sobre distintos **tipos de sustancias** consideradas como drogas, así como sobre los riesgos asociados a su consumo.
- Facilitar la adopción de actitudes y la adquisición de habilidades relacionadas con un adecuado **clima afectivo y de comunicación** en la familia.
- Favorecer el desarrollo de capacidades para mejorar la convivencia familiar a través de **la negociación de normas y límites**.
- Promover en la familia actitudes de **participación en el entorno social** de la misma, así como de empleo positivo de ocio y tiempo libre.
- Dar a conocer pautas y orientaciones básicas acerca de **cómo abordar situaciones de consumo problemático** de drogas en la familia.

Contenidos del Programa

El Programa **"En Familia: Educar para la Vida"** consta de 10 bloques temáticos, estructurados en sendos cuadernillos destinados a ser utilizados por los participantes. Cada cuadernillo está diseñado para ser utilizado en cada una de las reuniones grupales en que se organiza el programa y, además de los contenidos teóricos, consta de ejercicios prácticos y cuestionarios de evaluación.

- **La prevención familiar**
 - Las conductas de riesgo
 - Los factores de riesgo y los factores de protección
 - ¿En qué consiste prevenir en familia?
 - La influencia de las pautas familiares en los primeros comportamientos de riesgo

- **Un acercamiento a las drogas**
 - Conceptos básicos sobre drogas
 - Clasificación de las drogas
 - Consecuencias sociales del consumo de drogas
 - ¿Cómo dialogar sobre las drogas?

- **Nosotr@s, madres y padres**
 - La nueva generación
 - La parentalidad positiva y responsable, respuesta a las necesidades de la sociedad actual
 - La práctica de la inteligencia emocional en el ámbito familiar
 - Una nueva forma de comunicarnos
 - Mirar hacia dentro: mindfulness o atención plena

- **Escuela de comunicación**
 - La familia, escuela de comunicación
 - Propiciando espacios de comunicación en la familia
 - Comunicando lo positivo

- **Un clima de afectividad en nuestro hogar**
 - La expresión del afecto
 - La afectividad y la autoestima de nuestros hijos e hijas
 - Cuando falta la afectividad

- **Organización familiar**
 - Las normas y su importancia en la Organización familiar
 - Otros factores que favorecen la organización de la vida familiar
 - Las dificultades y las posibilidades ocultas en el aprendizaje conjunto de la Organización familiar
 - El camino hacia la autonomía conductual y relacional en las familias bien organizadas

- **Escenarios de desarrollo**
 - No te la juegues: sal al recreo
 - Muros y ventanas del tiempo libre
 - Propuestas de ocio saludable
 - Grandes maestr@s, pequeños mundos

- **Gestión de tensiones y conflictos**
 - Hacia una comprensión de los conflictos
 - Cuando me "topo con un muro": las resistencias
 - La comunicación conciliadora: mensajes desde el "yo"

- Ingredientes para una comunicación saludable en momentos de crisis
- **La familia ante las TIC**
 - La familia y las nuevas tecnologías de la información (TIC).
 - Uso y abuso de las TIC.
 - Factores de protección y factores de riesgo ante las TIC.
 - ¿Qué podemos hacer desde la familia?
- **El consumo de alcohol en nuestr@s hij@s**
 - Efectos del consumo de alcohol.
 - Patrones de consumo juvenil de alcohol.
 - Factores de protección frente a los problemas de alcohol.
 - Consejos para la actuación parental.

Metodología

El programa se estructura en torno a diversas sesiones de grupo con una metodología basada en la participación activa de los asistentes, que tienen como punto de partida el análisis de su propia realidad y experiencia cotidiana.

Las sesiones de grupo están dirigidas por un formador o mediador que, a través de breves exposiciones y propuestas de actividades, permite a los padres y madres enriquecer su propia perspectiva con las aportaciones de los demás integrantes del grupo. Existen también materiales que facilitan la puesta en práctica de los contenidos que se trabajan.

Este programa puede tener una duración variable, adaptada a las necesidades del grupo de participantes, que siempre se estructura en sesiones de alrededor de dos horas.

Materiales

El Programa "En Familia: Educar para la Vida" consta de:

- Un Manual para el padre o la madre por cada módulo, con: contenidos teóricos, ejercicios y cuestionario de evaluación.
- Un Manual para el formador por cada módulo, con: información complementaria, estructura metodológica para cada una de las sesiones, fichas de seguimiento y cuestionario de evaluación del formador.

