

Familias adoptivas: un programa de apoyo para los solicitantes de adopción

BEATRIZ TRIANA Y M^a-ISABEL SIMÓN

Universidad de La Laguna



Resumen

En este artículo se presenta un programa de formación para familias que solicitan la adopción de algún menor. Su objetivo principal es preparar a los solicitantes para que desempeñen su rol parental de la forma más eficiente posible. La metodología se basa en la reflexión y en el análisis de diferentes experiencias de casos reales. Ello permite que los participantes lleguen a conocer más objetivamente las diferentes vicisitudes a las que se enfrentarán en todo el proceso adoptivo, que cuenten con información sobre distintas formas de actuación educativa, y, por último, que reflexionen sobre su propia capacidad para afrontar el reto que supone la adopción.

El programa se organiza en doce sesiones. Las seis primeras engloban contenidos comunes a todos los solicitantes, y las seis últimas se dirigen a aquellos que desean adoptar a menores con necesidades educativas especiales. En este artículo presentamos las características más relevantes del programa, así como las principales recomendaciones para la implementación de las sesiones comunes, que parten de la evaluación realizada a partir de un estudio piloto.

Palabras clave: Familias adoptantes, programa de formación, estudio piloto.

Adoptive families: A programme supporting adoption petitioners

Abstract

The paper describes a programme supporting families who have presented an adoption request. The main aim of the programme is to prepare petitioners to carry out their parenting role as efficiently as possible. The methodology is based on awareness-raising and on the analysis of different real-life cases. The programme enables the participants to be more objectively aware of the vicissitudes they will have to face during the adoption process, it provides them with information about different educational styles, and it also allows them to reflect on their own capabilities when facing the challenge of adopting a child. The programme is organised into twelve sessions. The content of the first six sessions is relevant to all petitioners and the last six sessions are focused on the adoption of children with special educational needs. The most important characteristics of the programme, as well as the main recommendations for the first six sessions, based on a pilot study, are presented.

Keywords: Adoptive families, support programme, pilot study.

Correspondencia con las autoras: Beatriz Triana. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Campus de Guajara, Universidad de La Laguna 38205 La Laguna, Tenerife. Correo electrónico: btriana@ull.es

Original recibido: Mayo, 2004. *Aceptado:* Julio, 2004.

Introducción

En los últimos años se han desplegado en España diversos programas de formación de padres, abordándolos desde diferentes ámbitos de actuación (*v.g.*, los servicios sociales, los servicios educativos, los servicios sanitarios, etcétera). Entre los objetivos principales que deben perseguir tales programas está el incremento de la conciencia educativa de los padres, y mejorar su preparación para el desarrollo de sus responsabilidades formadoras (Lamb y Lamb, 1978). Los beneficios derivados de la participación de los padres en dichos programas son numerosos, destacando, entre otros, el incremento de la estimulación que reciben los hijos, la mejor calidad de las interacciones parento-filiales y la mayor confianza personal para el ejercicio del rol parental (Vila, 1998).

Hay condiciones de vida familiar que hacen especialmente necesaria la participación de los padres en dichos programas. Tómese como ejemplo determinadas situaciones de marginalidad y de pobreza que conllevan patrones educativos parentales que suponen un claro riesgo para la salud y el bienestar de los menores que viven en el seno de dichas familias. Ello ha originado que muchas instituciones públicas promuevan como actuaciones preventivas la aplicación de programas de formación para familias que requieran algún tipo de apoyo educativo. Entre ellas están las familias que solicitan la adopción de algún menor. Qué duda cabe, tal como señala Palacios (1998), que las familias adoptivas no tienen por qué categorizarse como de riesgo. No obstante, pueden verse altamente beneficiadas por la asistencia a dichos programas formativos. De este tema trataremos en el presente capítulo.

