



Programa de Parentalidad Positiva

“VIVIR LA ADOLESCENCIA EN FAMILIA”

Adaptado a familias con hijos e hijas en situación de riesgo de abandono escolar temprano

Juan Carlos Martín Quintana. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
M^a José Rodrigo López. Universidad de La Laguna
Miriam del Mar Cruz Sosa. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Elisa Rodríguez Gutiérrez. Universidad de La Laguna

Índice

1. Fundamentación teórica del programa
2. Objetivos
3. Destinatarios
4. Características y procedimiento
5. Contenidos
6. Metodología
7. Resultados



FILOSOFÍA DEL PROGRAMA



Frente al enfoque negativo centrado en una visión pesimista de la adolescencia

El programa se basa en que todas las personas, y los adolescentes y jóvenes no son una excepción, tienen su potencial de desarrollo positivo y saludable

■ Hay que aprender a disfrutar con nuestros hijos e hijas adolescentes

Para ello debemos aprovechar todas las oportunidades que se nos brindan para promocionar el desarrollo positivo de los adolescentes a partir del fortalecimiento y apoyo a la tarea educativa de los padres.



Objetivos del programa



- Apoyar y potenciar el ejercicio de la tarea de ser padres y la vivencia positiva de la adolescencia de sus hijos e hijas.
- Promover en los padres y en las madres las competencias educativas y de desarrollo personal y resiliencia.
- Favorecer la coordinación de este programa con otros de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias que se estén realizando con las familias y el alumnado adolescente.
- Concienciar a las familias de la importancia de su participación educativa para promover la Continuidad Escolar de sus hijos e hijas.

Destinatarios



- Madres y padres que quieran mejorar su convivencia familiar
- Madres y padres con escasas competencias parentales y que tienen hijos o hijas con problemas de conducta o estilos de vida no saludables.
- **Madres y padres con hijos o hijas con bajo rendimiento escolar y que se encuentran en riesgo de Abandono Escolar Temprano.**
- Madres y padres con un nivel socioeconómico bajo combinado con condiciones de riesgo y vulnerabilidad social.
- Madres y padres de otras culturas que quieran entender mejor el fenómeno de la adolescencia en nuestra sociedad.

Características



Intervención grupal



Se estimula la reflexión



**Orientación práctica con
entrenamiento de pautas
basadas en la metodología
experiencial**

**Duración Intervención
5 meses**



**El facilitador tiene una función de
acompañamiento, asesoramiento,
apoyo y modelaje**



**Se promueve el trabajo colaborativo
con las familias y entre ellas**

Contenidos

5 Módulos:

- **MÓDULO 1.** Acercarnos a la adolescencia.
- **MÓDULO 2.** Más allá del conflicto familiar.
- **MÓDULO 3.** Hacia un estilo de vida saludable en la familia.
- **MÓDULO 4.** Comprometidos con la Continuidad Escolar.
- **MÓDULO 5.** Hacia la participación educativa.

Metodología

Programa de apoyo grupal

- Metodología experiencial
- Escenario de transmisión no formal
- Tarea mediador:
 - ✓ Apoyar iniciativa
 - ✓ Reforzar
 - ✓ Negociar y buscar consenso
 - ✓ Facilitar proceso construcción
 - ✓ Partir de preocupaciones y necesidades
 - ✓ Proporcionar pistas para la solución de problemas
 - ✓ Regular clima emocional (respeto, normas, turnos palabra, etc.)

Técnicas grupales

- Viñetas
- Fantasía guiada
- Diálogos simultáneos
- Discusión dirigida
- Estudio de casos
- Collage
- Juego de roles



Evaluación del programa

- Múltiples informantes
- Evaluación inicial y final
- Seguimiento

EVALUACIÓN Inicial y Final

- **Datos sociodemográficos de la familia**

Por el participante

- **Competencias del alumnado.** (Cabrera, Martín y Rodrigo, 2011)

Por el tutor

- **Escala de Clima Familiar** (Adaptado Moos, Moos y Trickett, 1984)

Por el participante

- **Escala de Supervisión Parental** (Stattin&Kerr, 2000)

Por el participante

- **Escala sobre la percepción de las competencias parentales** (Adaptado de Cabrera, Martín y Rodrigo, 2013)

Por el participante

- **Resolución de conflictos en la familia** (FADE, 2000)

Por el participante

- **Escala de Satisfacción con el programa** (ESP)

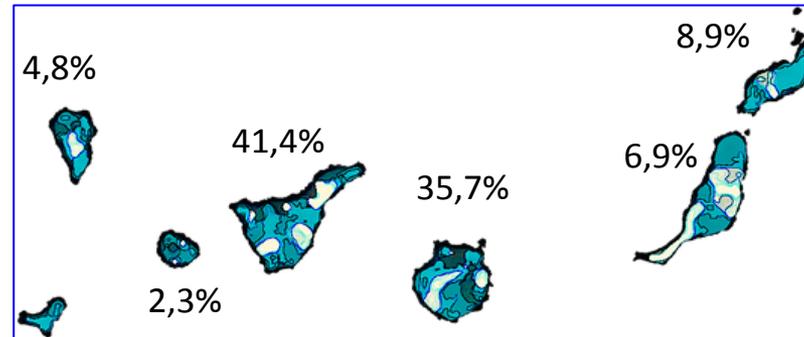
Por el participante sólo Final

EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO

- Cuestionario de Valoración de cada sesión y del programa (durante y final).

Por el Mediador

Implementación del programa



N= 437

3 FASES

- Inicial: Formación facilitadores y preparación de los 3 primeros módulos
- Seguimiento: Implementación, sesiones y evaluación. Se han intercambiado unos 700 correos electrónicos más un foro de debate.
- Final: Análisis de los resultados del programa

Perfil de la muestra MADRES



Grupo de Intervención

N= 437

- Media edad Madre= 42 años
- Media hijos = 2

Tipología Familiar

- Heteroparental= 57,2%
- Monoparental= 33,7%
- Reconstituida= 8,8%
- Homoparental= 0,3%

Situación Laboral

- Desempleada= 50,2%
- Empleada= 46,2%

Zona de residencia

- Urbana= 77%
- Rural= 23%

Estudios

- EE.PP= 23,1%
- G.E.= 37,5%
- FP-M= 13,5%
- FP-S-Bachiller= 18,6%
- Universitarios= 7,3%

Pertenecen AMPA

- No= 78,2%
- Sí= 21,8%

Perfil de la muestra ALUMNADO

N=316

H= 68,7%



- M. Edad= 14 años

M= 31,3%

Curso

- 1º ESO= 39,1%
- 2º ESO= 36,3%
- 3º ESO= 14,9%
- 4º ESO= 7,1%

Notas (Medias)

- Matemáticas= 3,9
- Lengua C.= 4,14
- Inglés= 4

Grupo de Intervención

Riesgo

- No= 49%
- Sí= 51%

Idoneidad

- No= 51%
- Sí= 49%

Repite curso

- Ninguno= 44,5%
- R. Un curso= 33,4%
- R. Dos cursos= 22,1%

Rendimiento

- Muy bajo-bajo= 59%
- Casi bajo-medio= 33,3%

Grado conflictividad alumnado

- Muy baja-baja-C.B= 61,2%
- Media-Alta-M. Alta= 38,7%

Nivel de relación con el profesorado

- Muy baja-baja-C.B= 34,7%
- Media= 47,7%
- Alta-M.Alta= 17,5

Nivel de relación con compañeros/as

- Muy bajo-bajo-C.B= 28%
- Media= 43,9%
- Alta-M.Alta= 28,1%

Absentista

- No= 83,2%
- Sí= 16,8%

Características sociodemográficas del grupo control y experimental

	G. CONTROL (n=216) M(DT) ó %	G. EXPERIMENTAL (n=216) M(DT) ó %	X² o prueba t
Edad Madre	42,51(6,76)	42,48(5,99)	n.s
Residencia			
▪ Urbana	23,5	51,9	n.s
▪ Rural	9,2	15,5	
Tipol. Familiar			
▪ Heteroparental	20,3	42,1	n.s
▪ Monoparental	12,7	24,8	
Nivel estudios madre			
▪ EE.PP-G.E	19,6	41,3	n.s
▪ FPM-FPS	6,3	15,4	
▪ Bachill.-Univers.	5,8	11,5	
Situación Laboral			
▪ Desempleo	16,1	35,2	n.s
▪ Empleo	16,1	32,5	

Instrumentos

Escala de competencias del menor

(Adaptado de Rodrigo, M.J.; Martín, J.C. y Cabrera, E. 2010)

5 factores

Fiabilidad escala: Alfa ordinal = .96

Índices de ajuste AFE-AFC: RMSEA: .08; CFI: .98; TLI: .97; WRMR= 1

Factor I: C. Desarrollo Personal. $\alpha = .93$

Factor II: C. Salud. $\alpha = .72$

Factor III: C. Moral-Emocional. $\alpha = .82$

Factor IV: C. Cognitiva. $\alpha = .85$

Factor V: C. Capacidad de relación, sentido humor y optimismo. $\alpha = .67$

Escala de percepción sobre las competencias parentales (versión madres) (Adaptado de Rodrigo, M.J.; Martín, J.C. y Cabrera, E. 2010)

6 factores

Fiabilidad escala: Alfa ordinal = .95

Índices de ajuste AFE-AFC: RMSEA: .05; CFI: .97; TLI: .95; WRMR= .78

Factor I: C. Colaboración educativa con el profesorado. $\alpha = .80$

Factor II: C. Búsqueda de apoyo informal. $\alpha = .76$

Factor III: C. Desarrollo personal y resiliencia. $\alpha = .88$

Factor IV: C. Promover actividades educativas. $\alpha = .70$

Factor V: C. Participación e integración comunitaria. $\alpha = .64$

Factor VI: C. Búsqueda de apoyo formal. $\alpha = .82$

Escala de Supervisión Parental

(versión madres) (Stattin&Kerr, 2000)