Duración

Este programa tiene una duración de 5 horas (2 horas por sesión), que se distribuyen de forma flexible en función de las necesidades del grupo y de la temática elegida.

3. GESTIÓN DEL PROGRAMA

El programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar, se puso en marcha en Cantabria a lo largo de 1999. Y la principal vía de desarrollo de este programa son las asociaciones de padres y madres de la comunidad educativa.

En Cantabria, se ha invitado a participar a centros escolares que estén implicados en programas de prevención escolar del consumo de drogas y a todos aquellos centros que están interesados en participar. A lo largo del 2019, en Cantabria han participado un total de **94** padres y madres. La coordinadora ha sido Ángela Higuera Soldevilla.

En cada uno de los lugares donde se ha puesto en marcha el programa ha existido una figura de **coordinación local**. La figura de coordinación es, junto con la del animador, una figura imprescindible para la gestión del programa: selecciona a los animadores, los asigna a los centros escolares, asociaciones o centros sociales de las distintas poblaciones, y se coordina con los mismos.

Como se sabe, una variable fundamental en el desarrollo del programa es la figura del **animador**, ya que de él depende, en gran medida, el desarrollo adecuado. Por eso, un buen ajuste en el perfil del animador y una formación en el manejo del programa, es el primer paso para garantizar la calidad del mismo. Los formadores en Cantabria han sido:

Beatriz de León Sánchez Carmen Fernández Llata Hojara Alonso Rodríguez Manuel Revuelta González
--

Para la *temporalización* global del programa se ha dado como indicación que la frecuencia en la realización de las sesiones se lleve a cabo en una sesión por semana.

Uno de los compromisos establecidos con la coordinadora y a su vez con los animadores, es la entrega de los *cuestionarios de evaluación* de los participantes y animadores una vez terminada la aplicación del programa.

Para garantizar la devolución de los cuestionarios cumplimentados, se aprovechó la gratificación simbólica que reciben los animadores y se acordó la ejecución del pago bajo el envío previo de los cuestionarios, de modo que pueda reunirse una muestra significativa para que las conclusiones de la evaluación en sus distintas dimensiones sean consistentes.

4. DATOS 2019

El número de participantes en el programa de familias en Cantabria durante el año 2019 ha sido de **94** en los **6 programas** desarrollados:

Municipio	Centro	Nº Part.	Fecha Inicio	Fecha Final
Guriezo	Casa Cultura Ayto. Guriezo	14	26-3-19	30-4-19
Maoño	Asociación El Parque Maoño	14	17-3-19	2-6-19
Santander	IES Peñacastillo	15	6-3-19	20-3-19
	Colegio Miguel Bravo La Salle	27	13-3-19	10-4-19
	Colegio Sanz de Sautuola	9	17-1-19	11-4-19
	Colegio Verdemar	15	9-5-19	6-6-19

Total de programas: 6
Total de participantes: 94

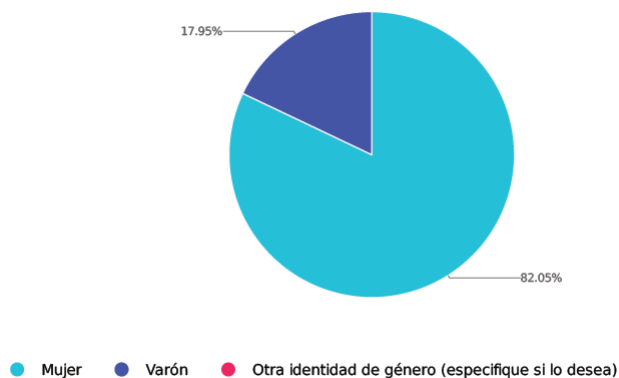
Perfil sociodemográfico de los participantes en el programa

- Procedencia**

El análisis se ha realizado sobre una muestra del **70%** de las evaluaciones de los participantes del programa durante el año 2019.

- Sexo:**

El **82%** de los encuestados son mujeres y el 18% hombres.



