

Clima motivacional de familia (CMF) (Hijos)

© J. Alonso Tapia y C. Simón

Edad: _____ Género: _____ Grado: _____ Escuela: _____ País: _____

Persona que más te atiende en tus estudios:

Padre o tutor: _____ Madre o tutora: _____ Pareja de mi padre/madre: _____ Abuela o Abuelo: _____

Otros (especificar quién es): _____

Instrucciones para contestar el cuestionario.

Esta prueba contiene una serie de afirmaciones que se refieren a cómo percibes la forma en que la persona que has indicado antes -aunque en las afirmaciones aparezca el término “padres”- te apoya en tu trabajo escolar. Tu tarea consiste en indicar, pensando en la persona que has señalado, el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación utilizando la escala siguiente:

A. Totalmente en desacuerdo	B. Bastante en desacuerdo	C. Indiferente	D. Bastante de acuerdo	E. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	---------------------------	----------------	------------------------	--------------------------

1. Cuando llevo a casa resultados de exámenes, en lo que más se fijan mis padres es en la nota.
2. Aunque mis padres no tienen tiempo para ayudarme, si necesito ayuda lo sacan de donde sea.
3. Si no he estudiado o no he hecho las tareas o trabajos escolares, mis padres no insisten mucho en que estudie o las haga.
4. A mis padres les gusta ir a lugares en que pueden aprender, como museos, exposiciones, etc.
5. No veo que mis padres valoren mucho a mis profesores.
6. Estaría contento si mis padres me ayudasen más en los estudios.
7. Gracias a mis padres no me desanimo si no entiendo algo pues sé que si me esfuerzo, puedo lograrlo.
8. La forma en que mis padres me ayudan contribuye positivamente a que me sienta capaz de aprender.
9. Gracias a la forma en que mis padres me estimulan y animan, me esfuerzo de verdad por aprender.
10. En conjunto, el modo en que mis padres me apoyan hace que cada vez me interese más lo que estudio.
11. Gracias a mis padres cada vez me siento más capaz de conseguir mejores notas.
12. Si tengo algo mal en un examen, mis padres me dicen que trate de ver por qué, en lugar de fijarse en la nota.
13. Si no sé hacer algo, no pido ayuda a mis padres porque no tienen tiempo para ayudarme.
14. En mi casa mis padres están pendientes de si hago las tareas o estudio.
15. Mis padres van poco a museos, exposiciones o sitios en que se puede aprender.
16. Mis padres suelen valorar bien las opiniones de los profesores.
17. Mis padres van a las reuniones con los profesores siempre que pueden.
18. Mis padres me dicen con frecuencia que tengo que sacar mejores notas que los demás.
19. Suelo pedir ayuda casi siempre a mis padres porque (al menos uno) tienen paciencia para enseñarme.
20. En mi casa da igual si he hecho las tareas o no: puedo ver la televisión, jugar o hacer lo que quiera.
21. Mis padres son personas que leen libros a menudo.
22. Me siento plenamente satisfecho con la ayuda que recibo de mis padres al enfrentarme al estudio.
23. Gracias a mis padres, si tengo problemas en la escuela intento enfrentarme a ellos en lugar de “huir”.
24. Cada vez entiendo mejor lo que estudio gracias a la ayuda de mis padres.
25. Mis padres contribuyen a que me esfuerce día a día por aprender.
26. Lo bueno de mis padres es que hacen que me interese por lo que se enseña en la escuela.
27. Gracias a la ayuda de mis padres, sé que no voy a tener problemas para sacar una buena nota.
28. Ojalá todos los padres fueran como los míos: estoy satisfecho del apoyo que me dan en los estudios.
29. A menos que los profesores insistan mucho, mis padres casi nunca van hablar con ellos.