3 factores

Fiabilidad escala: Alfa ordinal = .94

Índices de ajuste AFE-AFC: RMSEA: .06; CFI: .98; TLI: .97; WRMR= .71

Factor I: Revelación. $\alpha = .81$

Factor II: Supervisión Educativa. $\alpha = .86$

Factor III: Control. $\alpha = .86$

Escala de Clima Social y Familiar

(versión madres) (Adaptado de Moos, Moos y Trickett. 1984)

3 factores

Fiabilidad escala: Alfa ordinal = .95

Índices de ajuste AFE-AFC: RMSEA: .06; CFI: .97; TLI: .96; WRMR= .98

Factor I: Clima en el que hay dificultades para expresar sentimientos y opiniones. $\alpha = .78$

Factor II: Clima conflictivo y violento. $\alpha = .88$

Factor III: Clima de apoyo y de unión. $\alpha = .86$

Escala sobre Estrategias ante el Conflicto

7 factores

Factor I: Producir cambios positivos en la relación. $\alpha = .71$

Factor II: Disminuir la tensión emocional del conflicto. $\alpha = .62$

Factor III: Ignorar el conflicto. $\alpha = .69$

Factor IV: Negociación. $\alpha = .78$

Factor V: Afirmación de poder. $\alpha = .69$

Factor VI: Hacer ver su postura y el sentido de la norma. $\alpha = .69$

Factor VII: Manejo de las emociones negativas. $\alpha = .70$

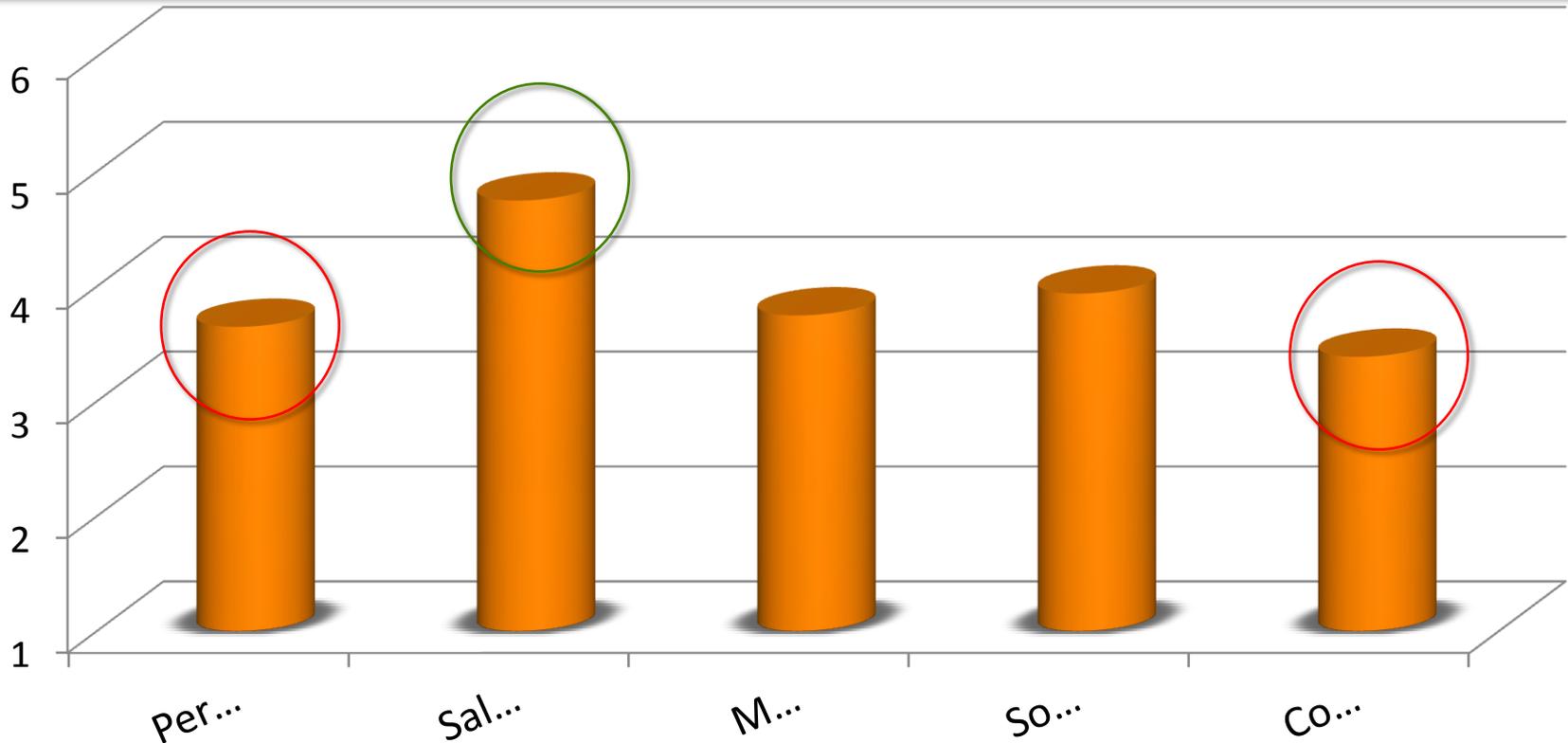
RESULTADOS

- Exploración de los **cambios producidos en el grupo de intervención**, tras participar en el programa de Parentalidad Positiva, en:
 - Competencias del alumnado
 - Competencias Parentales
 - Supervisión Parental
 - Clima Familiar
 - Estrategias para afrontar el conflicto
- Exploración de las ***diferencias entre el grupo de intervención y el grupo control*** tras la participación en el programa de Parentalidad Positiva en las variables indicadas con la finalidad de comprobar si las diferencias son producidas por el programa.

Por último, el análisis de la **influencia de las variables moderadoras en los cambios producidos** por el programa Parentalidad Positiva atendiendo a las características sociodemográficas de los participantes y de su familia.

Competencias del alumnado

En el análisis de la variable **Competencias del Alumnado** se obtuvo un efecto principal significativo de la dimensión mostrando que existían diferencias significativas entre las variables que componen la misma ($F(4,246) = 183,82$ $p = .000$; $\eta^2 = .75$).



Desarrollo Personal y Resiliencia < C. Salud
C. Moral-Emoc.
C. Socioemocional

Desarrollo Personal y Resiliencia > **C. Cognitiva**

Salud > C. Moral-Emoc.
C. Socioemocional
C. Cognitiva

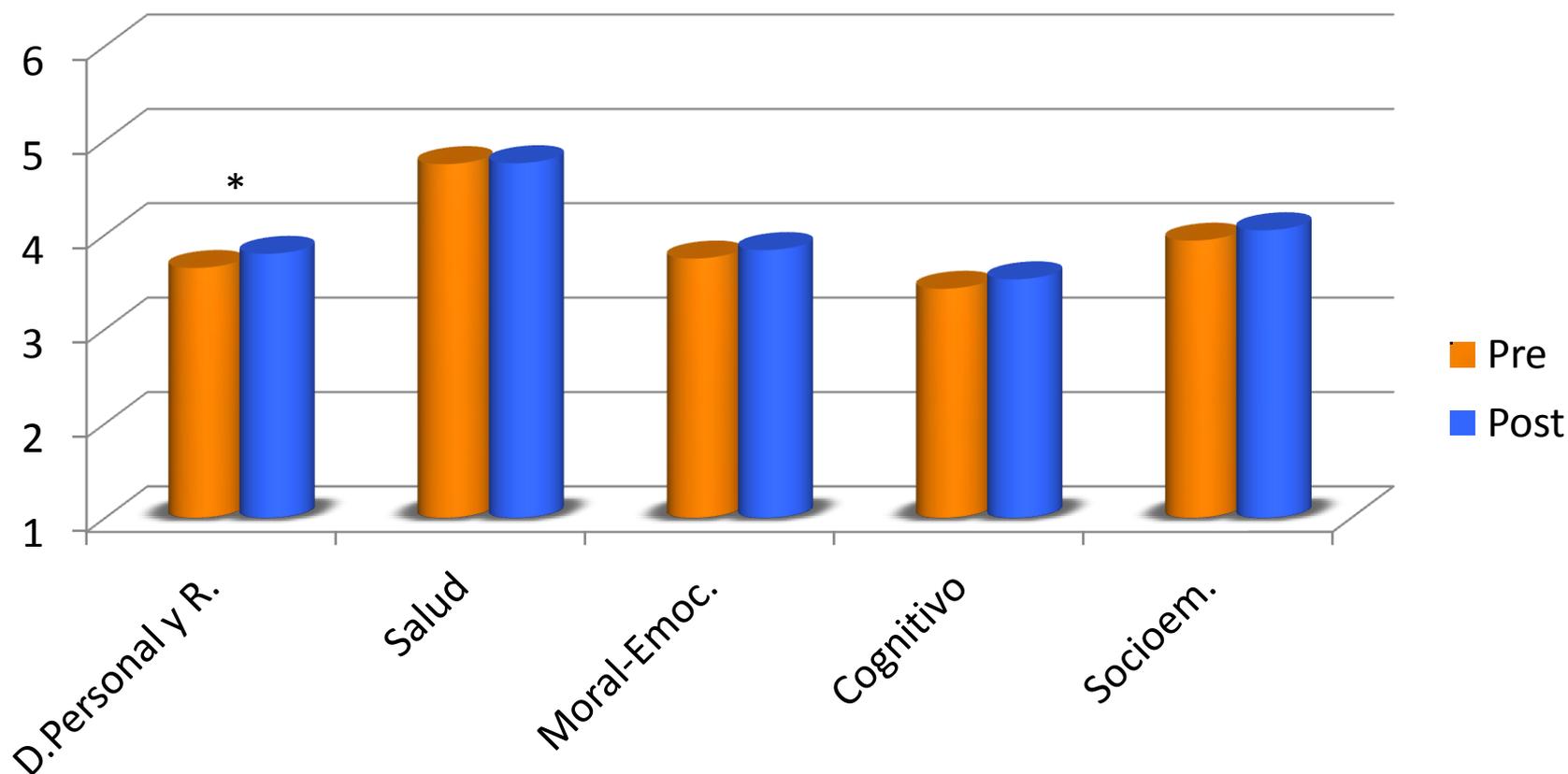
Moral-Emoc. > **C. Cognitiva**

Moral-Emoc. < C. Socioemoc.