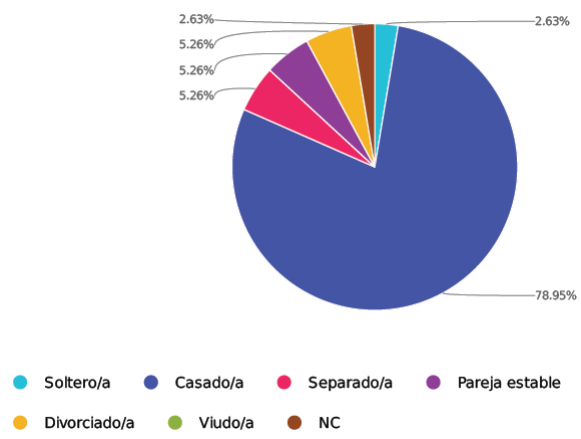
- La edad media** de los hombres evaluados es de **47** y de las mujeres, es de **45** años, resultando así una edad media total de **46,3** años.

- Estado civil y número medio de hijos**

Estado civil	Hombre	Mujer	Total
Soltero/a	0,00%	3,23%	2,63%
Casado/a	100,00%	74,19%	78,95%
Separado/a	0,00%	6,45%	5,26%

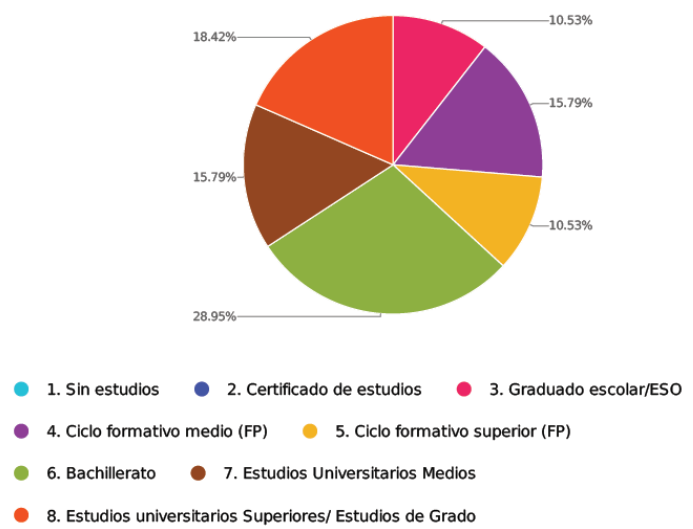
Pareja estable	0,00%	6,45%	5,26%
Divorciado/a	0,00%	6,45%	5,26%
Viudo/a	0,00%	0,00%	0,00%
NC	0,00%	3,23%	2,63%
Total	100%	100%	100%

Nº medio de hijos	1,7
--------------------------	------------



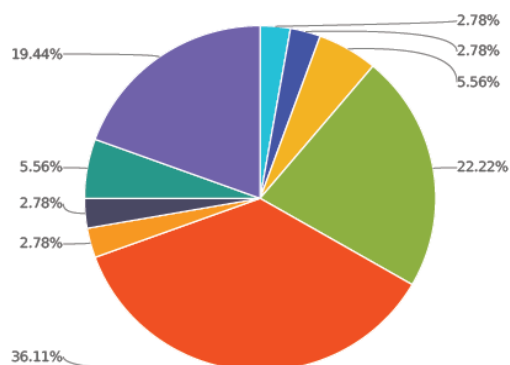
- **Nivel de estudios**

Nivel de estudios	Hombre	Mujer	Total
1. Sin estudios	0,00%	0,00%	0,00%
2. Certificado de estudios	0,00%	0,00%	0,00%
3. Graduado escolar/ESO	0,00%	12,50%	10,53%
4. Ciclo formativo medio (FP)	16,67%	15,62%	15,79%
5. Ciclo formativo superior (FP)	0,00%	12,50%	10,53%
6. Bachillerato	50,00%	25,00%	28,95%
7. Estudios Universitarios Medios	16,67%	15,62%	15,79%
8. Estudios universitarios Superiores/ Estudios de Grado	16,67%	18,75%	18,42%
Total	100%	100%	100%



- En cuanto a la **dedicación profesional** de los participantes, la muestra se agrupa en varios bloques:

Dedicación profesional	Hombre	Mujer	Total
1. Empresa, Dirección	0,00%	3,45%	2,78%
2. Profesión Liberal (académico/a titulado/a)	0,00%	3,45%	2,78%
3. Militar	0,00%	0,00%	0,00%
4. Personal en Pequeña empresa, Comercio	0,00%	0,00%	0,00%
5. Dirección de equipos intermedio, personal encargado	28,57%	0,00%	5,56%
6. Funcionariado	14,29%	24,14%	22,22%
7. Trabajador/a Autónomo/a	0,00%	0,00%	0,00%
8. Trabajador/a por cuenta ajena	28,57%	37,93%	36,11%
9. Personal Obrero/a especializado/a	0,00%	3,45%	2,78%
10. Personal Obrero/a no especializado/a	0,00%	3,45%	2,78%
11. Jubilado/a	28,57%	0,00%	5,56%
12. Mantenimiento del hogar	0,00%	24,14%	19,44%
Otros (desempleado, estudiante, etc.)	0,00%	0,00%	0,00%
Total	100%	100%	100%



- 1. Empresa, Dirección
- 2. Profesión Liberal (académico/a titulado/a)
- 3. Militar
- 4. Personal en Pequeña empresa, Comercio
- 5. Dirección de equipos intermedio, personal encargado
- 6. Funcionariado
- 7. Trabajador/a Autónomo/a
- 8. Trabajador/a por cuenta ajena
- 9. Personal Obrero/a especializado/a
- 10. Personal Obrero/a no especializado/a
- 11. Jubilado/a
- 12. Mantenimiento del hogar
- Otros (por favor, especifique si lo desea):

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El Programa "**En Familia: Educar para la Vida**" de la FAD consta de un sistema de evaluación cualitativo y cuantitativo que nos permite evaluar la estructura, el proceso y los resultados. Para ello se cuenta con los instrumentos siguientes:

SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO

- **En relación a las madres y padres participantes**
 - **Ficha de registro:** Se recoge el perfil sociodemográfico de los participantes, formación previa, expectativas e intereses que les llevan a querer participar como formadores.
 - **Cuestionario de evaluación del curso de formación:** Se evalúan datos como: Nivel de Satisfacción, Contenidos, Metodología, Organización, Material, Información complementaria, Expectativas y Utilidad.

- **En relación al Programa**
 - **Ficha de registro:** Es una ficha de inscripción que recoge datos personales del participante y que ayuda en la configuración de los grupos. Permite un control de la convocatoria, creación de bases de datos, etc.
 - **Cuestionario del Formador:** Tras el desarrollo del programa el formador cumplimenta este instrumento. Se recoge información y se evalúa el grado de adaptación, de participación, de aplicabilidad, de utilidad, indicadores de cambio, la metodología, la gestión y desarrollo del programa (calendario, asistencia) y materiales.
 - **Cuestionario del participante:** Tras el desarrollo del programa, el/la participante evalúa con un cuestionario: la organización (número de horas, asistencia...), el grado de satisfacción, indicadores de cambio en los participantes (aprendizaje adquirido, mejora de la dinámica familiar...), los materiales (comprensión, utilidad, interés,...), los formadores (labor realizada, claridad,...) y la valoración general al curso. Este cuestionario tiene dos bloques más: uno donde se recogen datos del perfil sociodemográfico y otro en el cual se registran otros datos de interés (sobre la formación previa y la fuente de conocimiento del programa).

SISTEMA DE EVALUACIÓN CUALITATIVO

La persona responsable de la coordinación del Programa ha realizado durante su aplicación un seguimiento telefónico y presencial con los formadores, con el fin de recoger información sobre el proceso de desarrollo y resolver aquellas dificultades que surgen dentro del mismo.

6. EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA

6.1. Evaluación de los participantes del programa "EN FAMILIA: Educar para la Vida".

En relación a la organización del programa

12. La duración de este programa le ha parecido

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Escasa	0,00%	56,25%	46,15%
Suficiente	85,71%	40,62%	48,72%
Excesivo	14,29%	3,12%	5,13%
Total	100%	100%	100%

13. Frecuencia de asistencia

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
A una	0,00%	0,00%	0,00%
Menos de la mitad	42,86%	9,38%	15,38%
La mitad	0,00%	9,38%	7,69%
Más de la mitad	28,57%	18,75%	20,51%
Todas	28,57%	62,50%	56,41%
Total	100%	100%	100%

Indicadores de satisfacción personal en el programa

15. ¿Aconsejaría a otro padre o madre que asistiera a un programa como éste?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Sí	100%	100%	100%
No	0,00%	0,00%	0,00%
Probablemente	0,00%	0,00%	0,00%
Total	100%	100%	100%