En España se ha incrementado considerablemente el número de familias solicitantes de adopción. Diversos trabajos de corte nacional (*v.g.*, Amorós, 1987; Amorós, Fuertes y Paula, 1996; de Paúl y Arruabarrena, 1996; Mateo, 1995; Montané, 1996; Palacios, 2003; Palacios y Sánchez, 1996; Palacios, Sánchez y Sánchez, 1996; entre otros) como internacional (*v.g.*, Audusseau-Pouchard, 1997; Brodzinsky, 1987; Brodzinsky y Schechter, 1990; Champenois-Laroche, 1995; Siegel, 1992; entre otros), informan sobre las características personales y comportamentales de los niños abandonados, y también sobre las posibles dificultades que presentan en el proceso de adaptación a sus nuevas familias. Por ello, las entidades públicas responsables del bienestar de los menores sujetos a su amparo, y que se encuentran en disposición de ser adoptados, se esfuerzan por analizar las características de estos menores, y las de las familias solicitantes de adopción, con el fin de realizar emparejamientos que permitan satisfacer las necesidades de unos y otros, y evitar así posibles fracasos en el proceso de acoplamiento. Qué duda cabe que esta tarea preventiva se ve fortalecida si preparamos a estos padres para dicha transición, a través de su participación en un curso formativo que atienda a las particularidades de la condición adoptiva.

En este capítulo presentamos un estudio piloto de la aplicación del Módulo Básico de un programa de formación para familias adoptantes, elaborado por Triana, Simón y Ortega (1999) a petición de la Dirección General de Protección del Menor y de la Familia de la Comunidad Autónoma de Canarias, adscrita a la Consejería de Asuntos Sociales. En el estudio colaboraron doce solicitantes de adopción (cuatro parejas y cuatro mujeres), quienes se ofrecieron voluntariamente a participar tras conocer la existencia del programa a través del personal encargado del área de adopción de dicha Dirección General. Además, se contó con la colaboración de un grupo de alumnas del Primer Master en Intervención Familiar realizado en la Universidad de La Laguna (Tenerife), quienes actuaron como observadoras y/o mediadoras en la implementación del programa. El estudio consistió en la impartición de seis sesiones, los viernes por la tarde, que se lleva-

ron a cabo en las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna.

Describiremos a continuación, y de forma resumida, las principales características del programa (para un análisis más exhaustivo recurrir a la obra original), y seguidamente comentaremos los principales resultados obtenidos en la aplicación del estudio piloto.

Principales características del Programa de Apoyo para Solicitantes de Adopción

En la elaboración de este programa se tomaron en consideración numerosas fuentes informativas (*v.g.*, técnicos del área de adopción y especialistas sobre el tema; padres adoptivos que narraban sus experiencias personales; revisiones bibliográficas relativas a dicho tópico y a programas de formación; etcétera). Su contenido está editado en tres tomos: un manual para los mediadores, un material de apoyo que sirve de guía sobre cómo llevar a cabo las sesiones, y un cuaderno de fichas de trabajo para los participantes. Su aplicación requiere la participación de dos mediadores, quienes se repartirán las funciones de guía de las actividades y la de observador, alternando sus roles en distintas actividades. Está pensado para aplicarlo a grupos no muy numerosos (alrededor de 12 personas), que asistirán con una periodicidad semanal o quincenal.

Objetivos y metodología

Entre los principales objetivos que persigue el programa está la reflexión sobre las diferentes vicisitudes a las que se enfrentarán los solicitantes en todo el proceso adoptivo. Para ello deben revisar sus propias concepciones al respecto, ayudándoles a formular versiones alternativas que amplíen su conocimiento sobre el tema. Además, se analizan numerosas situaciones de interacción parento-filial, con el fin de que conozcan diferentes estrategias educativas con las que abordarlas. Con ello se intenta que se enfrenten de manera más objetiva al análisis de dicha realidad, revisando sus propias expectativas y capacidades para afrontar dicho cometido.