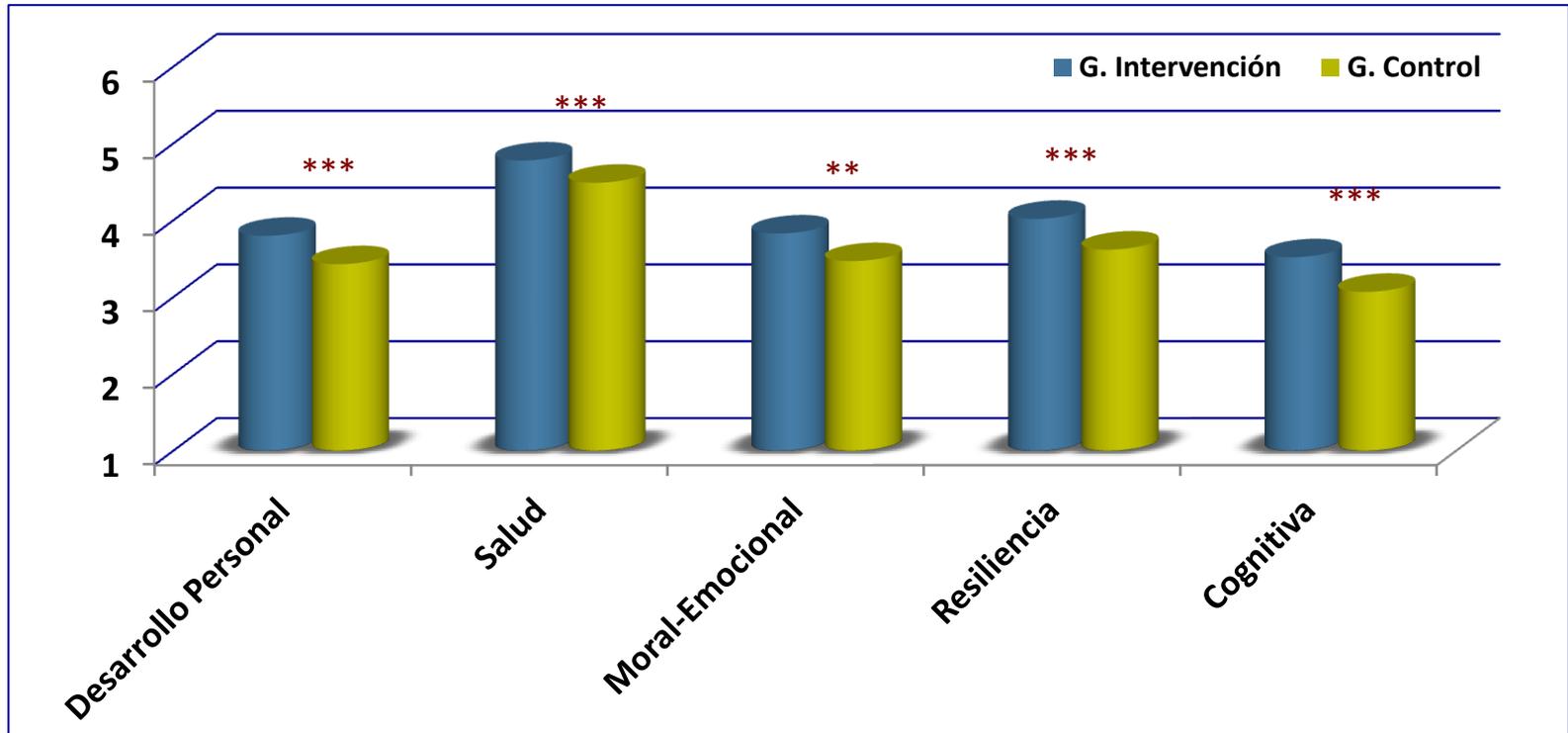
C. Socioemoc. > **C. Cognitiva**

Se obtuvo un efecto principal significativo en la **variable tiempo** de medida ($F(1,246) = 4.9, p = .028; \eta^2 = .02$). También se obtuvo una interacción significativa entre la variable **competencias del alumnado y tiempo de medida** ($F(4,246) = 2.71, p = .03; \eta^2 = .04$), indicando que los cambios fueron diferentes o más acusados en unas variables que en otras

Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de alumnado cuyos padres participan en el programa



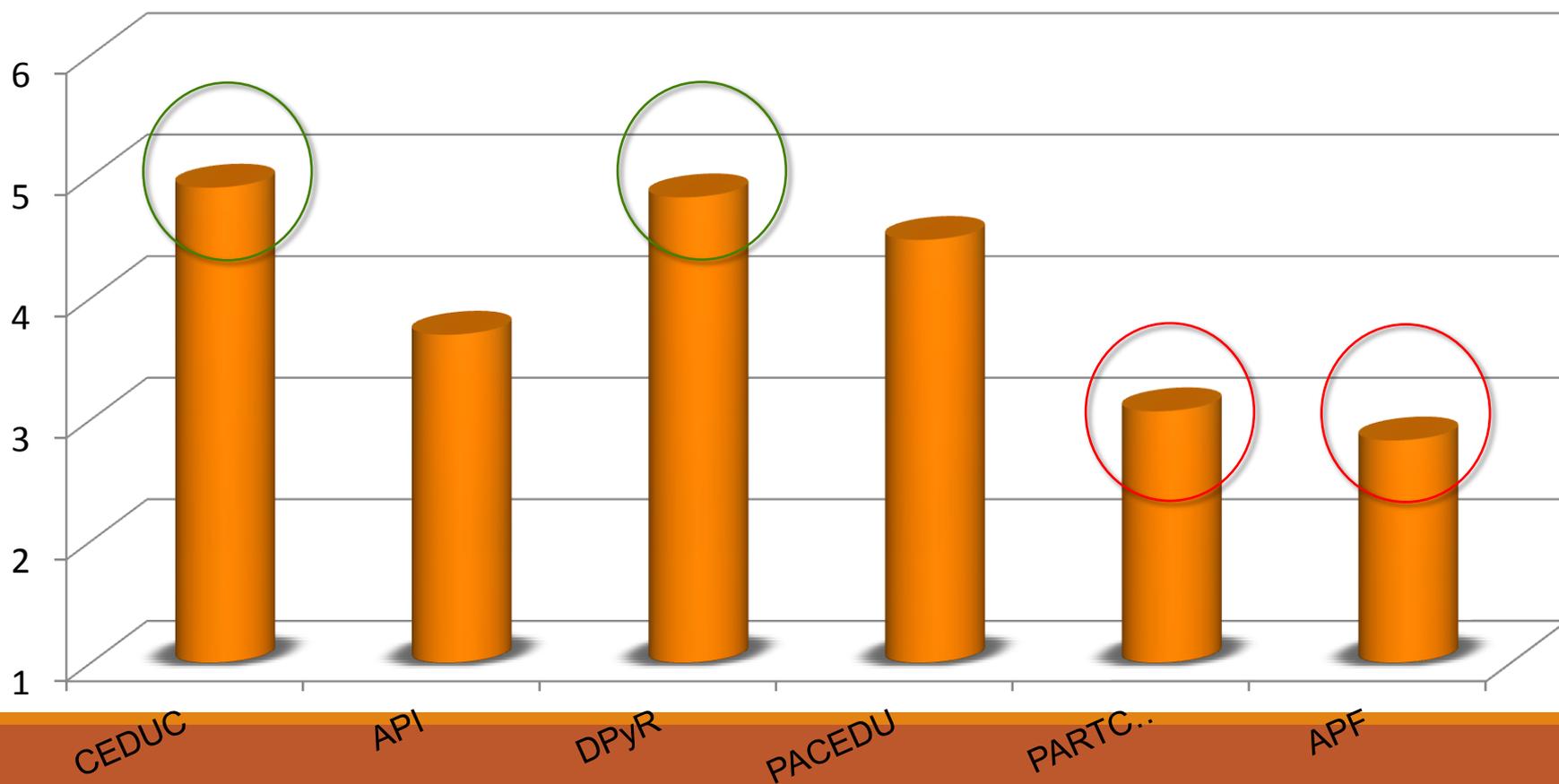
Diferencia de medias en las competencias del alumnado entre el grupo de intervención y control