2. ¿Está satisfecho por haber participado en el programa?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Nada	0,00%	0,00%	0,00%
Poco	0,00%	0,00%	0,00%
Suficiente	0,00%	3,12%	2,56%
Bastante	14,29%	31,25%	28,21%
Mucho	85,71%	65,62%	69,23%
Total	100%	100%	100%

Indicadores de cambio en los participantes

4. ¿Ha aprendido cosas útiles para mejorar como padre o madre?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Nada	0,00%	0,00%	0,00%
Poco	0,00%	0,00%	0,00%
Suficiente	14,29%	6,25%	7,69%
Bastante	71,43%	40,62%	46,15%
Mucho	14,29%	53,12%	46,15%
Total	100%	100%	100%

5. ¿En qué medida considera que su participación en el programa ha mejorado sus relaciones familiares?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Nada	0,00%	0,00%	0,00%
Poco	0,00%	6,25%	5,13%
Suficiente	14,29%	21,88%	20,51%
Bastante	85,71%	40,62%	48,72%
Mucho	0,00%	31,25%	25,64%
Total	100%	100%	100%

6. Después de este curso, ¿en qué medida ha cambiado su opinión sobre su capacidad para responder adecuadamente en cuestiones relacionadas con la educación de su/s hijo/s?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Nada	0,00%	0,00%	0,00%
Poco	0,00%	6,25%	5,13%
Suficiente	14,29%	12,50%	12,82%
Bastante	85,71%	56,25%	61,54%
Mucho	0,00%	25,00%	20,51%
Total	100%	100%	100%

En relación a los materiales del programa

7. ¿Cree que el material que se ha facilitado es claro y útil?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Nada	0,0%	0,0%	0,0%
Poco	0,0%	0,0%	0,0%
Suficiente	6,3%	6,2%	6,2%
Bastante	37,5%	58,5%	54,3%
Mucho	56,3%	35,4%	39,5%
Total	100%	100%	100%

En relación al formador

16. Opinión sobre la labor realizada por el formador La valoración se ha realizado sobre una escala, de 1 (mínimo) a 5 (máximo):

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
1	0,00%	0,00%	0,00%
2	0,00%	0,00%	0,00%
3	0,00%	3,12%	2,56%
4	28,57%	6,25%	10,26%
5	71,43%	90,62%	87,18%
Total	100%	100%	100%

Puntuación media	4,9
------------------	------------

17. El formador ha sido claro y ameno

La valoración se ha realizado sobre una escala de 1 (mínimo) a 5 (máximo):

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
1	0,00%	0,00%	0,00%
2	0,00%	0,00%	0,00%
3	0,00%	3,12%	2,56%
4	14,29%	3,12%	5,13%
5	85,71%	93,75%	92,31%
Total	100%	100%	100%

Puntuación media	4,9
------------------	------------

18. Ha respondido adecuadamente a las dudas

La valoración se ha realizado sobre una escala de 1 (mínimo) a 5 (máximo):

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
1	0,00%	0,00%	0,00%
2	0,00%	0,00%	0,00%
3	0,00%	3,12%	2,56%
4	14,29%	9,38%	10,26%
5	85,71%	87,50%	87,18%
Total	100%	100%	100%

Puntuación media	4,9
------------------	------------

19. Ha permitido adecuadamente que participen todos

La valoración se ha realizado sobre una escala de 1 (mínimo) a 5 (máximo):

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
1	0,00%	0,00%	0,00%
2	0,00%	0,00%	0,00%
3	0,00%	0,00%	0,00%
4	14,29%	6,45%	7,89%
5	85,71%	93,55%	92,11%
Total	100%	100%	100%

Puntuación media	4,9
------------------	------------

Otros datos de interés

14. ¿Ha participado en otro curso de formación en prevención o alguna Escuela de Padres?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Sí	28,57%	21,88%	23,08%
No	71,43%	78,12%	76,92%
Total	100%	100%	100%

21. ¿Quién le informó sobre la existencia de este Programa?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
El centro educativo/el AMPA	87,50%	93,75%	94,87%
El Ayuntamiento/la Comunidad Autónoma	12,50%	0,00%	2,56%
Familiares/amigos	0,00%	6,25%	5,13%
Total	100%	100%	100%

6.2. Evaluación de los formadores

Los datos presentados pertenecen a una muestra del 100% de cuestionarios de seguimiento.