Así, la asistencia al programa supone un foro en el que los participantes reflexionan de forma eminentemente activa sobre la condición familiar adoptiva, siguiendo un enfoque sistémico con el que se trata de analizar cómo viven los distintos miembros de la familia las múltiples experiencias que se abordan a lo largo de las sesiones. Ello favorece el desarrollo de su capacidad reflexiva y perspectivista. Con tal fin, los diferentes contenidos se trabajarán mayoritariamente mediante actividades prácticas que se realizarán, primero en pequeños grupos de 4 o 5 personas, para luego exponerse en el gran grupo. Entre las técnicas de trabajo más utilizadas está la lluvia de ideas, la discusión guiada, actividades de papel y lápiz, la fantasía guiada, tareas de simulación, charlas impartidas por padres adoptivos, etcétera. Además, el mediador intervendrá en ocasiones específicas para informar sobre determinados temas, y más comúnmente al final de las actividades para destacar los aspectos más relevantes, y ayudar así a confeccionar las principales conclusiones.

Contenidos

El programa está organizado en doce sesiones de aproximadamente tres horas de duración cada una (con un descanso intermedio), distribuidas en dos grandes bloques. El primero de ellos corresponde al módulo básico, que aglutina las seis primeras sesiones en las que se abordan contenidos comunes a todas las familias

solicitantes. Algunos de los temas más relevantes que se tratan a lo largo de estas sesiones son los siguientes: los motivos que guían la intención de adoptar a un menor; las diferencias y similitudes entre ser padres biológicos y ser padres adoptivos; la toma de decisiones, sus vicisitudes y los principales temores que surgen al respecto; la necesidad de aceptar la infertilidad, cuando existe; a quién y cómo comunicar la decisión de la adopción; la variedad de situaciones que llevan al menor a separarse de su familia; las consecuencias de este hecho en su forma de ser y de comportarse; cómo afrontar la tarea educativa ante determinadas particularidades conductuales de algunos de estos menores; qué supone la transición a la paternidad/maternidad y las emociones compartidas en esos momentos; el encuentro del menor con su familia adoptiva; las creencias educativas y su influencia en las metas y prácticas promovidas por los educadores; la revelación de la condición adoptiva; la importancia del origen del menor para el desarrollo de su identidad personal; etcétera.

El segundo bloque engloba las sesiones restantes que tratan temas referidos a la adopción de menores con necesidades educativas especiales, como es el caso de la adopción internacional, las adopciones tardías, la adopción de grupos de hermanos, o la adopción de menores que presentan algún tipo de minusvalía (*v.g.*, auditiva, visual, motórica o una deficiencia mental). En todos ellos se trata de analizar sus principales ventajas e inconvenientes, los posibles problemas de adaptación, y muy especialmente, se revisan estrategias que faciliten el acoplamiento del menor a la nueva familia receptora, así como de esta última a su nueva condición familiar.

En este capítulo nos centraremos en el análisis del módulo básico, referido a las seis primeras sesiones, presentando los principales resultados observados en la aplicación de un estudio piloto a un grupo de solicitantes de adopción.

Estudio piloto del módulo básico del programa

Qué duda cabe que cuando se aplica un programa a un grupo de participantes, la principal meta prevista es la mejora de su formación en algún tópico, o la modificación de su conducta. Para poder evaluar los posibles cambios acaecidos se pueden usar diferentes métodos. Uno de ellos es la utilización de un grupo de control que sirva de contraste, o también la realización de una valoración previa a la impartición del programa, y otra valoración al finalizar éste. Nosotras utilizamos el segundo método. Dicha tarea se realizó partiendo de un conjunto de 16 cuestiones que miden diferentes aspectos relativos a la realidad de las familias adoptivas, abordados como contenidos a trabajar a lo largo de las seis sesiones del programa. Cada contenido fue evaluado por los doce participantes (cuatro parejas y cuatro solicitantes en solitario del sexo femenino), mediante una escala de 0 (Nada) a 10 (Mucho) puntos. Los datos más relevantes del análisis comparativo entre el pre-test y el post-test realizado respecto a las diferentes ideas analizadas se presentan en la tabla I.