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

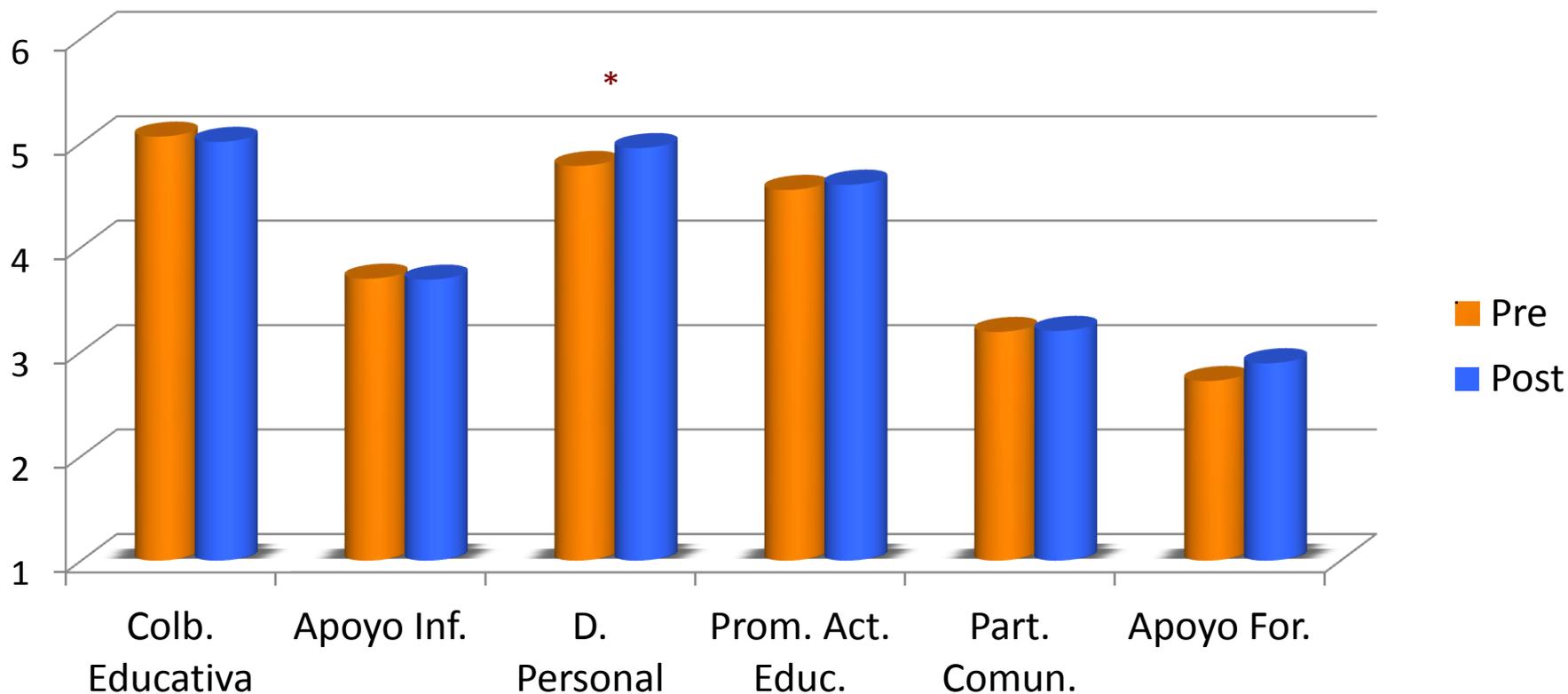
Competencias de las madres

En el análisis de la variable *Competencias de las madres* se obtuvo un efecto principal significativo de la dimensión mostrando que existían diferencias significativas entre las variables que componen la misma ($F(5,229) = 199.40; p = .000; \eta^2 = .87$).



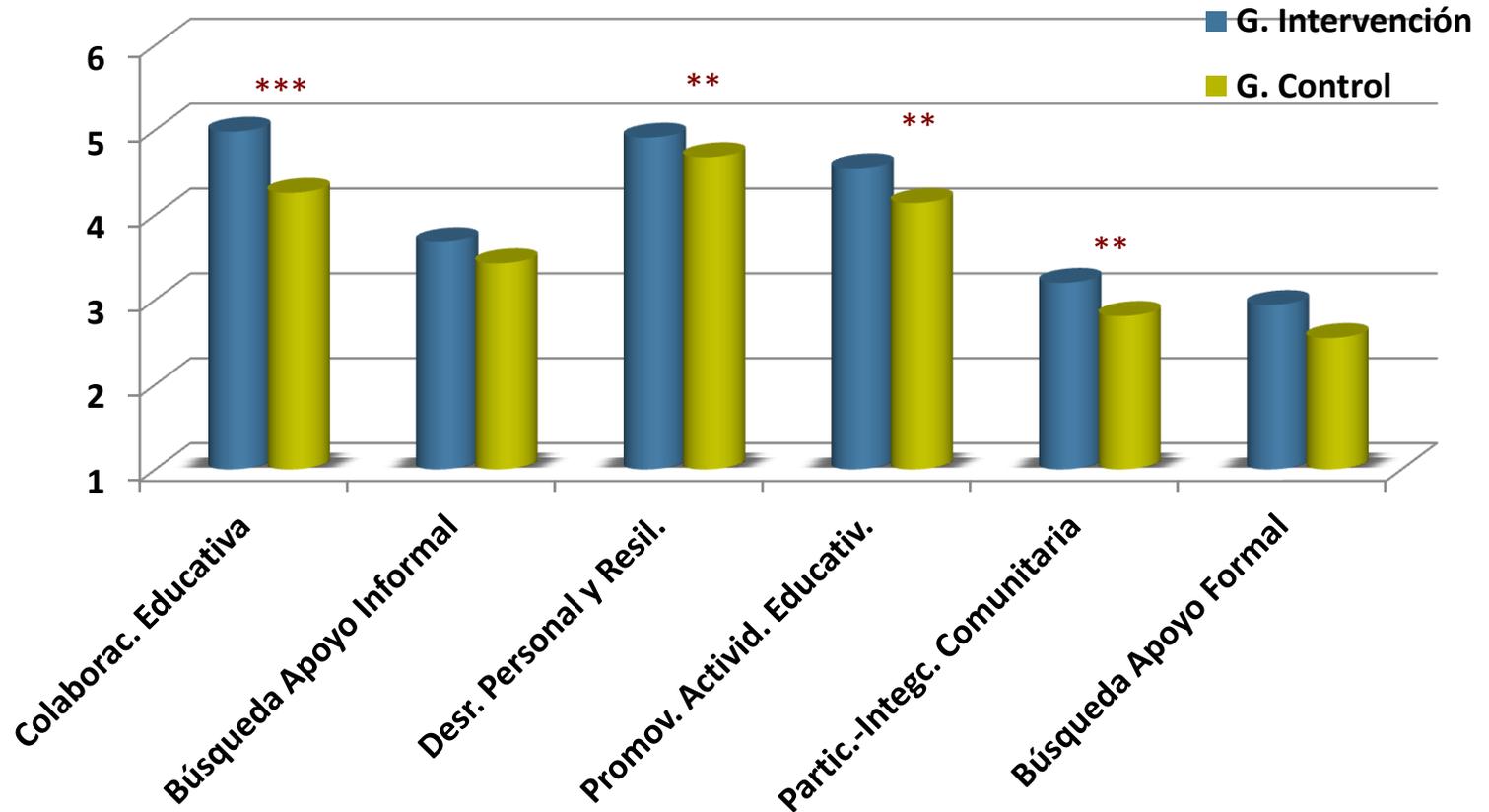
No se obtuvo un efecto principal significativo en la **variable tiempo** de medida. También se obtuvo una interacción significativa entre la variable **competencias parentales y tiempo de medida** ($F(5,229) = 3.61, p = .004; \eta^2 = .08$), indicando que los cambios fueron diferentes o más acusados en unas variables que en otras

Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de madres que participan en el programa



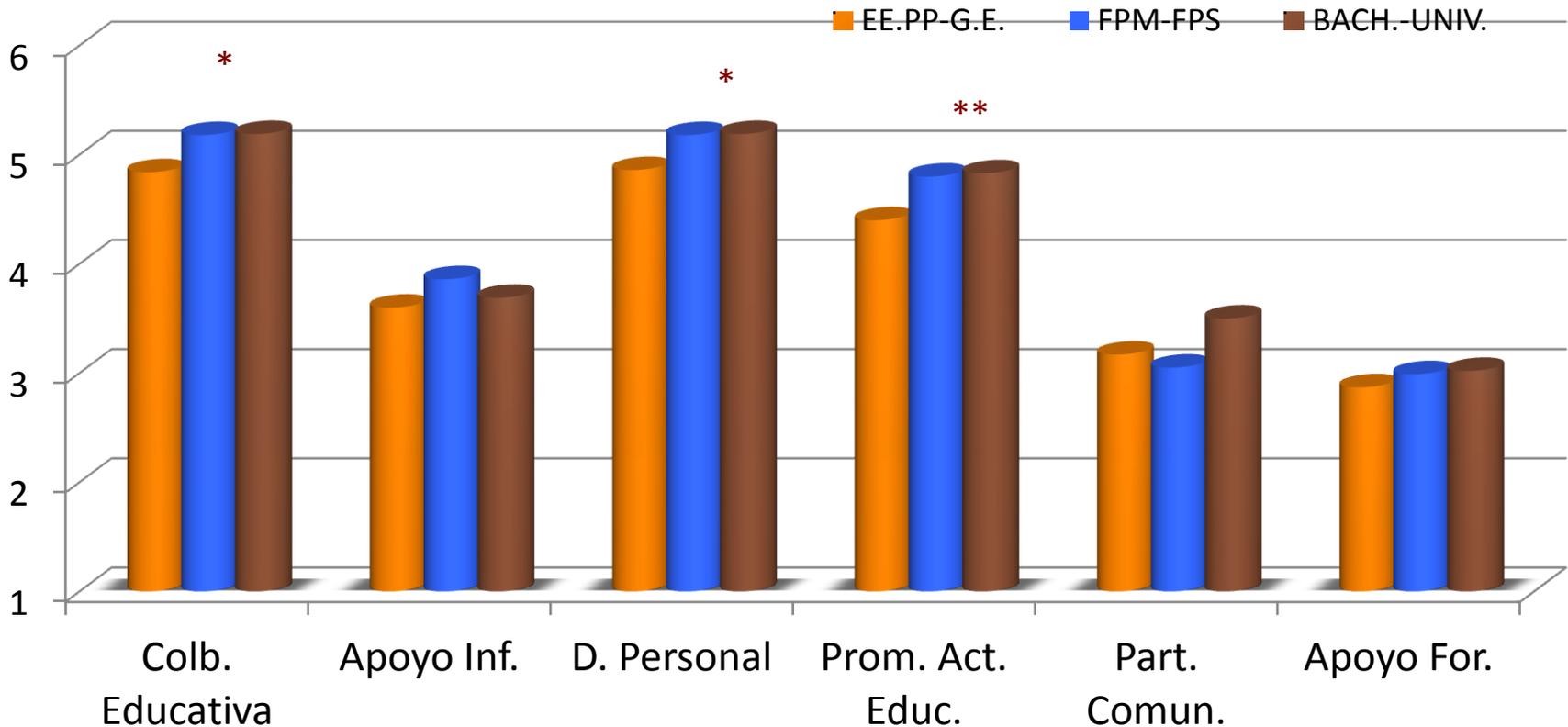
*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Diferencia de medias en las competencias parentales entre el grupo de intervención y control