Nivel de satisfacción personal en el programa

2. ¿Cómo le ha resultado el programa?

Respuestas	Porcentajes
Nada satisfactorio	0,00%
Poco satisfactorio	0,00%
Suficiente	0,00%
Satisfactorio	20,00%
Muy satisfactorio	80,00%
Total	100%

El nivel de adaptación de los contenidos

3. ¿El grupo ha precisado de una adaptación de contenidos sobre los previstos inicialmente?

Respuestas	Porcentajes
No, los contenidos propuestos en el material han sido suficientes	33,33%
Sí, en función de las edades de los hijos e hijas	16,67%
Sí, sobre todo porque era un grupo con experiencia en prevención familiar	16,67%
Sí, otras causas	33,33%
Total	100%

Indicadores de cambios en los participantes

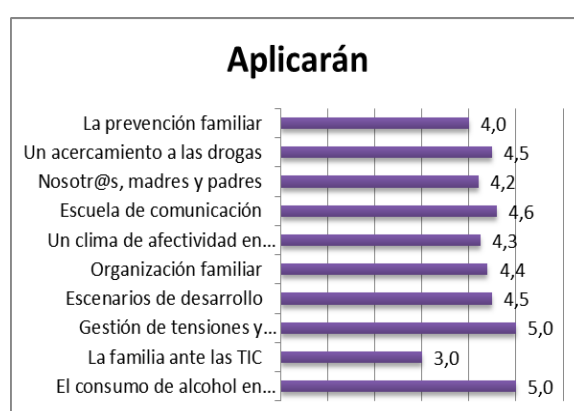
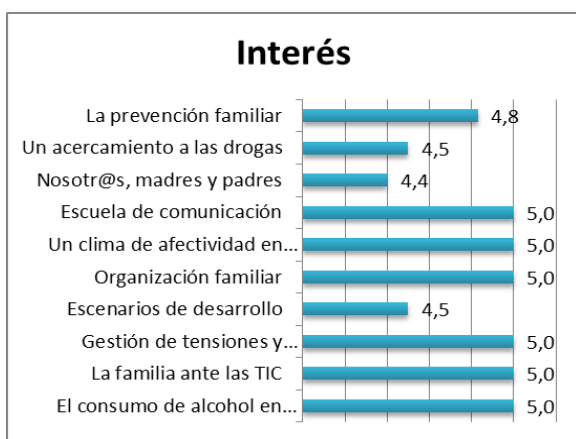
4. Después del programa, los padres han cambiado su opinión sobre su capacidad educativa.

Respuestas	Porcentajes
Nada	0,00%
Poco	0,00%
Suficiente	66,67%
Bastante	16,67%
Mucho	16,67%
Total	100%

5. Después del programa, la posible aplicación a sus relaciones familiares

Respuestas	Porcentajes
Poco	0,00%
Suficiente	0,00%
Bastante	33,33%
Mucho	50,00%
Total	100%

6. La percepción de los formadores sobre el interés y utilidad que ha tenido para padres y madres la participación en las sesiones, y el grado que creen aplicarán en sus familias los contenidos trabajados en el programa. La valoración se ha realizado sobre una escala de 1 (mínimo) a 5 (máximo):



En relación a los contenidos impartidos

7. ¿La información que proporciona la guía de formación es clara y útil?

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
La prevención familiar	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Un acercamiento a las drogas	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Nosotr@s, madres y padres	0,00%	0,00%	16,67%	33,33%	50,00%
Escuela de comunicación	0,00%	0,00%	16,67%	33,33%	50,00%
Un clima de afectividad en nuestro hogar	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Organización familiar	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%
Escenarios de desarrollo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Gestión de tensiones y conflictos	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
La familia ante las TIC	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
El consumo de alcohol en nuestro@s hij@s	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

8. ¿Ha realizado los ejercicios propuestos en la guía de aplicación?

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
La prevención familiar	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Un acercamiento a las drogas	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%
Nosotr@s, madres y padres	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%
Escuela de comunicación	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Un clima de afectividad en nuestro hogar	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%
Organización familiar	33,33%	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%
Escenarios de desarrollo	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Gestión de tensiones y conflictos	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
La familia ante las TIC	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
El consumo de alcohol en nuestro@s hij@s	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

9. ¿Considera útiles los ejercicios propuestos en la guía de aplicación?