30. Cuando se trata de los estudios mis padres nunca me comparan con los demás.
31. Prefiero no pedir ayuda a mis padres pues ninguno tiene paciencia para ayudarme.
32. Mis padres no me dejan ver televisión, jugar o salir hasta que no he terminado de estudiar.
33. No suelo ver a mis padres leer libros, y quizás por eso tampoco leo demasiado.
34. Para mis padres es importante colaborar con la escuela en las actividades educativas cuando se puede.
35. Si tengo dificultades con alguna tarea o trabajo escolar, mis padres no me la hacen: me ayudan a que yo la resuelva.
36. En casa tan pronto me dicen que estudie como me dejan hacer lo que quiera, no hay regla fija.
37. En mi casa procuran que no se me moleste cuando estoy estudiando.
38. Mis padres casi nunca van a las reuniones o actividades que realiza la escuela.
39. Cuando no sé hacer alguna tarea o trabajo escolar, mi padre o mi madre a menudo me la hacen.
40. En mi casa las normas están claras: sé que tengo que hacer las tareas antes de hacer otras cosas.
41. En casa, cuando estudio, no se preocupan de si hacen ruido, hablan fuerte o la televisión molesta.
42. Gracias al apoyo de mis padres, me desanimo cada vez menos cuando no entiendo algo en la escuela.
43. Gracias a mis padres, cuando estudio algo me siento cada vez más capaz de comprenderlo.
44. La forma en que mis padres reaccionan cuando ven que me esfuerzo hace que cada vez trabaje más.
45. Gracias al modo en el que me ayudan mis padres, mi interés por los estudios es cada vez mayor.
46. En mi caso es fácil que saque mejores notas gracias a la ayuda y apoyo de mis padres.
47. Ojalá que mis padres me ayudasen más en los estudios: es algo que echo mucho en falta.

Cuestionario de Clima Motivacional de la familia para Padres (CMF-P)

© J. Alonso Tapia, C. Simón y M. del Prado

Edad: _____ Género: _____ Escolaridad: _____ País: _____

Escolaridad: Sin estudios____ Primaria ____ Secundaria____ Bachillerato____ Obrero Calificado____
Técnico Medio____ Universitario____

Tipo de familia: Padre/tutor _____ Madre/tutora____ Pareja de mi padre/madre____ Abuela o Abuelo: _____Otro
(especificar quién es) _____

Situación Laboral: Estudiante____ Ama/o de casa____ Trabajador fijo____ Trabajo Cta propia____ Otro_____

Instrucciones

Esta prueba contiene una serie de afirmaciones relacionadas con formas *de actuar de las familias a la hora de motivar* a sus hijo/as hacia el aprendizaje. Su tarea consiste en indicar el grado en que usted está de acuerdo con cada afirmación, esto es, el grado en que suele hacer lo que dice la afirmación para conseguir que sus hijo/as se interesen por aprender. Para contestar, elija en la hoja de respuestas la opción que represente su grado de acuerdo con el contenido de la afirmación, según la siguiente escala:

A	B	C	D	E
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Indiferente	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Cuando mi hijo/a llega a casa con los resultados de sus exámenes a lo que más importancia le doy es a las notas.
2. Ayudo a mi hijo/a en sus tareas escolares incluso sacando tiempo de donde no lo tengo.
3. No suelo insistir en que mi hijo/a haga sus tareas porque es función del profesor y no mía.
4. Me gusta llevar a mis hijos/as con frecuencia a sitios en los que puedan aprender, como museos, exposiciones, etc.
5. La verdad es que no confío mucho en el modo de enseñar de los profesores.
6. Cuando mi hijo/a me muestra algún trabajo evaluado en clases le suelo preguntar qué ha aprendido haciéndolo.
7. Mi hijo/a no suele pedirme ayuda si no sabe hacer algo porque no suelo tener tiempo para ayudarle.
8. Normalmente estoy pendiente de si mi hijo/a ha hecho sus tareas o trabajos escolares.
9. Me aburre visitar museos, exposiciones, teatros, por lo que voy poco.
10. A menudo hago saber a mi hijo/a cuánto valoro el trabajo de sus profesores.
11. Voy a las reuniones con los profesores de mi hijo/a siempre que puedo.
12. Digo a menudo a mi hijo/a que se esfuerce por sacar mejor nota que los demás.
13. Cuando mi hijo/a me pide ayuda con las tareas o trabajos escolares, lo que hace a menudo, suelo tener paciencia para enseñarle.
14. Cuando mi hijo/a se cansa o se aburre haciendo las tareas o trabajos escolares, le dejo que vaya a jugar o que cambie de actividad.
15. La verdad es que me gusta leer y lo hago a menudo.
16. Salvo que pase algo muy grave con mi hijo/a, no suelo ir a hablar con los profesores.
17. Cuando se trata de los estudios no me gusta comparar a mi hijo/a con los demás.
18. Reconozco que si mi hijo/a no comprende rápido, no tengo paciencia para explicárselo las veces que sea necesario.
19. Hasta que mi hijo/a no termina de hacer sus tareas o trabajos escolares no puede ver la televisión, jugar o salir con sus amigos.
20. Mis hijo/as no ven que leamos en casa, y quizás eso influye en que no lean a menudo.