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

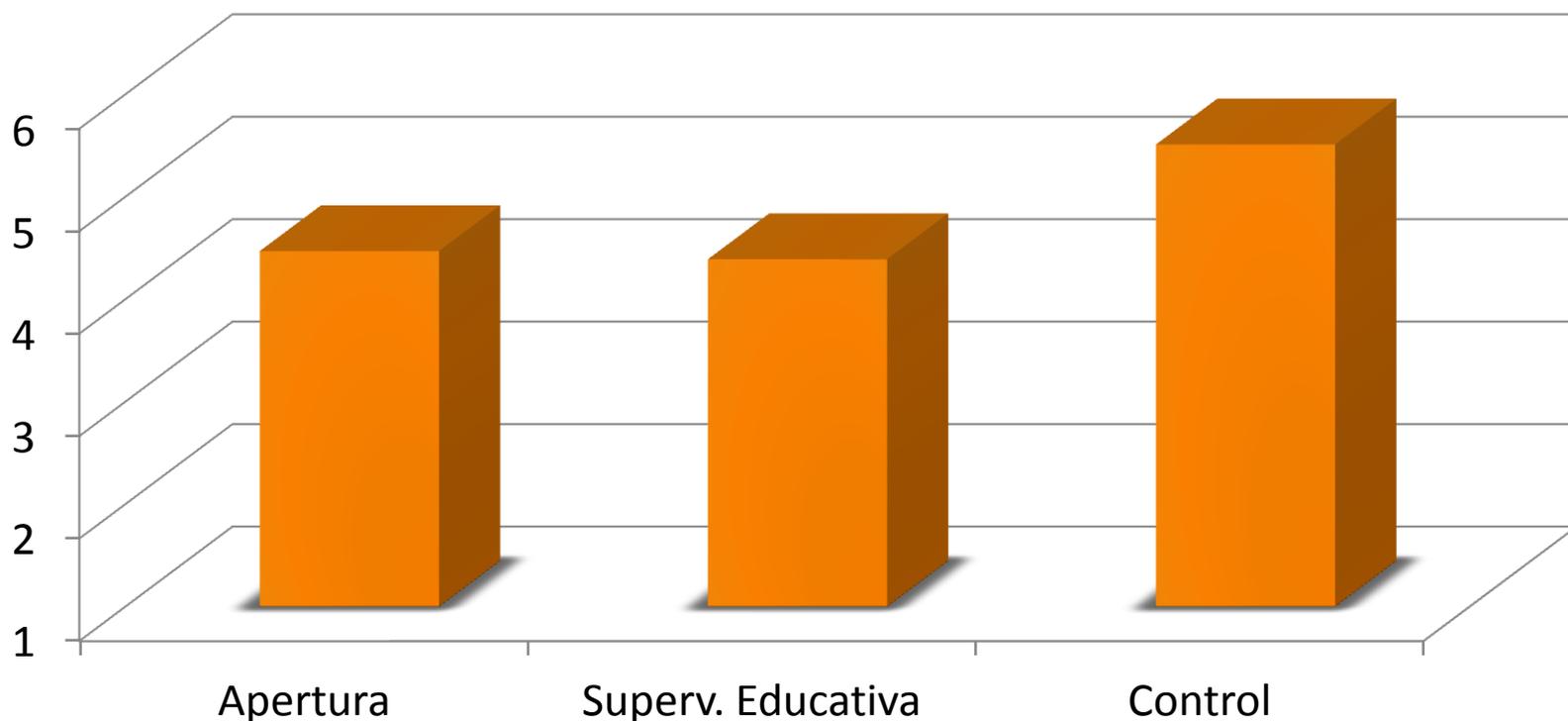
Diferencia de medias en las competencias parentales Según nivel educativo madres del grupo intervención



***P≤.001; **P≤.01; *P≤.05

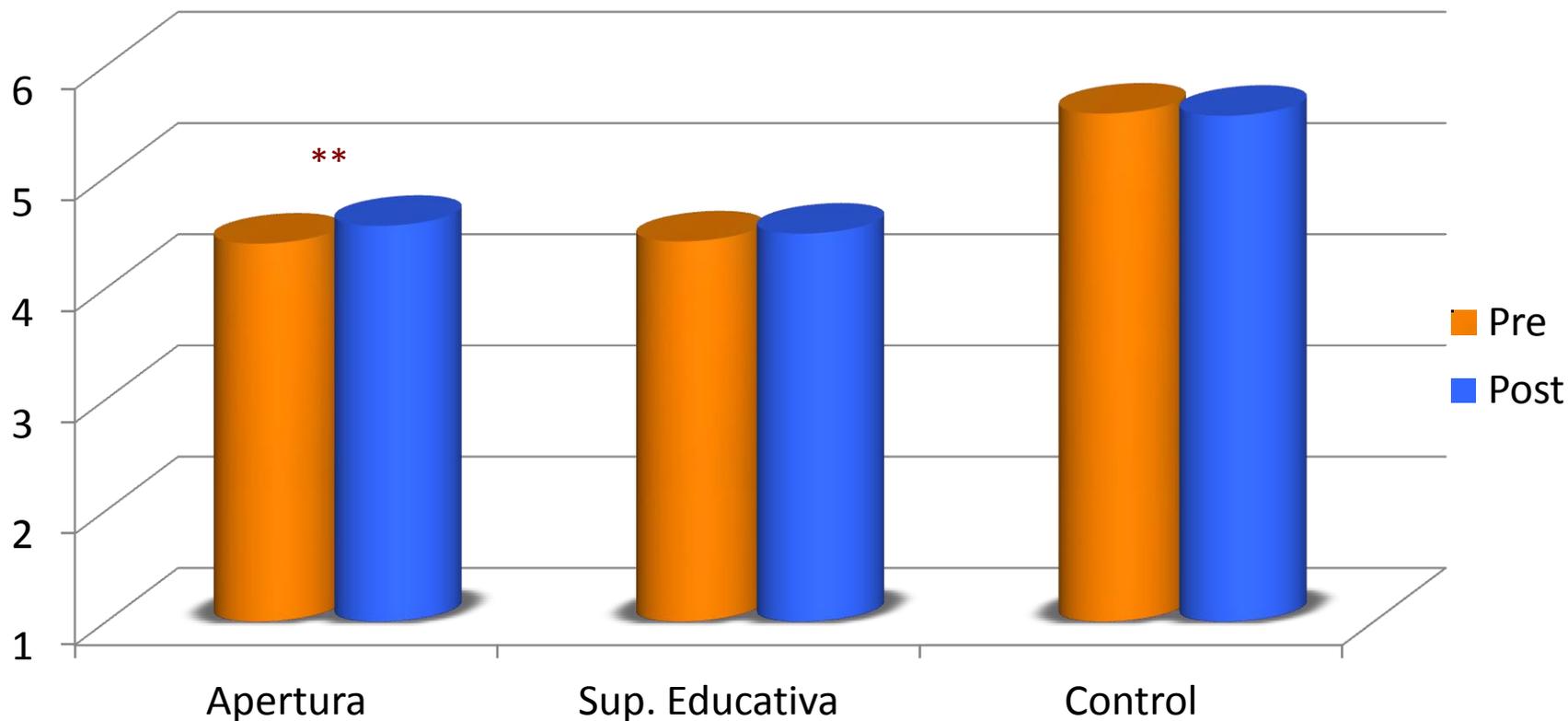
Supervisión Parental

En el análisis de la variable *Supervisión Parental* se obtuvo un efecto principal significativo de la dimensión mostrando que existían diferencias significativas entre las variables que componen la misma ($F(2,241) = 191.70$; $p = .000$; $\eta^2 = .61$).



