

Cambios en las competencias de menores cuyos padres participan en el programa de educación parental grupal “Vivir la Adolescencia en Familia”.

Martín Quintana, J.C. y Cruz Sosa, M. M. (2019)

Conceptualización del desarrollo positivo.

- El enfoque *Positive Youth Development*, centrado en el desarrollo positivo y en la competencia durante la adolescencia (Benson, Scales, Hamilton y Sesman, 2006; Damon, 2004; Larson, 2000) destaca los logros evolutivos para tener una adolescencia saludable y adecuada transición a la adultez (Oliva, et. al, 2010).

Objetivo

Evaluar en qué medida los cambios en las competencias parentales de los padres participantes en el programa de educación parental grupal “Vivir la Adolescencia en Familia”, generan cambios objetivos de mejora en las competencias personales de los hijos sin que haya existido una intervención directa sobre los mismos.

MÉTODO

PARTICIPANTES (beneficiarios indirectos)

- 53,5% chicos de familias en situación de vulnerabilidad o riesgo psicosocial.
- Media de edad: 13,5 años.
- Cursando:
 - ✓ 30,2% 5º y/o 6º E.P.
 - ✓ 41,7% 1º y/o 2º de E.S.O.
 - ✓ 28,1% 3º y/o 4º de E.S.O.
- 51,1% rendimiento académico muy y/o casi bajo.
- 60,3% en riesgo de A.E.T.
- 83% absentista.



INSTRUMENTO

- Escala de competencias del menor para tutores (versión profesorado) adaptada de Rodrigo, Martín y Cabrera (2010). ($\alpha = .96$)

FACTORES QUE EXPLORA

- Desarrollo personal y resiliencia ($\alpha = .93$)
- Competencia moral ($\alpha = .91$)
- Salud ($\alpha = .72$)
- Competencia cognitiva ($\alpha = .82$)
- Competencia social-emocional ($\alpha = .61$)

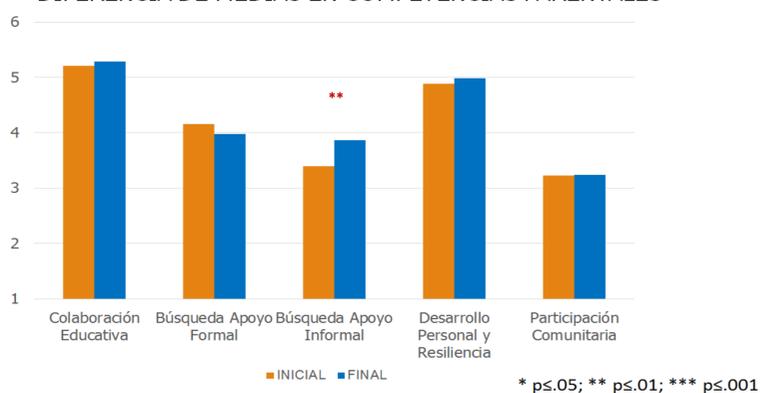
PROCEDIMIENTO

Se ha efectuado un análisis pre-post test cuyos informantes eran los técnicos de servicios sociales municipales que atienden y han derivado a las familias participantes en el programa de educación parental grupal “Vivir la Adolescencia en Familia”.



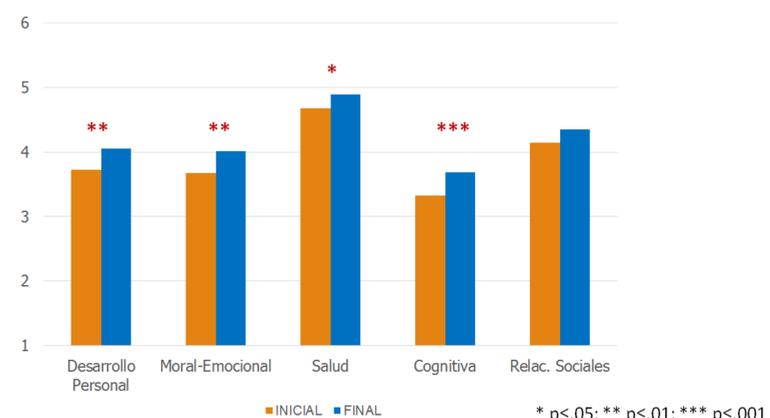
RESULTADOS

DIFERENCIA DE MEDIAS EN COMPETENCIAS PARENTALES



Al final del programa, los padres y las madres tienden a mejorar todas sus competencias parentales: competencias colaborativas con el centro educativo, competencias de desarrollo personal y de resiliencia, competencias de participación comunitaria, y sobre todo, con cambio estadísticamente significativo, la competencia para la búsqueda de apoyo informal. Esta competencia es básica para la mejora de las familias, ya que necesitan mejorar o restablecer su red de apoyo. Es el primer paso para iniciar un proceso de mejora.

DIFERENCIA DE MEDIAS EN COMPETENCIAS PERSONALES DEL MENOR



Tras la participación de los padres y las madres en el programa, de las cinco dimensiones que engloba la escala de competencias del menor para tutores (versión profesorado) adaptada de Rodrigo, Martín y Cabrera (2010), mejoran significativamente las competencias de desarrollo personal y resiliencia, la competencia moral y emocional, la competencia de salud y la competencia cognitiva sin que haya existido una intervención directa sobre los/las chicos/as.

CONCLUSIONES

- La mejora en las competencias de los padres y de las madres mejora las competencias personales de los/las menores.
- Se destaca la efectividad de los programas de educación parental grupal que promueven la parentalidad positiva.
- Se observa la necesidad de seguir apoyando y consolidando estos resultados en familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad o riesgo psicosocial.