21. Considero importante colaborar con la escuela, lo que procuro hacer siempre que puedo.
22. No me gusta hacerle/s las tareas o trabajos escolares a mis hijo/as. Si tienen dificultades, les ayudo a que ellos las resuelvan.
23. Aunque a veces digo a mi hijo/a que estudie, en casa no tenemos reglas fijas con los horarios y él decide qué hacer.
24. Cuando mi hijo/a está estudiando procuro que nadie le moleste.
25. La verdad es que, por distintas razones, casi nunca participo en las reuniones o actividades de la escuela de mis hijos/as.
26. Si mis hijo/as no saben cómo hacer una tarea, no me importa hacérsela yo.
27. Mi hijo/a tiene claro que al llegar a casa lo primero que debe hacer son sus tareas escolares.
28. En casa somos un poco descuidados con los ruidos o el volumen de la televisión mientras mi hijo/a está estudiando.

Conocimiento de pautas de actuación motivadoras (COPAM)

© M. Del Prado, J. Alonso-Tapia & C. Simón

A continuación, encontrará varias situaciones cotidianas relacionadas con el trabajo y el rendimiento escolar de sus hijos. Tras cada situación, se le presentan distintas formas de actuar que contribuyen en distinta medida a crear un clima familiar capaz de despertar y mantener el interés, el esfuerzo y, en suma, la motivación por aprender o, por el contrario, a desmotivar a sus hijos. Se trata de que en cada caso escoja la alternativa que considere correcta. Sólo debe escoger una alternativa.

1. Supón que tu hijo/a llega a casa de la Escuela. ¿Cuál de las preguntas siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por lo que se le enseña?
 - a) ¿De qué te han hablado en clase?
 - b) ¿Quién ha respondido mejor en clase?
 - c) ¿Qué has aprendido en clase?
2. Supón que tu hijo/a te dice que ha desaprobado un examen. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) Si sigues así, no vas a llegar a ninguna parte. Tienes que poner más interés.
 - b) ¿Has dicho al profesor que te explique lo que no has sabido hacer?
 - c) Si no despiertas, vas a tener malas notas y te va a ganar todo el mundo.
3. Supón que tu hijo/a hace el siguiente comentario: “Hacer problemas es un fastidio”. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) Sólo si practicas, te resultará fácil, y ya sabes lo importante que es saber.
 - b) A mí tampoco me gustaba, pero si quieres tener buenas notas, hay que hacerlos.
 - c) Ya, pero tienes que hacerlos, que hasta que no los termines, no verás la televisión.
4. Supón que tu hijo/a quiere ver la televisión y luego salir con los amigos, y no ha hecho las tareas. ¿Cuál de las formas de actuar siguientes contribuye más a crear un entorno que le estimule a aprender?
 - a) De televisor, nada. Haz las tareas, que si no las haces, te van a desaprobarte. Luego ya veremos si sales o no.
 - b) Elige entre hacer las tareas y ver la televisión, o hacerlas y salir con los amigos. Si no, no las harás o las harás mal.
 - c) Tú verás lo que haces. Si por no hacerlas te desaprueban, no te daré ni un centavo para salir con tus amigos.
5. Supón que tu hijo/a te pide ayuda para hacer una tarea porque dice que tiene muchos trabajos. ¿Cuál de las formas de actuar siguientes ayuda más a crear un entorno que le estimule a aprender?
 - a) Si no sabes, te enseño a hacerla, pero tienes que hacerla tú, que lo importante es que sepas.
 - b) Trata de hacerla tú sólo/a, que si no espabilas, en la vida nadie te va a ayudar.
 - c) Bueno, no te preocupes si no sabes. Haz lo que puedas. Yo te hago la tarea de plástica.
6. Supón que tu hijo/a no va bien en los estudios. Va a estudiar y lo primero que hace es encender el televisor. ¿Cuál de las formas de actuar siguientes ayuda más a crear un entorno que le estimule a aprender?
 - a) Le pides que apague el televisor y se centre en la tarea para que termine pronto.
 - b) No haces nada y dejas que tenga el televisor conectado para que lo use libremente.
 - c) Le apagas el televisor y le dices que, cuando haya terminado las tareas, se lo encenderás.
7. Supón que tu hijo/a lleva a casa una libreta de ejercicios en la que el profesor le ha marcado que varios de ellos están mal. ¿Cuál de las formas de actuar siguientes ayuda más a crear un entorno que le estimule a aprender?
 - a) ¡Qué poco te fijas! Tienes que prestar más atención o no vas a aprobar.
 - b) ¿Has mirado a ver por qué están mal? Lo importante es que sepas por qué.
 - c) Voy a tener que ir a hablar con tu profesor, a ver qué pasa contigo.