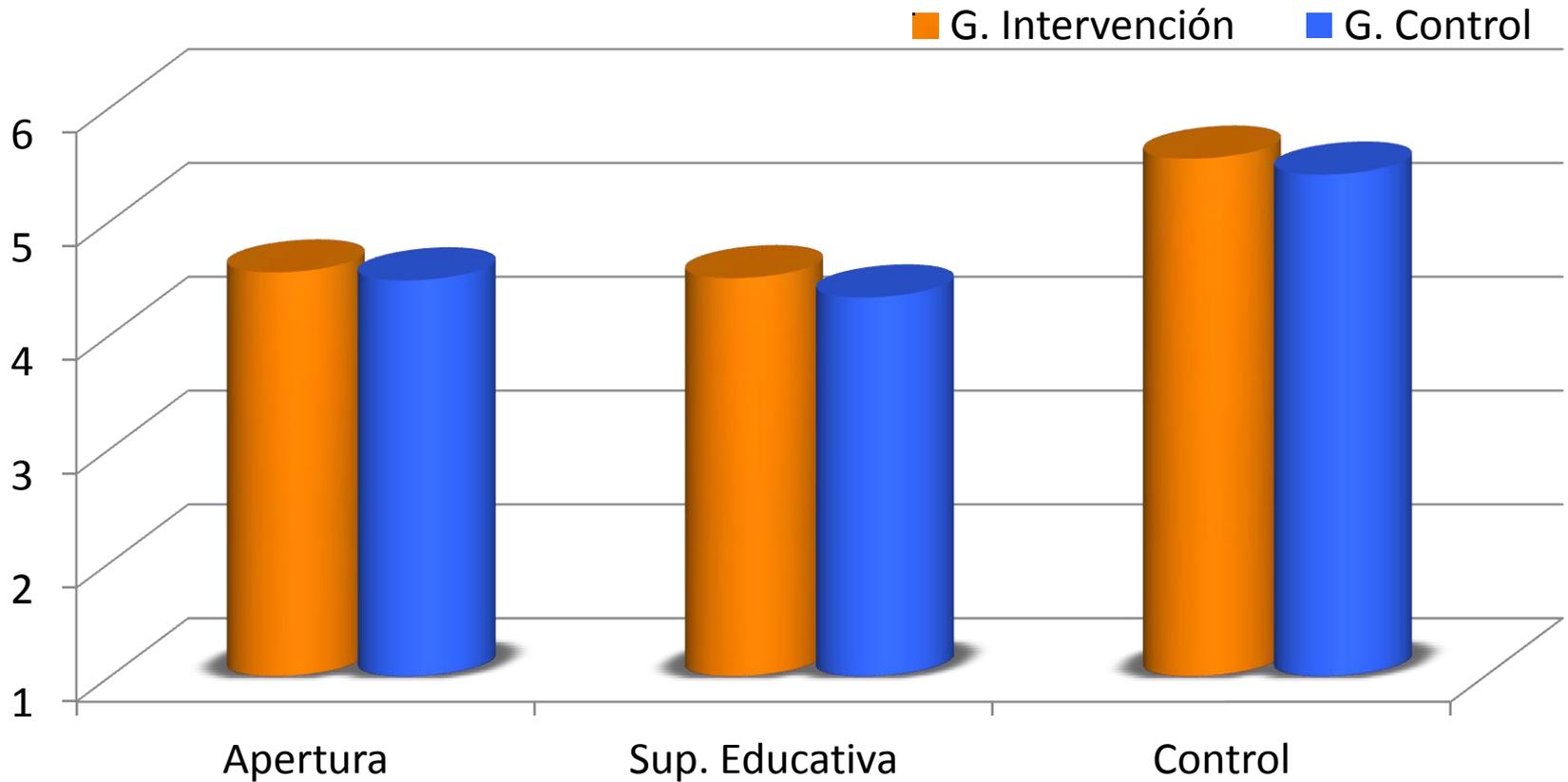
No se obtuvo un efecto principal significativo en la **variable tiempo** de medida. También se obtuvo una interacción significativa entre la variable **Supervisión Parental y tiempo de medida** ($F(2,241) = 3.47, p = .032; \eta^2 = .03$), indicando que los cambios fueron diferentes o más acusados en unas variables que en otras

Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de madres que participan en el programa



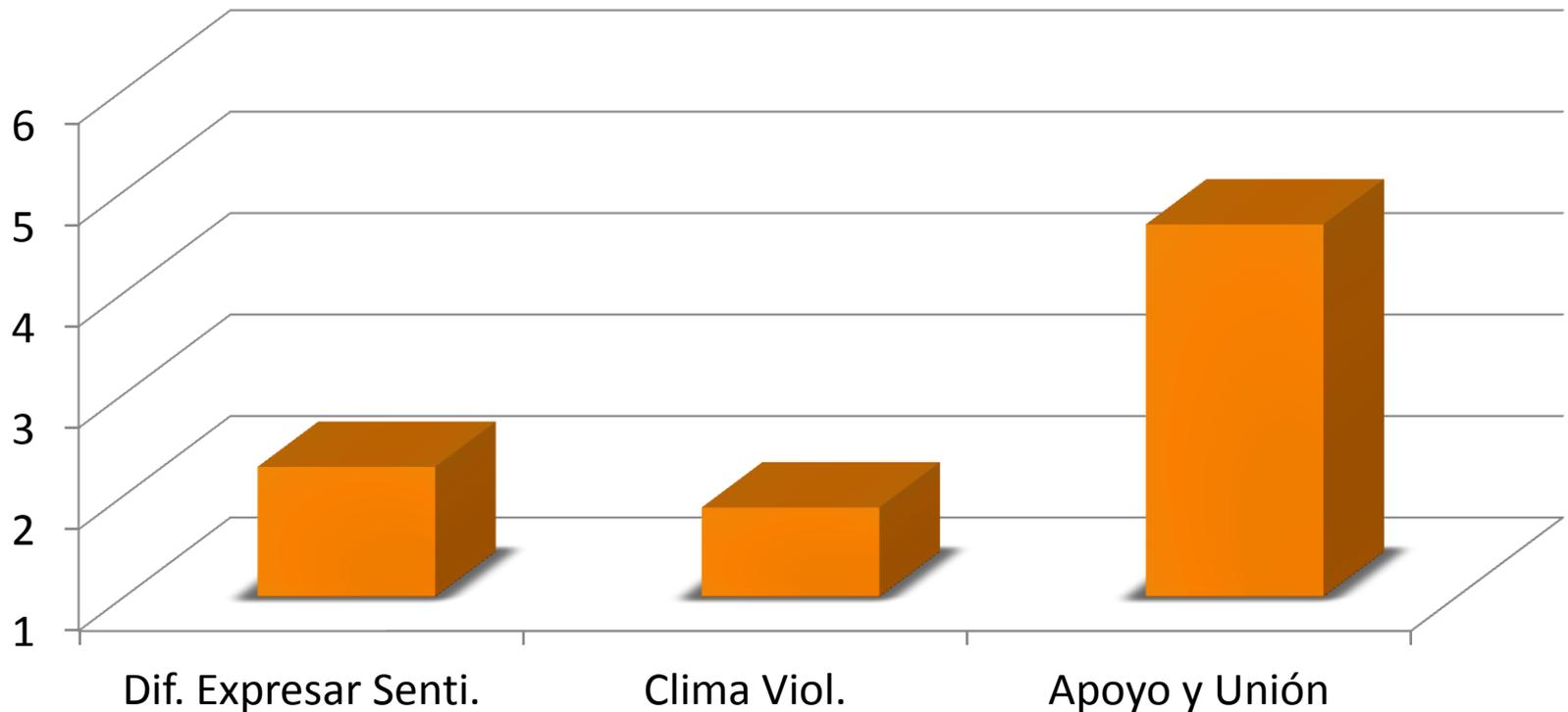
*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Diferencia de medias en supervisión parental entre el grupo de intervención y control



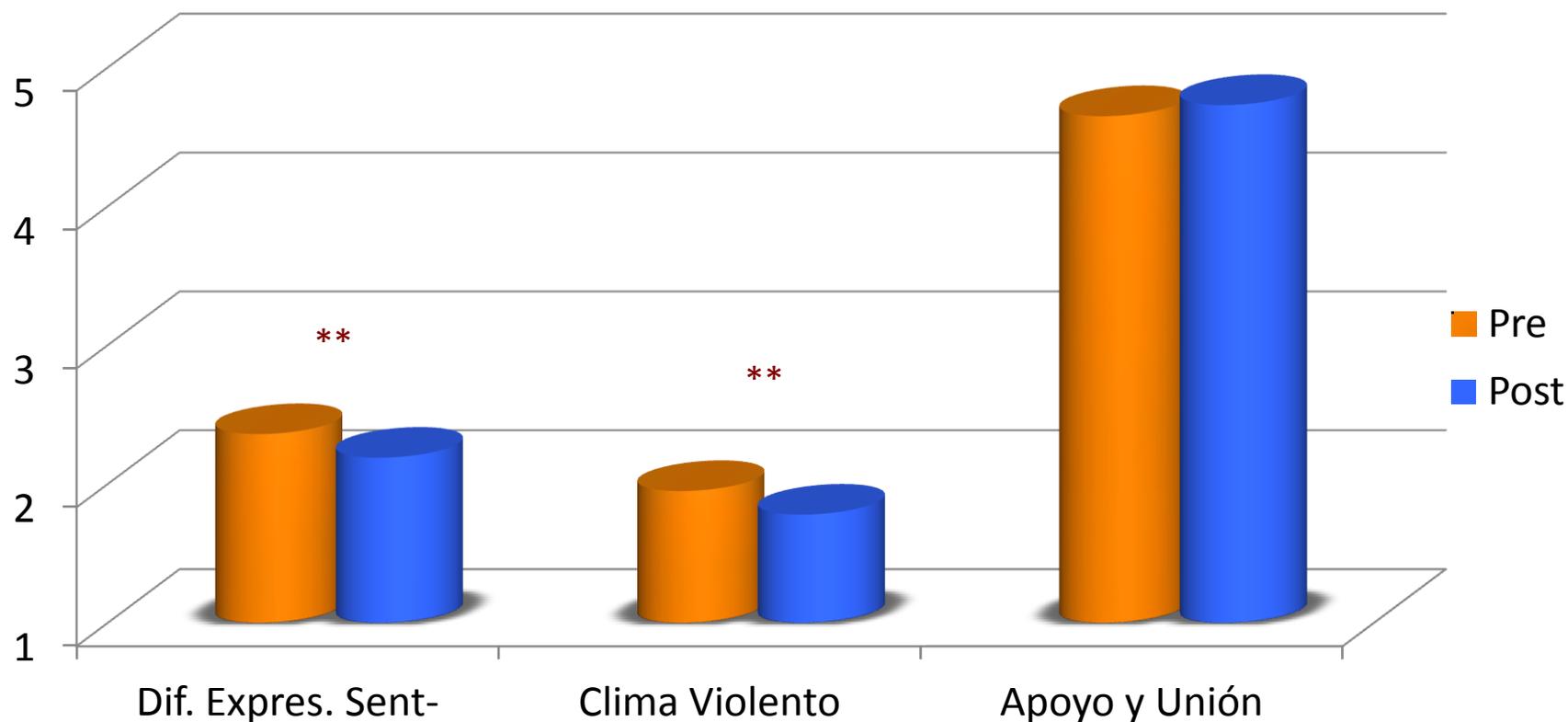
Clima Familiar

En el análisis de la variable *Supervisión Parental* se obtuvo un efecto principal significativo de la dimensión mostrando que existían diferencias significativas entre las variables que componen la misma ($F(2,245) = 529.26; p = .000; \eta^2 = .81$).