TABLA I

Puntuaciones medias y desviaciones típicas obtenidas en el pre-test y en el post-test en cada ítem evaluado, y diferencias significativas observadas según los efectos de la *t* de Student y el tamaño del efecto de Cohen

Tipo de concepto a explorar	Media Pre-test (D.T.)	Media Post-test (D.T.)	t	Tamaño Efecto Cohen	% de no solapamiento
1. Grado en que los motivos para la adopción afectan en la relación futura entre padres e hijos adoptivos	7,09 (2,47)	8,82 (1,47)	1,867	1,181	60 %

2. Grado en que cambiará tu vida cotidiana tras la llegada del menor al hogar	7,64 (2,11)	8,64 (1,21)	1,915	1,211	62,2%
3. Grado en que consideras que se diferencian las familias biológicas y las adoptivas	3,27 (2,00)	0,82 (0,75)	-3,938**	-2,491	> 81,1%
4. Grado en que crees que conoces las fases y emociones por las que pasan las familias adoptantes durante el proceso	3,82 (3,22)	8,00 (1,00)	4,350***	2,751	> 81,1%
5. Grado en que crees que es importante que la decisión de adoptar sea asumida por ambos miembros de la pareja	9,55 (1,21)	9,91 (0,30)	1,000	0,632	38,2 %
6. Grado en que crees que es importante que la decisión de adoptar también sea asumida por la familia extensa	6,36 (2,50)	8,36 (1,86)	2,098	1,327	65,3 %
7. Grado en que tienes claro a quién vas a informar sobre la condición adoptiva de tu futuro hijo/a	7,36 (2,16)	9,18 (1,54)	2,557*	1,617	73,1 %
8. Grado en que conoces las distintas condiciones de abandono de los menores y los posibles efectos sobre ellos	4,27 (2,90)	8,00 (1,10)	4,366***	2,761	> 81,1%
9. Grado en que te sientes capacitado para acoger al menor cuando llegue al hogar	6,55 (1,97)	8,55 (0,69)	3,317**	2,098	> 81,1%
10. Grado en que te sientes capacitado sobre cómo actuar ante una posible conducta del menor poco común para su edad	4,36 (1,80)	7,91 (0,94)	5,121***	3,239	> 81,1%
11. Grado en que te sientes capacitado para informar al menor sobre su origen (cuándo y cómo hacerlo)	4,64 (2,54)	8,55 (1,13)	4,348***	2,750	> 81,1%
12. Grado en que consideras que va a cambiar tu relación de pareja tras la llegada del menor	6,09 (2,02)	7,09 (1,76)	1,701	1,075	58,9 %
13. Grado en que has reflexionado sobre las emociones que sufre el menor que va a ser adoptado	6,00 (2,32)	8,64 (1,29)	3,043**	1,925	79,4 %
14. Grado en que has reflexionado sobre cómo educar a un menor y cuáles son las consecuencias de las distintas prácticas	6,73 (2,37)	8,27 (2,61)	1,206	0,762	46 %
15. Grado en que crees que conoces cuál es la manera ideal de educar a los hijos	5,91 (2,43)	8,00 (1,55)	3,610**	2,283	> 81,1%
16. Grado en que te sientes seguro, de la decisión de adoptar a un menor	8,64 (1,86)	9,36 (0,67)	1,491	0,943	51,6 %

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Para el análisis del cambio se han utilizado dos indicadores. Por un lado, la *t* de Student, tomando la probabilidad asociada de al menos el 5 por 100 ($p < .05$) para considerar significativo el cambio. Además, se ha utilizado el tamaño del efecto según Cohen (Cohen, 1988), que es otro estadístico aún más preciso, que ofrece una puntuación asociada que indica el porcentaje de separación (o no solapamiento) entre las dos curvas de distribución, de modo que cuanto mayor sea el tamaño del efecto, mayor diferencia se aprecia entre las puntuaciones obtenidas en el pre-test y en el post-test.