8. Supón que tu hijo/a te invita a visitar una exposición sobre historia Antigua para hacer un trabajo de la Escuela. ¿Cuál de comentarios siguientes contribuye a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) Si el trabajo es tuyo pues lo mejor es que vayas solo, o invita a algún amigo porque a mí eso de las exposiciones me aburre un poco.
 - b) Pues a ver si este sábado hacemos un tiempo y vamos. He oído que esa exposición es muy interesante.
 - c) Sabes que no disfruto las exposiciones de este tipo, pero si es importante para ti, te acompaño, venga.
9. Supón que están realizando un taller de lectura en la escuela y le han pedido a tu hijo/a que lleve un libro para intercambiarlo y compartirlo con algún compañero de clase. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) Coge algún libro de los que tienes y llévalo. Cualquiera puede valer.
 - b) Elige un libro que te haya enseñado algo, que pueda resultar interesante.
 - c) Busca un libro de pocas páginas, que no resulte cansado leerlo.
10. Supón que el profesor guía de tu hijo/a organiza un Encuentro de padres para realizar debates sobre temas que están afectando el desempeño Escolar de los muchachos/as en tu Secundaria. ¿Cuál de las formas de actuar siguientes ayuda más a crear un entorno que les estimule a aprender?
 - a) ¿Otro encuentro? Pues no voy a ir. Si hay algún problema, que me llamen. Tú haz tu trabajo.
 - b) Bueno, tendré que ir, pero para lo que sirven estas reuniones... Siempre cuentan lo mismo.
 - c) No puedo ir, pero ya le preguntaré a alguna de las madres qué ha dicho para saber a qué atenerme.
11. Supón que tu hijo llega a casa triste porque ha sido de los pocos de la clase que ha obtenido tres suspensos en esta evaluación. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) ¿Tres suspensos? Esa profesora te tiene manía. Ya iré a hablar con ella, que no eres menos inteligente que los demás.
 - b) ¿Me traes lo que pusiste en las pruebas para ver qué es lo que ha ido mal? Si lo averiguas, podrás evitar que te vuelvan a desaprobarte.
 - c) Pues a partir de ahora menos salir con los amigos y más estudiar, que si no estudias, no llegarás a ninguna parte.
12. Supón que la escuela ha decidido crear un taller de música en sesión contraria. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) Ha dicho tu profesora que este año abren un taller extraclase de música. Es una buena oportunidad si quieres saber tocar un instrumento. Piensa si quieres ir.
 - b) Este año tienes que apuntarte al taller extraclase de música, para que sepas tocar un instrumento. Tus amigos también irán, así que estarás a tus anchas.
 - c) Saber tocar un instrumento es algo estupendo. Así que te vamos a apuntar al taller de música que han organizado este año en la Escuela.
13. Supón que tu hijo/a te cuenta que van a convocar una reunión para informar del seguimiento que se está haciendo del aprendizaje de los alumnos. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) Pues a mí con los resultados de las evaluaciones que traes a casa me es suficiente. Ir a la escuela me quita tiempo y tenemos que aprovecharlo.
 - b) La verdad no me aporten mucho esas reuniones. Los profesores siempre cuentan lo mismo. Lo importante es que estudies.
 - c) Espero que pongan la reunión a una hora a la que pueda ir, porque no me gustaría faltar. Quiero que tu profesor/a me cuente cómo vas.
14. Supón que el profesor de Lengua le ha propuesto a tu hijo participar en un taller de lectura. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
 - a) Bueno, no me parece mal. Con tal que no tengas que traer trabajo a casa. Ya tienes bastantes tareas.
 - b) Tendrás más trabajo este curso, pero seguramente te irá mejor porque tu profesor sabe lo que hace.
 - c) Creo que tu profesor hace bien en exigirles que trabajen más; si no, no van a llegar a ningún lado.