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
La prevención familiar	0,00%	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%
Un acercamiento a las drogas	20,00%	0,00%	20,00%	20,00%	40,00%
Nosotr@s, madres y padres	20,00%	0,00%	20,00%	0,00%	60,00%
Escuela de comunicación	0,00%	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%
Un clima de afectividad en nuestro hogar	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%

Organización familiar	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%
Escenarios de desarrollo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Gestión de tensiones y conflictos	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%
La familia ante las TIC	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
El consumo de alcohol en nuestr@s hij@s	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

En relación a las actividades propuestas al grupo

10. ¿Han participado en las actividades propuestas en cada sesión en la guía de aplicación? (escala 1-5)

Respuestas	Porcentajes
1	0,00%
2	0,00%
3	0,00%
4	20,00%
5	80,00%
Total	100%

11. ¿Le han parecido útiles las técnicas de grupo propuestas en la guía de aplicación? (escala 1-5)

Respuestas	Porcentajes
1	0,00%
2	0,00%
3	20,00%
4	20,00%
5	60,00%
Total	100%

12. En relación al grupo de trabajo...

Respuestas	SI	NO
¿Les ha parecido interesante a los/as participantes realizar este programa en grupo?	100,00%	0,00%
¿Los intereses del grupo eran similares en cada uno de sus miembros?	80,00%	20,00%
¿Ha habido participación en el grupo?	100,00%	0,00%

13. El número de horas le ha sido...

Respuestas	Porcentajes
Escaso	60,00%
Suficiente	40,00%
Excesivo	0,00%
Total	100%

El nivel de asistencia y Abandonos

14. ¿Cuál ha sido el número de asistentes a cada sesión?

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
14,5	13,8	12,7	14,0	13,0

15. ¿Cuál ha sido el número de abandonos? Promedio de 0,7 abandonos.

Otros datos de interés

16. Recepción del material en buenas condiciones

Respuestas	Porcentajes
Sí	100,00%
No	0,0%
Total	100%

17. Llegada en la fecha acordada

Respuestas	Porcentajes
Sí	100,00%
No	0,00%
Total	100%

18. ¿Se ha empezado el curso en el día acordado?

Respuestas	Porcentajes
Sí	83,33%
No	16,67%
Total	100%

5. CONCLUSIONES

La valoración del programa es muy buena, teniendo en cuenta variables como el ajuste del perfil de los formadores y los destinatarios, la metodología propuesta, los materiales, la organización y la gestión del programa. Analizamos globalmente los distintos aspectos tratados.

En relación con los padres y madres participantes

A) Descripción de la muestra

- El **82%** de la muestra son **mujeres** frente al **18%** de **hombres**. La **edad media** de las personas evaluadas es de **46,3 años**.
- El **estado civil** del **100%** de los **hombres** y del **74%** de las **mujeres** es de **casado/a**.
- La media de **hijos** es de **1,7** (1,6 mujeres y 2, hombres).
- La **profesión** mayoritaria es **Trabajador/a por cuenta ajena** (**36% total**; 38% mujeres, 28,6 hombres).
- El **nivel socioeducativo** de los participantes en función del género es el siguiente: el **50%** de los **hombres** y del **25%** de las **mujeres** cuentan con **Bachillerato**.
- El **95%** de los participantes **se informaron de la existencia** de este programa **a través del centro escolar** o el AMPA, otro medio de información fue a través de Amigos, Familiares (5%), y una minoría por el Ayuntamiento con un 2,6%.
- Sólo el **23%** de los participantes **Sí** han realizado antes un **curso de prevención del consumo de drogas** (**22% mujeres** y el **28,6%** de los **hombres**).
- Por tanto podemos sacar de los anteriores datos **el perfil tipo del participante** en Cantabria durante el año 2019: **mujer** (82%), **casada** (79%), con **46 años**; **1,7 hijos**, con **estudios de Bachillerato** (29%), que **trabaja** por cuenta ajena (36%), y que **no** ha realizado anteriormente un curso de prevención de drogodependencias (77%).