A tenor de los resultados encontrados, los participantes se han visto beneficiados con la impartición del curso, ya que en los contrastes post-test gran parte de los contenidos evaluados presentan puntuaciones significativamente superiores a las encontradas en el pre-test. Así por ejemplo, y por orden de importancia en relación con los valores de significación y/o de los porcentajes de no solapamiento entre las curvas encontradas, podemos afirmar que los mayores cambios se observan en contenidos como la capacidad autopercebida para actuar ante una conducta del menor poco común para su edad, el conocimiento sobre las distintas condiciones de abandono de los menores y los posibles efectos que ello conlleva, el conocimiento sobre las fases del proceso adoptivo y las emociones que afloran a lo largo del proceso, la capacidad percibida para informar al menor sobre su condición adoptiva, la preparación personal para afrontar la tarea educativa de los hijos, y la preparación para recibir al menor durante la fase de acoplamiento. También se observa un mayor reconocimiento de las similitudes entre las familias biológicas y las adoptivas, que comparten gran comunalidad en lo esencial. Así mismo, los participantes se muestran más conscientes de las emociones que sufren los menores tras la separación de su contexto habitual y al tener que iniciar una nueva vida con la familia adoptiva, y también de la necesidad de determinar a quién informar sobre la condición adoptiva del menor.

Por el contrario, los contenidos restantes, aunque incrementan su puntuación en el post-test, no parecen hacerlo de forma significativa. Ello podría implicar que, en la mayoría de las ocasiones, los participantes tienen bastante claro, incluso antes de solicitar la adopción, determinados aspectos. Por ejemplo, se sienten bastante seguros de la decisión que han tomado. No obstante, este resultado también podría derivarse de un sesgo personal por el temor a que su opinión al respecto pudiera afectarles en la determinación de la idoneidad. También parecen ser bastante conscientes de que el tipo de motivación que guía la adopción puede favorecer o no el éxito de la relación parento-filial, y que debe ser una decisión compartida entre los miembros de la pareja, y a ser posible, también por los miembros de la familia extensa. Además, parecen haber reflexionado previamente sobre los cambios que conlleva la transición a la paternidad-maternidad, aunque las puntuaciones observadas al respecto en el pre-test y en el post-test se presentan moderadas. Ello indica que aún no son del todo conscientes de la magnitud del cambio que supone dicha transición para su vida cotidiana. Por último, también parecen haber reflexionado sobre su tarea educativa, aunque tras el curso se ven más capacitados para afrontar dicho rol.

Además, se realizaron otras evaluaciones sobre la implementación del curso. Así, los participantes valoraban cada sesión mediante una entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas (*v.g.*, qué le ha gustado más, qué no le ha gustado, en qué profundizaría, qué cambiaría) y otras cerradas (que se valoraban con una escala de 0 a 10). En estas últimas evaluaban aspectos como la claridad de las instrucciones, el grado de participación, la organización, la duración de la sesión y del descanso, los materiales utilizados, la consecución de los objetivos, la apreciación general sobre la sesión, y por último, el interés de cada uno de los contenidos abordados y la adecuación de la metodología utilizada para abordarlos (pre-

sentando específicamente los que correspondían a la sesión que se trataba de evaluar, acorde a los principales objetivos perseguidos en dicha sesión). Respecto a los resultados obtenidos con la escala, destacar, entre otros aspectos, que los solicitantes de adopción puntuaban alto en categorías de análisis referidas a su grado de participación en las tareas, la consecución de los objetivos, la comprensión de las instrucciones, y la valoración personal que hacen sobre el programa, sobre la organización de las sesiones y sobre los materiales utilizados. Las puntuaciones más moderadas hacen referencia a la duración de las sesiones y al tiempo dedicado al descanso, aunque también en dichos aspectos hay mayor variabilidad de opiniones entre los asistentes.

La mayoría de estos contenidos también fueron evaluados por los observadores y los mediadores, quienes a su vez, valoraban la participación de los asistentes así como la actuación de los dos mediadores. Esta información no se recoge aquí por las limitaciones de espacio. No obstante, destacar su interés, especialmente por las orientaciones que aportan los participantes, los observadores y los mediadores, especialmente ante las preguntas abiertas del cuestionario semiestructurado, de cara a futuros ajustes en cuanto a los contenidos que aglutina el módulo básico, como a las actividades que se aprecian como más enriquecedoras.