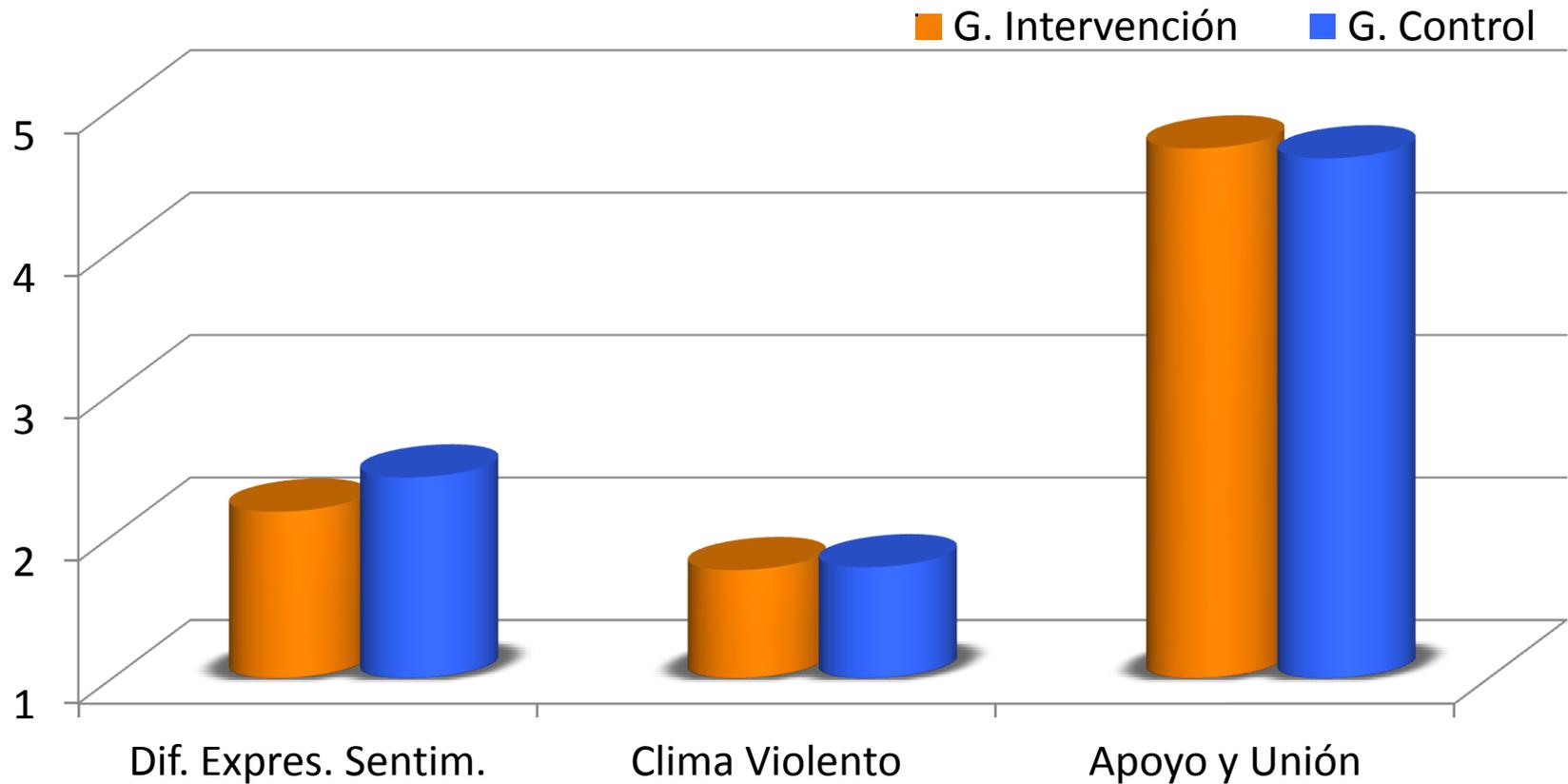
Sí se obtuvo un efecto principal significativo en la **variable tiempo de medida** ($F(2,245) = 5.26, p = .023; \eta^2 = .02$) . También se obtuvo una interacción significativa entre la variable **Clima Familiar y tiempo de medida** ($F(2,241) = 4.3, p = .015; \eta^2 = .03$), indicando que los cambios fueron diferentes o más acusados en unas variables que en otras

Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de madres que participan en el programa



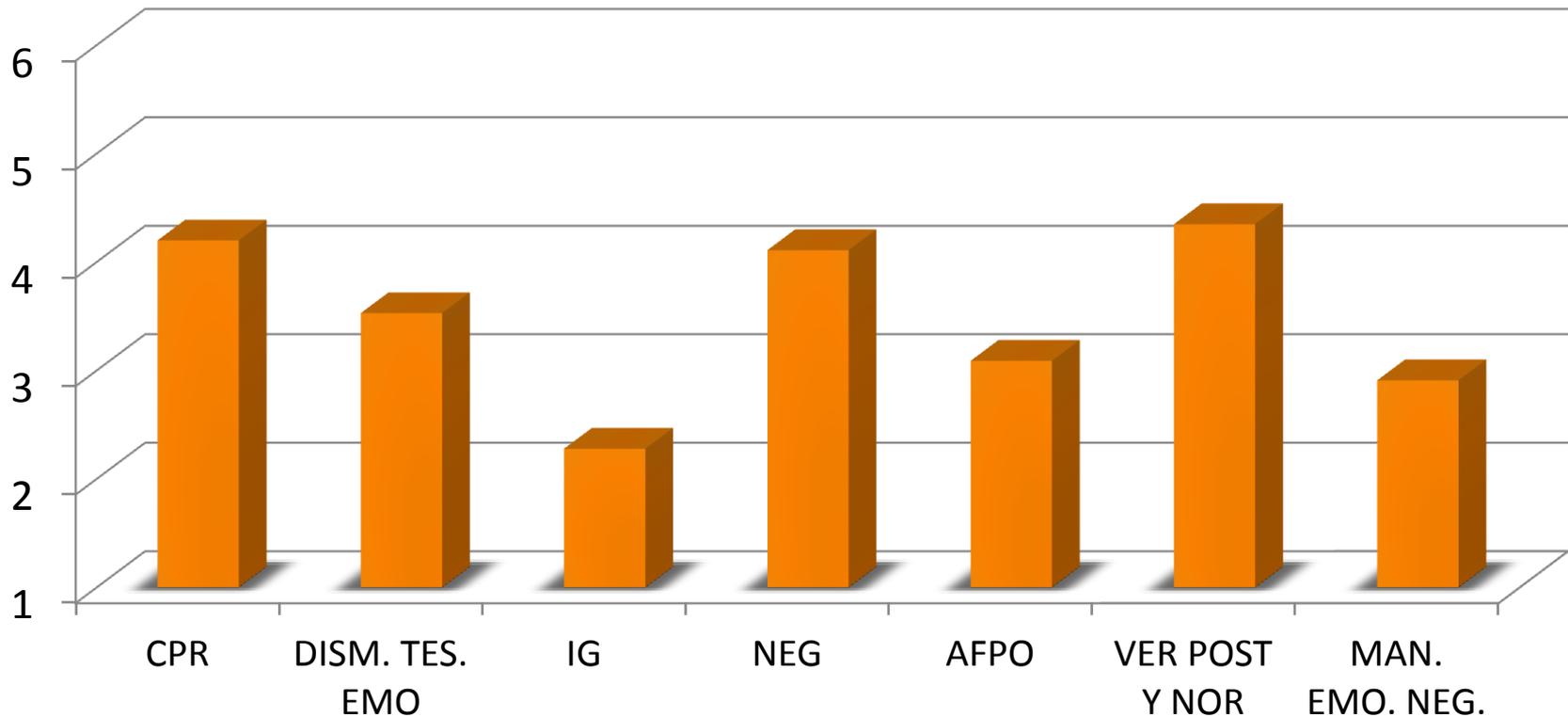
*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Diferencia de medias en clima familiar entre el grupo de intervención y control

