



Ficha técnica de Mentas Únicas

Idioma: castellano.

Destinatarios: alumnos/as con dificultades en el aprendizaje y escolares que asisten al programa con sus familias (padres fundamentalmente, pero también sus hermanos). Las edades de los niños/as oscilan entre los 8 y los 11-12 años. Los hermanos/as pueden acudir a partir de los 8 años.

Número de familias: entre 4 y 6. Puede trabajar una sola familia pero lo deseable es constituir un grupo.

Número de sesiones: una primera sesión informativa y ocho sesiones de intervención.

Duración de las sesiones: 90-100 minutos.

Periodicidad: semanal.

Responsables del programa: dos profesionales. Pueden ser psicólogos, pedagogos, psicopedagogos o maestros.

En **Mentas Únicas**.

Los *objetivos* de Mentas Únicas se dividen en objetivos para los niños/as, para las familias y para ambos.

Los **objetivos para los niños/as** son:

- Identificar sus fortalezas
- Desarrollar nuevas formas de enfrentarse a sus puntos débiles: descubriendo nuevas formas de aprender, externalizando sus pensamientos de incapacidad y mejorando sus habilidades sociales y relacionales.

Los **objetivos para los padres** son:

- Afianzar la relación de colaboración con la escuela

Los **objetivos para niños/as y familias conjuntamente** son:

- Aprender acerca de las dificultades de aprendizaje
- Mejorar sus habilidades de resolución de problemas.
- Mejorar el clima familiar
- Ampliar su red social.

Estructura de las sesiones

Sesión	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Temas	Dificultades en el aprendizaje	Procesos mentales	Inteligencias múltiples	Externalización: Nopuedosaurio Mecrispa	Problemas y soluciones	Modelo de solución de problemas	Colaboración familia-escuela	Sueños y deseos
Metas	<ul style="list-style-type: none"> -Conocerse. -Identificar lo que nos hace únicos -Empezar a explorar y comprender la naturaleza de las dificultades en el aprendizaje. -Conocer la noción de diferencias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Profundizar en el conocimiento de las funciones cerebrales. -Explorar estrategias para superar las dificultades escolares -Encontrar el lugar que ocupa la dificultad de aprendizaje en la vida familiar y tratar de ponerla en su lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el concepto de inteligencias múltiples -Explorar en qué es inteligente cada miembro de la familia -Empezar a plantearse un modelo de colaboración con la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y valorar los aspectos positivos de cada uno. -Identificar los sentimientos de poder -Desarrollar estrategias para vencer a Nopuedosaurio y Mecrispa 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar explorando los efectos emocionales de las dificultades escolares en la vida de los niños y de sus familias. -Identificar los círculos viciosos. -Introducir los elementos esenciales de la solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar y aplicar el modelo de solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar el significado de las dificultades escolares en la escuela y las relaciones con ésta. -Desarrollar la colaboración familia escuela desde la familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar visualmente con los efectos emocionales de las dificultades escolares en la vida de los niños y de sus familias y en las relaciones con la escuela. -Desarrollar la colaboración familia-escuela desde la familia. -Acordar el seguimiento. -Despedirse

Referencias

Comunicaciones a congresos

López Larrosa, S. y González Seijas, R.M. (2008). Unique Minds: Process and Results in a Multifamily Intervention for Children with Learning Disabilities and their Families. XVI World Ifta Congress, Oporto, 26-29 marzo 2008.

López Larrosa, S. y González Seijas, R.M. (2008). Intervención multifamiliar en alumnos con dificultades de aprendizaje y sus familias: el programa Mentes Únicas. V Congreso Internacional de Psicología y Educación. Oviedo, 23-25 abril, 2008.

López Larrosa, S. y González Seijas, R.M. (2010). Mentes Únicas: un programa psicoeducativo para padres e hijos cuando los niños tienen dificultades en el aprendizaje. VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, 20-24 julio de 2010. DOI: 10.13140/2.1.1113.0245

Conde, L. y López-Larrosa, S. (2014). Comunicación: Evaluación del enganche terapéutico en el programa Mentes Únicas para niños con dificultades de aprendizaje y sus familias. II Congreso Nacional de Psicoterapia FEAP. Barcelona, 20-22 noviembre de 2014.

Gómez García, A. y López Larrosa, S. (2018). El programa mentes únicas: una intervención multifamiliar para trabajar con niños con dificultades en el aprendizaje y sus familias. Comunicación presentada en el 6th International Congress of Educational Sciences and Development. En el simposio La innovación docente en enseñanza primaria, secundaria y universitaria. Setúbal, Portugal, 21-23 junio 2018. ISBN: 978-84-09-02091-1

Libro

López Larrosa, S. y González Seijas, R.M. (2017). *Programa MUPO. Mentes Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje*. Pirámide. ISBN. 978-84-368-3733-9. ISBN versión electrónica: 978-84-368-3734-6. Reseña de Rodríguez-Arias Palomo, J.L. (2017). *REIPE*, 4, 64-66.

Artículo

López-Larrosa, S., González-Seijas, R.M. y Carpenter, J.S.W. (2017). Adapting the Unique Minds Program: exploring the feasibility of a multiple family intervention for children with learning disabilities in the context of Spain. *Family Process*, 56(2), 423-435. <https://doi.org/10.1111/famp.12215>