Por último, los solicitantes de adopción también valoraron el curso en su totalidad, mediante una serie de preguntas abiertas (*v.g.*, qué le ha gustado más y qué menos, si el curso le ha ayudado a conocer mejor la realidad adoptiva y a valorar con más precisión su decisión, qué cambios introduciría, etcétera). En general, lo que más les ha gustado es el clima distendido de participación y de relación que se ha establecido en el grupo, y la calidad de los temas que se abordan a lo largo de las diferentes sesiones. Entre estos últimos destacan "las experiencias de abandono y sus posibles consecuencias", "el ejercicio experiencial sobre la situación de abandono" (extraído del Programa de Formación de Familias Acogedoras de Amorós, Fuertes y Roca, 1994), "la llegada del menor y los cambios en la familia", y "la revelación de la condición adoptiva". Además, alrededor de la mitad de ellos también destacan la claridad y preparación de los ponentes, la dinámica seguida durante el proceso de aplicación del programa, y un pequeño porcentaje cita además la buena organización del curso.

En relación con los aspectos menos valorados, las respuestas no se presentan tan concordantes. Alrededor de un tercio opina que no habría que cambiar nada en concreto. Otros comentan que se necesitaría un mayor número de sesiones para poder profundizar más en determinados contenidos (*v.g.*, los mitos, conocimiento sobre calendario evolutivo y prácticas educativas, o sobre la revelación), o para abordar contenidos aún no tratados (*v.g.*, la entrada del menor en la escuela, más ejemplos con casos de paternidad-maternidad en solitario, ...). Estas afirmaciones se entienden más como apreciaciones positivas que resaltan el entusiasmo mostrado por los participantes hacia la implementación del programa, lo que también se ve favorecido por el hecho de que asisten de forma voluntaria. No obstante, también se obtuvieron algunos comentarios negativos, de nuevo referidos principalmente a la excesiva duración de las sesiones (que se extendieron en algunos casos algo más de las cuatro horas, a pesar haberse organizado para periodos más cortos), y en menor grado, al día que se impartió el curso (viernes). También algún participante sugirió que se incluyera la asistencia de algún padre/madre adoptivo para que expusiera delante de ellos su experiencia personal, actividad que se tenía prevista para el módulo de la adopción de menores con necesidades educativas especiales, y no para el módulo básico, pero que consideramos pertinente tomar en consideración de cara al futuro.

En cuanto a la calidad formativa del curso, todos los participantes afirmaron que éste les ha ayudado a conocer mejor la realidad de las familias adoptivas,

especialmente por la falta de información sobre determinados temas previo a su impartición, y por el interés de los temas tratados. Todo ello contribuye a que se sientan más seguros de la decisión que van a tomar porque, según la mayoría, ahora pueden valorar de forma realista los pros y los contras del proceso adoptivo, y además, porque el curso les ha ayudado a reflexionar y a aclarar muchas dudas sobre la decisión de adoptar a algún menor.

Dichas opiniones ponen de manifiesto que se han alcanzado los principales objetivos perseguidos en la aplicación de este programa. Además, supone un importante entrenamiento perspectivista, que ayuda a analizar la vida cotidiana familiar desde diferentes puntos de vista: el personal, el de la pareja, y el del menor. Ello posibilitará, entre otros aspectos, interpretaciones más cercanas a las vivencias personales del menor, y hará que estos padres desplieguen actuaciones más precisas ligadas a las necesidades de éste, facilitando el acoplamiento y la convivencia posterior.