- 15- Supón que tu hijo está haciendo un trabajo de matemáticas y te pide le ayudes. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
- a) Venga, enséñamelo que tengo poco tiempo y no puedo entretenerme ahora con tus deberes.
 - b) Tengo muchas lagunas sobre lo que se da en Matemáticas, pero vamos a ver si te puedo ayudar.
 - c) Justo ahora me coges mal de tiempo. Te hago los ejercicios más difíciles y tú terminas el resto.
- 16- Supón que llegas a casa y tu hijo/a está junto a sus amigos jugando a las barajas. ¿Cuál de las siguientes formas de actuar, ayuda más a crear un entorno que estimule a tu hijo/a a aprender?
- a) Preguntar si ha hecho las tareas y si no, decirle que termine la partida y se ponga a ello.
 - b) Revisar su mochila para ver si ha hecho las tareas y si no, cortarle el juego diciéndole que los haga.
 - c) No decir nada y dejarle que él/ella decidan porque hacer las tareas es responsabilidad suya
- 17- Supón que estás muy poco tiempo en casa porque trabajas hasta muy tarde. ¿Cuál de las formas de actuar siguientes ayuda más a crear un entorno que estimule a tu hijo/a a aprender?
- a) Pedir a otra persona que esté atenta a cómo va día a día en la escuela, sin preocuparte más.
 - b) Cuando llegas a casa, interesarte por las notas que haya podido sacar en la escuela.
 - c) Normalmente, cuando le veas, preguntarle si está contento/a con los avances que va teniendo.
- 18- Supón que tu hijo llega a casa con los resultados de los exámenes y ha obtenido varios 10. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su deseo de progresar?
- a) ¡Pues sí que estás hecho un filtro! ¿Y fuiste el único con esas notas?
 - b) Excelente, ya tienes otro 10, pero cuéntame ¿qué has aprendido?
 - c) Ahora sí te has ganado el premio que te había prometido. ¡Vaya notas!
- 19- Supón que tu hija/o se siente nerviosa/ porque tiene la presentación de un trabajo que le ha costado especial esfuerzo y teme no sacar una buena nota. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
- a) En vez de pensar que has podido fallar, escribe tus dudas y plantéalas al exponer.
 - b) Dile a la profesora que te deje presentar la primera para que puedas tranquilizarte.
 - c) No sé por qué te inquietas: Siempre te pones nerviosa y al final traes buenas notas.
- 20- Supón que tu hijo se siente agobiado porque dice tener muchas tareas y que no le alcanza el tiempo para terminarlás. ¿Cuál de los comentarios siguientes contribuye más a crear un entorno que estimule su interés por aprender?
- a) Te he explicado que te organizas muy mal. A partir de ahora no te paras de la mesa hasta que no termines.
 - b) Sé lo que te cuestan hacer esos trabajos. Iré a hablar con tu profesora para que no te pongan tantos ejercicios.
 - c) Es que te estás levantando de la mesa continuamente. Haz descansos breves sólo cuando termines una actividad.

COPAM: CONOCIMIENTOS DE PAUTAS DE ACTUACIÓN MOTIVADORAS

Respuestas Correctas: (3 POSIBLES RESPUESTAS A CADA ITEM, SÓLO UNA CORRECTA)

ITEMS	RESPUESTAS CORRECTAS DEL TEST
1	C
2	B
3	A
4	B
5	A
6	A
7	B
8	B
9	B
10	C
11	B
12	A
13	C
14	B
15	B
16	A
17	C
18	B
19	A
20	C

CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL CONJUNTO DEL PROGRAMA sobre CLIMA MOTIVACIONAL DE LA FAMILIA Código de la familia

A lo largo del trimestre ha podido participar a través de la colaboración con las tareas de sus hijos en un programa destinado a ayudarle a saber cómo actuar para hacer que sus hijos se interesen y se esfuercen por aprender. Nos interesa conocer su valoración del mismo para lo que le rogamos que cumplimente el cuestionario siguiente.

Conteste a las preguntas siguientes marcando con una cruz la casilla elegida.

	Nada	Muy poco	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho	Muchísimo
1. En conjunto, el programa ha clarificado mis conocimientos sobre cómo se debe y se puede ayudar a los hijos a que se interesen y se esfuercen por aprender.	1	2	3	4	5	6	7
2. El programa, tal y como está ideado, me parece útil.	1	2	3	4	5	6	7
3. En general, actuar de acuerdo con las ideas sugeridas por el programa me parece sencillo	1	2	3	4	5	6	7
4. Actuar de forma regular de acuerdo con las ideas sugeridas por el programa me ayudaría a conseguir que mis hijos se sintiesen más interesados por aprender	1	2	3	4	5	6	7
5. Actuar de forma regular de acuerdo con las ideas sugeridas por el programa me ayudaría a conseguir que mis hijos se esforzasen más por aprender	1	2	3	4	5	6	7
6. En general el método usado en el programa para ayudarme a reflexionar me ha ayudado a aprender cómo actuar para motivar a los hijos.	1	2	3	4	5	6	7
7. ¿En qué grado aconsejaría a otros padres a que se implicasen en el programa?	1	2	3	4	5	6	7
8. ¿Qué grado de interés por las ideas expuestas y sus posibilidades de aplicación ha despertado el programa en usted?	1	2	3	4	5	6	7
9. Las actividades tratadas han facilitado la aplicación de nuevas ayudas a mis hijos para que se sientan satisfechos con su aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7
10. ¿Cuáles son los principales inconvenientes y limitaciones que, según su opinión, tiene el programa?							
11. ¿Qué sugerencias haría para mejorar el programa?							