El porcentaje superior de mujeres participantes respecto al de hombres, es una realidad que se repite en el ámbito Estatal, lo cual nos hace pensar en la necesidad de aumentar el número de participantes masculinos, ya que la tarea educativa de los hijos es una tarea compartida; no pudiendo hablar por tanto de un aumento de cobertura sin tener en cuenta la participación masculina en este tipo de formaciones. Este dato coincide también con el reflejado en algunas investigaciones, donde se recoge el sentimiento de soledad expresado por las madres ante las responsabilidades educativas de los hijos. Ante esta perspectiva, esperamos poder ir aumentando la cobertura de participación masculina en estos cursos, de manera que exista una mayor implicación de los hombres en la educación de sus hijos.

B) Participación en el programa

- El **nivel** alcanzado ha sido **muy elevado**, teniendo en cuenta:
 - El **97,4%** valora su **satisfacción general** como bastante o muy elevada (97% mujeres, 100% hombres).
 - El **84,6%** de los participantes han asistido a **la mitad, más de la mitad o a todas las sesiones** (90,6% de mujeres y un 57% de hombres).

- Que ha existido un **alto nivel de participación** de los padres y madres durante las sesiones del programa, valorado por el formador con una media de **4,9** en una escala de 1 a 5.
- Y que un **100% de los participantes lo aconsejaría** a otros padres o madres.
- En relación a los **materiales del programa**, el **77,8%** de los participantes valora entre Bastante y Mucho **la claridad y utilidad** del material que se le ha facilitado (78% de mujeres y un 76,2% de hombres).
- Los **formadores** que han impartido los cursos han sido **valorados muy positivamente** (puntuación media en una escala de 1 a 5):
 - en el apartado que hace referencia a la **labor realizada por el formador** se valora con una puntuación media de **4,9**.
 - el que hace referencia a lo **claro y ameno** que ha sido el formador se valora con **4,9**.
 - a la pregunta de si el formador **ha respondido adecuadamente a las dudas** se valora con **4,9**.
 - y si **ha permitido adecuadamente que participen todos** ha obtenido una puntuación media de **4,9**.
- El **número de horas de duración del programa** le ha parecido **suficiente** al **48,7%** de participantes (40,6% mujeres, 85,7% hombres) y **escasa** al **46,2%** (56,3% mujeres, 0% de hombres).
- La **valoración general** de curso obtiene una puntuación media de **4,7 sobre 5** (4,6 mujeres, 4,9 hombres).

C) Indicadores de cambio en los participantes

- El **92,3%** de los participantes (85,7% de los hombres y el 93,7% de las mujeres) afirma que **ha aprendido bastantes o muchas cosas útiles para mejorar** su tarea educativa. Aspecto confirmado por los resultados obtenidos por los formadores a la hora de valorar la **utilidad** que ha tenido para los padres el haber participado en las sesiones formativas (en una escala de 1 a 5), obteniendo una media de **4,6** la **utilidad** de la participación en el curso.
- El **74,4%** de los participantes (el 71,2% de las mujeres y 85,7% de los hombres) considera que su participación en el programa **ha mejorado sus relaciones familiares** entre los ítems de Bastante y Mucho. Los formadores han valorado el grado en el que creen que los participantes **aplicarán los contenidos aprendidos** en sus familias: suficiente (33,3%), bastante (50%) o mucho (16,7%).
- El **82,5%** de los participantes (81,3% de las mujeres y el 85,7% de los hombres) dice haber cambiado su opinión sobre su **capacidad para responder adecuadamente** en cuestiones relacionadas con la educación de su/s hijo/s entre los ítems de Bastante y Mucho. Estos resultados son **confirmados por la valoración de los formadores** sobre el mismo aspecto, considerando que han cambiado suficiente (66,7%), bastante (16,7%) o mucho (16,7%) su capacidad de respuesta.

En relación con los Formadores

- El grupo **no** ha precisado una **adaptación de los contenidos** sobre los previstos inicialmente, o **se ha realizado adaptación pero sin especificar cuál** (en un **33,3%** cada uno).
- Consideran **bastante o muy clara y útil** la guía facilitada a las familias (**96,67%**).

- La **participación en las actividades** propuestas por parte de las familias participantes ha sido bastante o mucha (**100%**).
- Y las **técnicas de grupo** propuestas en la guía de aplicación les han parecido al equipo de formación bastante o muy **útiles (80%)**.
- El material llegó en **buenas condiciones (100%)**, en la **fecha acordada (100%)** y el curso se **inició en la fecha prevista (83,3%)**.

Todos estos datos indican un adecuado desarrollo del Programa "**EN FAMILIA: Educar para la Vida**" en Cantabria durante el año 2019.