De cualquier modo, futuras evaluaciones tras la progresiva aplicación del programa darán nuevas pistas sobre posibles modificaciones que permitan mejorar su calidad. No podemos obviar que los datos aquí presentados responden a un estudio piloto en el que ha participado un grupo reducido de solicitantes de adopción. No obstante, algunas orientaciones surgen ya de este estudio, como que hay que intentar reducir la duración de algunas sesiones, quizás a costa de ampliar su número; que se proponga la impartición del programa en al menos dos días, para que los participantes elijan el que mejor les convenga, y asistan sin limitaciones horarias; y que el curso se imparta, como en este caso, en algún centro fuera del contexto de la administración responsable de la valoración de la idoneidad, ya que ello permite que los asistentes entren rápidamente en confianza para participar en las actividades, y lleguen a narrar sus experiencias personales y a exponer sus propias ideas. Este esfuerzo de interiorización facilita la adscripción de la nueva información y el cambio de las creencias, en el caso de que estas últimas no fueran del todo correctas, que es uno de los objetivos principales en la aplicación de este programa.

Referencias

- AMORÓS, P. (1987). *La adopción y el acogimiento familiar. Una perspectiva socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- AMORÓS, P., FUERTES, J. & ROCA, M. J. (1994). *Programa para la formación de familias acogedoras*. Junta de Castilla y León y Ministerio de Asuntos Sociales.
- AMORÓS, P., FUERTES, J. & PAULA, I. (1996). La búsqueda de los orígenes en la adopción. *Anuario de Psicología*, 71, 107-119.
- AUDUSSEAU-POUCHARD, M. (1997). *Adoptar un hijo boy. Un itinerario práctico, psicológico y social sobre la adopción*. Barcelona: Planeta.
- BRODZINSKY, D. M. (1987). Adjustment to adoption: A psychosocial perspective. *Clinical Psychology Review*, 7, 25-47.
- BRODZINSKY, D. M. & SCHECHTER, M. S. (Eds.) (1990). *The psychology of adoption*. Nueva York: Oxford University Press.
- CHAMPENOIS-LAROCHE, F. (1995). *No te amaré como a los demás. La adopción día a día*. Madrid: Editorial CCS.
- COHEN, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences* (2nd Ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- DE PAUL, J. & ARRUBARRENA, M. I. (1996). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- LAMB, J. & LAMB, W. A. (1978). *Parent education and elementary counselling*. Nueva York: Human Science Press.
- MATEO, M. R. (1995). *¿Por qué adoptar en otro país?* Barcelona: CIES.
- MONTANÉ, M. J. (1996). La evolución de la adopción internacional en España. *Anuario de Psicología*, 71, 23-35.
- PALACIOS, J. (1998). Familias adoptivas. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Coords.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 354-371). Madrid: Alianza Editorial.
- PALACIOS, J. (2003). Instituciones para niños: ¿protección o riesgo? *Infancia y Aprendizaje*, 26 (3), 353-363.
- PALACIOS, J. & SÁNCHEZ, Y. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de Psicología*, 71, 87-105.
- PALACIOS, J., SÁNCHEZ, Y. & SÁNCHEZ, E. (1996). *La adopción en Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Atención al Niño.
- SIEGEL, E. (1992). *Su hijo adoptado. Una guía educativa para padres*. Barcelona: Paidós.
- TRIANA, B., SIMÓN, M. I. & ORTEGA, M. E. (1999). *Programa para la formación de familias adoptantes*. Tenerife: Gobierno de Canarias. Viceconsejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Protección del Menor y la Familia.
- VILA, I. (1998). Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Coords.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 501-519). Madrid: Alianza Editorial.

Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: bibliografía recomendada (Psycho-educational intervention within the family context: Recommended bibliography)