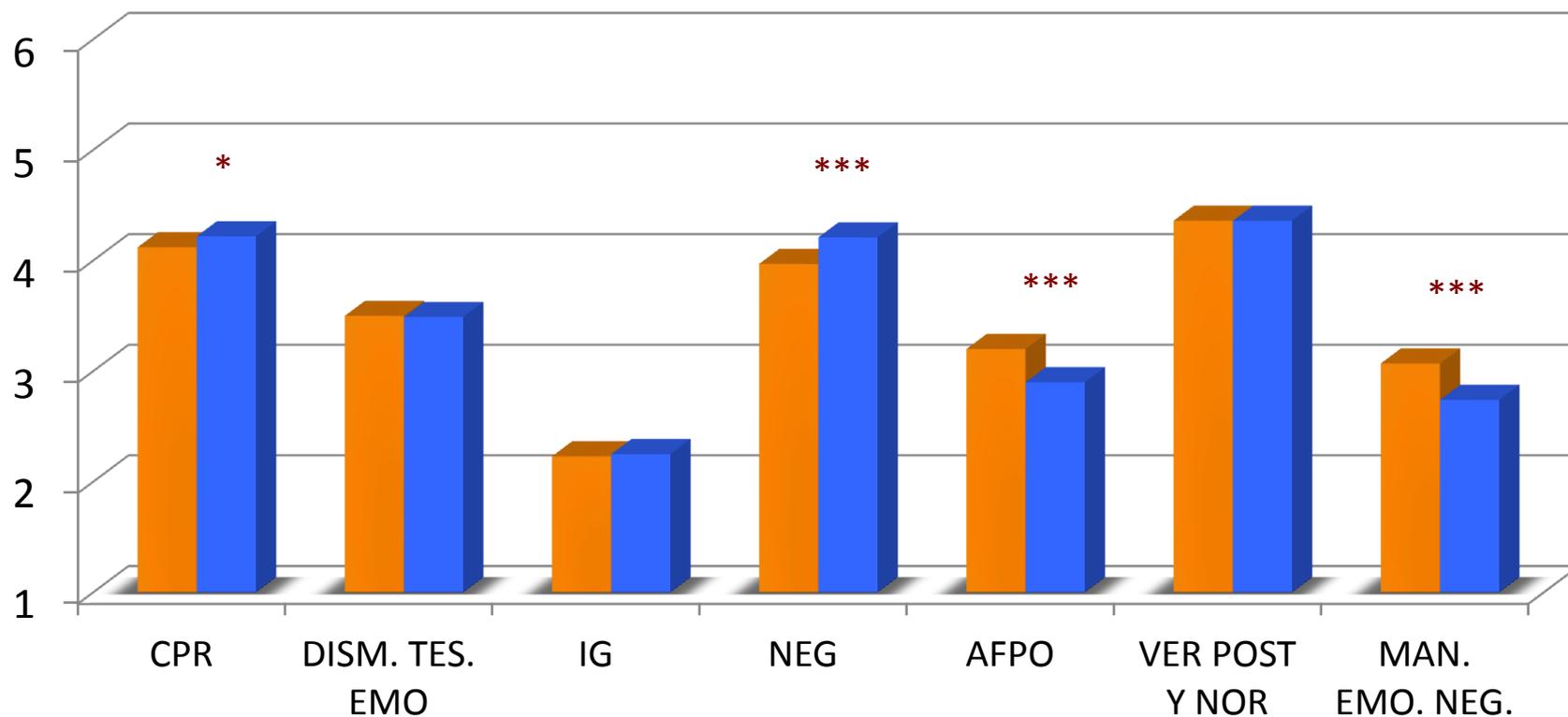


Estrategias ante el conflicto

En el análisis de la variable *Supervisión Parental* se obtuvo un efecto principal significativo de la dimensión mostrando que existían diferencias significativas entre las variables que componen la misma ($F(6,219) = 165.34; p = .000; \eta^2 = .82$).

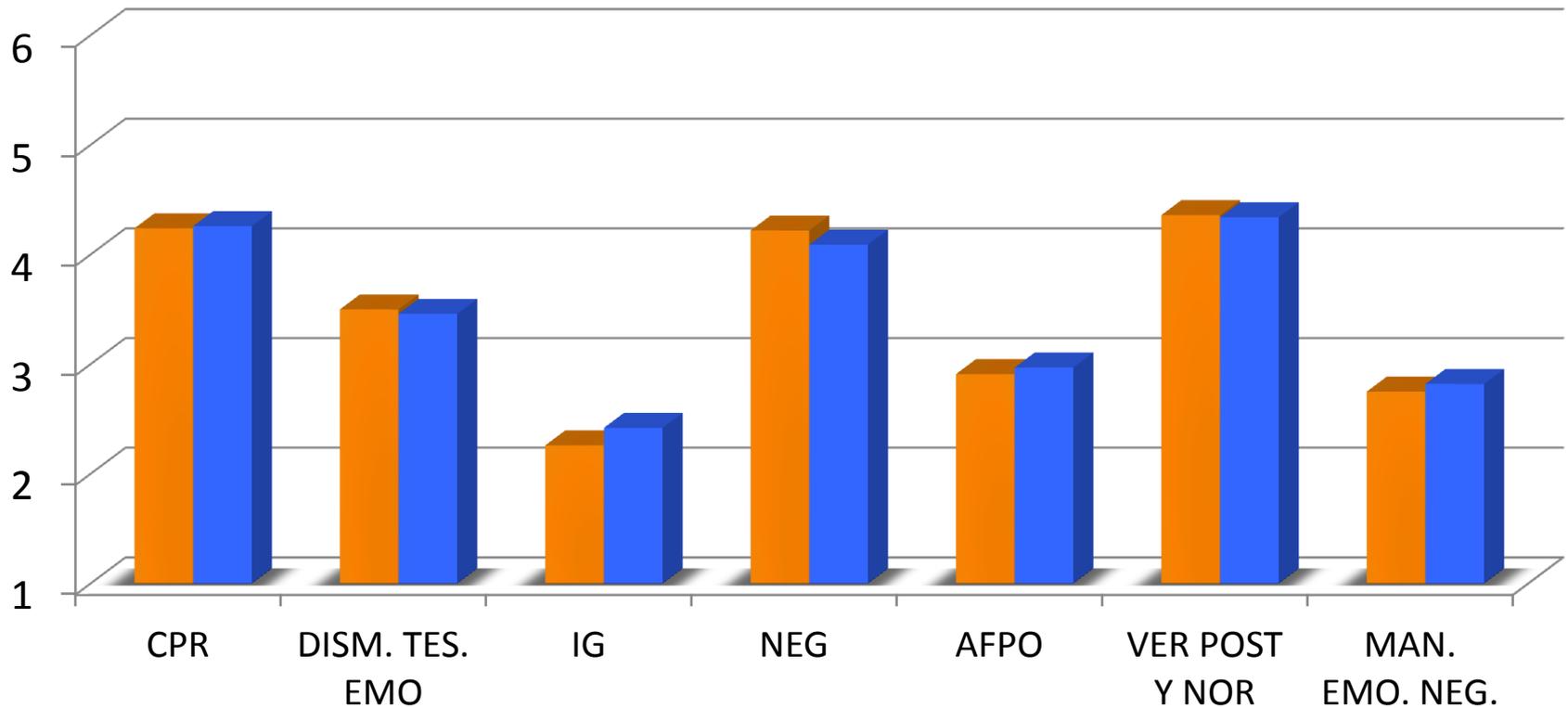


Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de madres que participan en el programa



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Diferencia de medias en estrategias ante el conflicto entre el grupo de intervención y control



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Diferencia de medias pre-post test en las dimensiones analizadas

	Post-test M(DT)	Pre-test M(DT)	Prueba t (gl)	ES de Cohen
Autop. Compet. Parentales				
▪ Colab. educativa profesorado	5,01 (0,92)	5,06 (0,88)	0,98 (234)	-0,06
▪ Búsq. Apoyo informal	3,69 (1,36)	3,70 (1,39)	0,78 (234)	-0,01
▪ Desar. Personal y Resilie.	4,95 (0,56)	4,78 (0,59)	-4,81 (235)***	0,30
▪ Fomentar activ. educativa.	4,60 (1,05)	4,55 (1,07)	-0,96 (235)	0,05
▪ Particip. Comunitaria	3,20 (1,15)	3,19 (1,15)	-0,19 (234)	0,01
▪ Búsq. Apoyo formal	2,89 (1,60)	2,72 (1,54)	-1,69 (230)	0,11
Supervisión Parental				
▪ Apertura	4,56 (0,94)	4,40 (1,08)	-2,70 (243)**	0,16
▪ Supervisión educativa	4,49 (1,03)	4,42 (1,17)	-1,13 (241)	0,06
▪ Control	5,55 (0,64)	5,57 (0,67)	0,27 (242)	-0,03
Clima Familiar				
▪ Dif. Expresar Sentimientos	2,19 (1,01)	2,36 (1,13)	2,51 (244)**	-0,16
▪ Clima Violento	1,78 (0,77)	1,95 (0,86)	3,18 (244)**	-0,21
▪ Clima Apoyo y unión	4,73 (0,96)	4,65 (1,10)	-1,25 (244)	0,08
Estrategias ante el conflicto				
▪ Cambio positivo relación	4,23 (0,77)	4,12 (0,88)	-1,98 (229)*	0,13
▪ Disminución tensión emocional	3,49 (0,83)	3,50 (0,85)	0,22 (227)	-
▪ Ignorar conflicto	2,25 (0,87)	2,23 (0,81)	-0,46 (218)	0,01
▪ Negociación	4,21 (0,85)	3,98 (0,90)	-4,03 (236)***	0,02
▪ Afirmación de poder	2,90 (0,89)	3,21 (0,97)	5,34 (223)***	0,26
▪ Ver su postura y sentido norma	4,36 (0,75)	4,37 (0,82)	0,13 (241)	-
▪ Manejo emociones negativas	2,74 (0,84)	3,07 (0,90)	6,06 (222)***	0,33
				0,01

MUCHAS GRACIAS

juancarlos.martin@ulpgc.es