

Cambios en las Estrategias Para Afrontar Conflictos en Madres Cuyos Hijos e Hijas Están en Riesgo de Abandono Escolar Temprano.



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Martín Quintana, J.C., Alemán Falcón, J.A., Cruz Sosa, M. M., 2015

INTRODUCCIÓN

La educación parental grupal ha demostrado su eficacia para promover las competencias parentales (Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010).

En España, el alto índice de riesgo de abandono escolar temprano, requiere de actuaciones para disminuir su incidencia.

Por los conflictos que se generan entre padres/madres e hijos/as, se hace necesario promover en los/las padres/madres, estrategias para resolver los conflictos.

OBJETIVO

Analizar en qué medida el programa "Vivir la adolescencia en familia", adaptado a padres/madres con hijos/as en riesgo de AET, contribuye a mejorar las estrategias para afrontar los conflictos.



MÉTODO

PARTICIPANTES

N= 424 Madres

Grupo Experimental

290

35 Centros Educativos de Canarias

Grupo Control

134

Implementado por 53 profesores/as

INSTRUMENTO

Escala Situacional de Estrategias Parentales en la Resolución de Conflictos (FADE, 2006).

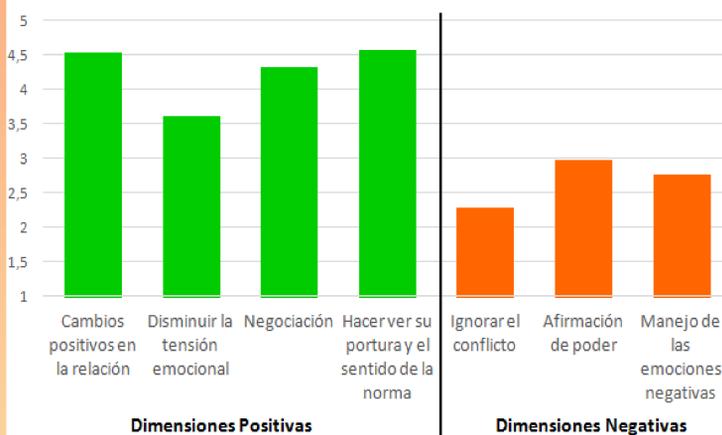
Escala tipo Likert 1-6

Explora siete Estrategias de Resolución de Conflictos

- Producir cambios positivos en la relación ($\alpha = .71$)
- Disminuir cambios positivos en la relación ($\alpha = .62$)
- Ignorar el conflicto ($\alpha = .69$)
- Negociación ($\alpha = .78$)
- Afirmación de poder ($\alpha = .69$)
- Hacer ver su postura y el sentido de la norma ($\alpha = .69$)
- Manejo de emociones negativas ($\alpha = .70$)

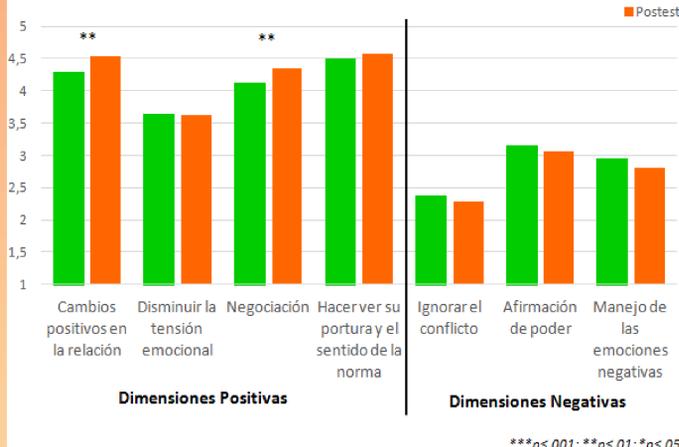
RESULTADOS

Medias de las Estrategias para Afrontar Conflictos



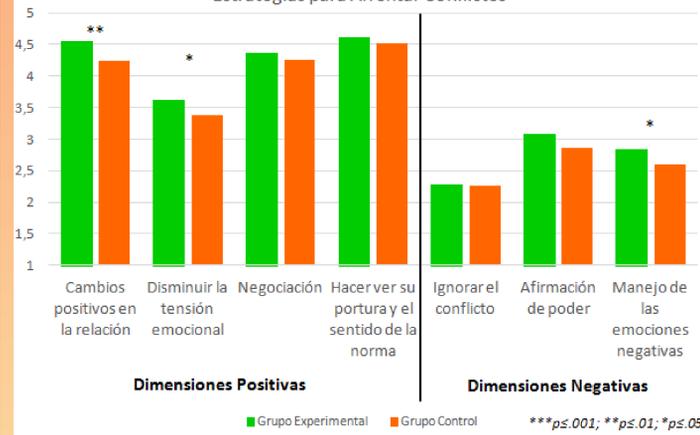
Como se pudo comprobar, las medias de las estrategias positivas para afrontar conflictos son superiores a la media de las estrategias negativas para afrontar conflictos. Además, en el análisis de muestras emparejadas, se comprueba que existen diferencias significativas entre las distintas dimensiones.

Medidas pre y postest de las Estrategias para Afrontar Conflictos



Se constatan cambios en el análisis pre-post test, donde aumentan las estrategias positivas para afrontar conflictos pero permanecen sin cambios las estrategias negativas; existiendo un aumento significativo en las siguientes estrategias positivas para la resolución de conflictos: "Producir Cambios Positivos en la Relación" y "Hacer Ver su Postura y Sentido de la Norma."

Diferencias entre el grupo experimental y el grupo control en las Estrategias para Afrontar Conflictos



El grupo experimental, por un lado aumentó el uso de las dimensiones positivas, existiendo un aumento significativo en las dimensiones: "Producir Cambios Positivos en la Relación" y "Disminuir la Tensión Emocional"; mientras que por otro lado, en el mismo grupo se observa una reducción significativa en la dimensión negativa: "Manejo de las Emociones Negativas".

CONCLUSIÓN

El programa de educación parental "Vivir la adolescencia en familia", adaptado a padres/madres con hijos/as en riesgo de AET, ha contribuido a mejorar las estrategias de resolución de conflictos de los/as padres/madres con los/as hijos/as.