- ALONSO, J. & ROMÁN, J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- AMORÓS, P.; PALACIOS, J.; FUERTES, N.; LEÓN, E. & MÉSAS, A. (2003). *Programa de formación de familias acogedoras de urgencias*. Barcelona: Fundació La Caixa.
- BAKER, A., PIOTRKOWSKI, C. & BROOKS-GUNN, J. (1999). The home instruction program for preschool youngsters (HIPPI). *The future of Children*, 9 (1), 116-133.
- BAKERMANS-KRANENBURG, M. J., VAN IJZENDOORN, M. H. & JUFFER, F. (2003). Less is more: meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, 129 (2), 195-215.
- BARLOW, J. & STEWART-BROWN, S. (2000). Behavior problems and group-based parent education programs. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 21 (5), 356-370.
- BAYDAR, N., REID, M. J. & WEBSTER-STRATTON, C. (2003). The Role of Mental Health Factors and Program Engagement in the Effectiveness of a Preventive Parenting Program for Head Start Mothers. *Child-Development*, 74 (5), 1433-1453.
- BRENNER, V., NICHOLSON, B. C. & FOX, R. A. (1999). Evaluation of a community-based parenting program with the parents of young children. *Early Child Development and Care*, 148, 1-9.
- BRIESMEISTER, J. M. & SCHAEFER, C. E. (Eds.) (1998). *Handbook of parent training: Parents as co-therapists for children's behavior problems* (2nd ed.). Nueva York: John Wiley & Sons.
- CALDERON, R. (2000). Parental involvement in deaf children's education programs as a predictor of child's language, early reading, and social-emotional development. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5 (2), 140-155.
- CANNING, S. S. & FANTUZZO, J. W. (2000). Competent families, collaborative professionals: Empowered parent education for low income, African American families. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 20, 179-196.
- CEREZO, M. A., CANTERO, M. J. & ALHAMBRA, M. S. (1977). Mejora de la competencia materna en la prevención del maltrato infantil: resultados preliminares. *Infancia y Aprendizaje*, 80, 99-110.
- CHAFFIN, M., BONNER, B. L. & HILL, R. F. (2001). Family preservation and family support programs: child maltreatment outcomes across client risk levels and program types. *Child Abuse and Neglect*, 25, 1269-1289.
- COREN, E., BARLOW, J. & STEWART-BROWN, S. (2003). The effectiveness of individual and group-based parenting programmes in improving outcomes for teenage mothers and their children: A systematic review. *Journal of Adolescence*, 26 (1), 79-103.
- COWAN, P. A., POWELL, D. & COWAN, C. P. (1998). Parenting interventions: A family system perspective. En I. E. Sigel & K. A. Renninger (Volume 4 Ed.), *Child Psychology in practice* (pp. 3-72). Handbook of Child Psychology (5th edition) (W. Damon, Ed.). Nueva York: John Wiley & Sons.
- CUMSILLE, P. & RAMÍREZ, V. (1999). Evaluación de un programa comunitario destinado a favorecer el desarrollo psicosocial de madres adolescentes y sus hijos. *Psyke: Revista de la Escuela de Psicología*, 8 (2), 17-29.
- CUNNINGHAM, C. E. (1998). A large-group community-based, family systems approach to parent training. En R. A. Barkley. *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (2nd ed.) (pp. 394-412). Nueva York: Guilford Press.
- DANE, A. V. & SCHNEIDER, B. H. (1998). Program integrity in primary and early secondary prevention: Are implementation effects out of control? *Clinical Psychology Review*, 18, 23-45.
- DORE, M. M. & LEE, J. M. (1999). The role of parent training with abusive and neglectful parents. *Family Relations: Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 48 (3), 313-325.
- FENG, P. & FINE, M. A. (2000). Evaluation of a research-based parenting education program for divorcing parents: The Focus on Kids program. *Journal of Divorce and Remarriage*, 34, 1-23.
- FERNÁNDEZ, O. V. & GIRALDEZ, S. L. (2002). Los programas de educación familiar en la esquizofrenia. *Psicología Conductual*, 10 (2), 287-304.
- FINE, M. J. & LEE, S. W. (Eds.) (2001). *Handbook of diversity in parent education: The changing faces of parenting and parent education*. San Diego, CA: Academic Press.
- FORGATCH, M. S. & DEGARMO, D. S. (1999). Parenting through change: An effective prevention program for single mothers. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67 (5), 711-724.
- GEASLER, M. J. & BLAISURE, K. R. (1998). A review of divorce education program materials. *Family Relations: Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 47 (2), 167-175.
- GELFER, J., HIGGINS, K. & PERKINS, P. (2001). Literacy education and families: A program and its progress. *Early Child Development and Care*, 167, 39-50.